

Технологическая карта урока технологии

Учитель технологии: Макарова О.В.,
Учитель технологии Шляпникова С.Р.

Тема урока: «Проведение наблюдений для выявления перечня потребительских благ для современного человека»

Класс: 5

Учитель: Макарова Ольга Викторовна, Шляпникова Сания Рунарловна.

Цель деятельности учителя	Создать условия для расширения знаний, «открытия» нового знания, для формирования нравственных качеств личности.
Тип урока	Урок-исследование
Планируемые образовательные результаты	Предметные: Познакомить учащихся с общей характеристикой производства; ознакомить учащихся с производством потребительских благ. Метапредметные (УУД): совершенствовать умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Способствовать формированию умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; Личностные: формировать и развивать экологическое мышление, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
Методы и формы обучения	Эвристический метод, индивидуальная, групповая, фронтальная работа, исследование
Оборудование	для учителя: проектор, компьютер, мультимедийная презентация, план-конспект урока, технологическая карта
Наглядно-демонстрационный материал	презентации по теме урока
Основные понятия	Производство, материальное производство, нематериальное производство, отрасль производства.

Организационная структура урока

Этапы урока	Содержание урока	Деятельность учащихся	Промежуточный контроль
1. Организационный момент (2 мин)	Приветствие детей. Получение сведений об отсутствующих. Подготовка к занятию (учебник, тетрадь, ручка, дневник).		
2. Формулирование темы урока (10 мин)	Беседа по вопросам: 1. Что такое потребности? (нужда в чем-либо)	Слушают учителя,	Устные ответы

	<p>2. Какие виды потребностей вам известны? (пирамида Маслоу) (Физиол. , безопасность, социальные, уважение, самореализация)</p> <p>3. Где мы можем приобрести необходимые нам блага?</p> <p>4. Как вы думаете, о чем пойдет речь на сегодняшнем уроке?</p> <p>Запишите тему урока: Проведение наблюдений для выявления перечня потребительских благ для современного человека <u>Цель нашего урока:</u> - Познакомиться с общей характеристикой производства; - Ознакомиться с производством потребительских благ</p>	участвуют в диалоге	
3.Изучение нового материала (18мин)	<p>Человек преобразует окружающий мир, испытывая различные потребности. Для удовлетворения этих потребностей человек приобретает потребительские блага, которые бывают материальные и нематериальные. Материальные блага – это вещи, предметы, необходимые и желаемые человеком. Их можно потрогать руками. Нематериальные блага – это услуги, которые оказывают людям. Ни одну услугу нельзя потрогать. Можно лишь осознать или ощутить результат. Для того, чтобы получить желаемое благо, необходимо его сделать или произвести, то есть наладить производство. Производство – это процесс воздействия человека на то, что он взял у природы, для получения необходимых ему материальных благ и услуг. Иными словами, производство – процесс создания различных видов товаров и услуг. Ресурсы – это факторы, используемые для производства экономических благ. Под экономическими ресурсами понимаются все природные, людские и произведённые человеком ресурсы, которые используются для производства товаров и услуг. Оборудование – это аппараты для замешивания и выстаивания теста, печи. Специалисты и рабочая сила – это технологи, пекари и другие рабочие. Также существуют экономические и свободные блага. Как вы думаете, что это за блага?</p> <p>Физкультминутка.</p>	Запись в тетрадях, беседа, объяснение непонятого материала вместе с учителем. Отвечают на вопросы учителя, выявляют причинно-следственные связи в учебном материале	Устные ответы

	<p>Я буду называть блага, а вы будьте внимательны. Если я назову экономические блага, вы топаете ногами, а если я называю свободные блага, вы хлопаете в ладоши. (пальто, солнечный свет, компьютер, ягоды в лесу, доска, энергия ветра, автобус, творог, снег на улице, яблоки, жареная рыба, листья дуба, водопроводная вода, солнечный свет и т.д).</p> <p>Производством материальных благ является выращивание зерна, разведение домашних животных и птиц, ловля рыбы, изготовление продуктов питания, добыча полезных ископаемых, строительство зданий и сооружений, создание станков и автомобилей.</p> <p>Производство нематериальных благ – это работа специалиста по оказанию человеку необходимых услуг. Таким производством можно считать работу стилиста, продавца, риелтора, механика.</p> <p>Производство в одной конкретной области деятельности называют отраслью производства.</p> <p>Каждая конкретная отрасль – это совокупность предприятий и производств, которые используют общую технологию для производства схожей продукции.</p> <p>Нематериальное производство происходит на предприятиях, создающих блага для удовлетворения нематериальных потребностей. К таким благам относятся кинофильмы, спектакли, услуги организаций здравоохранения и многое другое. Отрасли, которые создают нематериальные блага, являются кинопроизводство, искусство, здравоохранение, бытовое обслуживание, торговля.</p> <p>Мы уже знаем, что созданием материальных и нематериальных благ занимаются люди разных профессий.</p> <p>Человек, выполняющий свою работу качественно, грамотно, учитывающий все тонкости своего дела, называется профессионалом.</p>		
<p>4. Практическая работа (Исследовательская деятельность) (бмин)</p>	<p>Выделите зелёным виды материального производства, синим цветом – виды нематериального производства.</p> <p>Варианты ответа: <u>Строительство дорог</u> <u>Производство кинофильма</u> <u>Выращивание овощей</u> <u>Консультация в банке</u></p>	<p>Работа с технологическими картами. Проведение исследования. Запись результатов в таблицу.</p>	<p>Оценка практической работы</p>

	<p>Выпуск медицинского оборудования Производство кондитерских изделий <u>Концертная программа</u> Выпуск печатной продукции Пошив одежды <u>Стрижка волос</u> Ответ: – виды материального производства: строительство дорог, выращивание овощей, выпуск медицинского оборудования, производство кондитерских изделий, выпуск печатной продукции; – виды нематериального производства: производство кинофильма, консультация в банке, концертная программа, пошив одежды, стрижка волос. Подсказка: Материальное производство происходит на предприятиях, которые создают материальные блага. Материальные блага – это еда, напитки, одежда, обувь, дом, автомобиль, сотовый телефон, телевизор и другие желаемые и необходимые человеку вещи. Нематериальное производство происходит на предприятиях, создающих блага для удовлетворения нематериальных потребностей. Нематериальные блага – услуги, которые человеку оказывают. РЭШ урок 4</p>		
<p>5.Рефлексия учебной деятельности (2мин)</p>	<p>Самооценка и оценка результатов работы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что нового узнали на уроке? • Какие моменты урока были самые трудные? Почему? • Какие моменты урока оказались самыми интересными? • Какой посильный вклад в решение проблем энергетики вы можете предложить? 	<p>Высказываю Выявляют, осмысливают допущенные ошибки, устанавливаю т их причины сами и выслушивают оценочные суждения учителя (товарищей) о своей работе.</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>
<p>6.Домашнее задание (2мин)</p>	<p>Проанализируйте работу продавца ближайшего магазина:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Запишите последовательность действий и операций, которые выполняет продавец, торгуя товаром; 2. Объясните, чем вызван такой порядок действий; 		

	3. Оформите отчет по итогам наблюдения, иллюстрируя его рисунками.		
7. Урока закончен (1 мин.)	Оцените понравился ли вам урок или нет сердечками	Прикрепление сердечек на доску	