

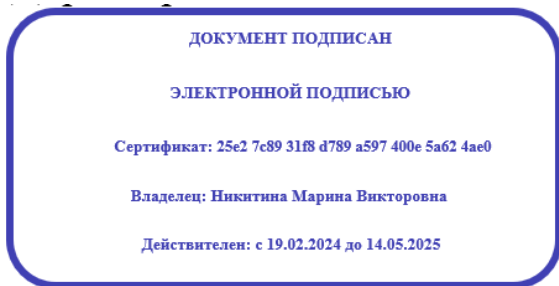
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки УР

Муниципальное образование "Город Ижевск" в лице Администрации города

Ижевска

МАОУ "Гимназия № 56"



РАССМОТРЕНО

Руководитель НМО

Мартынова П.А.
[Приказ №1] от «28» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ЕНК

Юсупова Л.В.
[Приказ №1] от «28» 08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор гимназии

Никитина М.В.
[Приказ 489] от «30» 08
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Экология животных»

для обучающихся 8Б класса

Составители: Гордеева С.И. учитель высшей категории

Ижевск 2024 -2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по экологии животных в 7 классе составлена на основе:

1. Приказа № 1577 от 31 декабря 2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897.
2. Уставом МАОУ «Гимназия № 56» и действующим законодательством.
3. Рабочая программа разработана на основе Закона Российской Федерации «Об образовании», федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программно-методических материалов по экологии, разработанных ГОУ ДПО «СарИПКиПРО», авторской программы курса «Экология растений» И.М. Швеца. планируемых результатов основного общего образования.

Данная программа продолжает вводить основные экологические понятия, с которыми учащиеся начали знакомиться в 5, 6, 7 классах в учебном курсе «Биология» и является продолжением курса «Экология растений». Программа ориентирована на использование учебника: Экология животных: Пособие для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений/ В.Г.Бабенко, Д.В. Богомолов и др./ Под ред. д-ра биол. наук, проф. Н.М. Черновой.- М.: Вентана- Граф, 2007.

Реализация программы возможна за счет школьного компонента базисного учебного плана.

Программа строится на основе принципов:

- междисциплинарности, который предполагает логическое включение и объединение знаний различных наук: биологии, экологии, географии, истории;
- взаимосвязи краеведческого, регионально и глобального подходов;
- соответствия содержания, форм и методов психолого-возрастным особенностям учащихся.

Программа кружка «Экология животных» строится с учетом приобретенных базовых знаний по биологии. Предполагаемая структура учебного материала позволяет расширять знания, полученные в школе, обеспечивает различными видами деятельности, активизирует познавательный интерес и дает возможность самим учащимся оценивать свои успехи.

При разработке программы учитывались психолого-педагогические закономерности усвоения знаний учащимися, их доступность, уровень предшествующей подготовки.

В содержании программы представлены практические работы, отличающиеся разнообразием форм познавательной деятельности.

Развитие навыков осуществляется от простого к сложному, от развития умений наблюдать, анализировать и обобщать к постановке опытов, проведению экспериментов. Материалы по результатам выполненных практических работ оформляются в виде схем, диаграмм, графиков, макетов и представляются на конференциях. Учебные конференции рассматриваются как один из способов оценивания самими учащимися результатов выполненной работы.

Актуальность выбора курса: программа «Экология животных» позволяет расширить знания по экологии как отрасли науки биологии, изучаемой в 7 классе, более подробно познакомить школьников с Царством Животные.

Цель программы – развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе формирования представлений об основных экологических понятиях, о

влиянии условий окружающей среды на животных, о составе животного мира в разных местах обитания.

Задачи программы:

- Ø изучение влияния условий окружающей среды на животных, состав животного мира в разных местах обитания, разнообразие взаимных связей разных живых существ, роль человека в сохранении экологического равновесия в природе;
- Ø развитие экологических понятий: «экологический фактор», «взаимодействие организмов», «окружающая среда», «взаимодействие организмов с окружающей средой»;
- Ø воспитание этических норм взаимоотношений человека с животными;
- Ø применение полученных знаний для сохранения экологического равновесия в природе;
- Ø становление экологической культуры личности и общества как обязательного условия гармоничного взаимодействия человечества с природой, обеспечивающего его выживание и устойчивое развитие;
- Ø развитие экологического сознания личности: осознание сущности опасности глобальных экологических катастроф, экологических кризисов, познание себя и окружающего мира;
- Ø развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- Ø развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- Ø формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- Ø повышение культурной грамотности учащихся, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к окружающему миру.

Программа «Экология животных» рассчитана на 1 год обучения в объеме 35 часов. Занятия проводятся один раз в неделю. Наполняемость группы – от 15 человек.

Ценностные ориентиры содержания курса

Ценность истины - это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности - осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Формы работы и контроля

Формы учебных занятий в кружке: индивидуальная, парная, работа над проектом.

1. Индивидуальная работа

Участники кружка – дети, у которых выражен интерес к предмету. Задачи руководителя кружка заключается в следующем:

- выявить учащихся, способных самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;

-формировать у учащихся систему понятий, умений и навыков;

-определять сформированность познавательного интереса у учащихся.

2. Работа в парах

Через работу в парах ребенок учится вскрывать причины возникающих ошибок, составлять задания для других, анализировать свою деятельность и деятельность товарища.

Работа проводится в 2 этапа:

1 этап – участники работают в роли учителей, самостоятельно оценивая данную им работу.

2 этап – учащиеся работают совместно, соотнося свои индивидуальные мнения по проверенной работе.

Формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются викторины, создание творческого журнала.

Основная цель проверочных работ: определение уровня развития умений школьников применять полученные знания.

Содержание курса

Программа «Экология животных» направлена на формирование у обучающихся познавательного интереса к экологии и состоит из нескольких блоков (Роль животных в природе; Условия существования животных; Животный мир суши; Животный мир морей и рек; Животный мир почвы; Сезонные изменения в жизни животных; Взаимоотношения между животными одного вида; Численность животных; Отношения между животными различных видов; Изменения в животном мире Земли; Человек и животные; Охрана животных). Каждый блок содержит информацию об экологии животных, которая дополняет информацию учебного предмета “Биология” в 7 классе (о Царстве Животные).

В содержание материала включены вопросы, которые обучающиеся не успевают разобрать подробно на уроках биологии такие как, например, почему животные почв не похожи на животных открытых пространств; почему птицы осенью улетают на юг; какие животные обитают в реках, а какие – в морях; кто такие хищники; зачем животные заботятся о своём потомстве.

Содержание программы

Тема 1. Роль животных в природе

Экология животных как раздел науки. Биосферная роль животных на планете Земля. Многообразие влияния животных на окружающую среду. Особенности взаимодействия животных с окружающей средой. Влияние животных на растения. Влияние растительноядных животных на растения. Травы, древесные растения, лишайники – источники питания животных. Приспособления животных к питанию грубой растительной пищей. Приспособления поврежденных животными растений к регенерации. Умеренный выпас и его польза для растений. Вытаптывание. Растительноядные паразиты. Галлы. Хищные растения. Животные как опылители растений. Нектароядные птицы. Насекомые – опылители. Расселение животными растений. Растения как укрытия для животных. Роль животных в образовании горных пород и почвы. Роль дождевых червей, клещей, муравьев и других животных в почвообразовании. Экология животных как учебный предмет.

Основные понятия: экология животных, биосферная роль животных, взаимосвязь животных с окружающей средой.

Демонстрация: таблицы иллюстрирующие связи животных с растениями; осадочные горные породы; таблицы с изображением почвенных обитателей.

Тема 2. Условия существования животных

Многообразие условий обитания (пища, вода, воздух, температура, свет, жилище). Среды жизни. Взаимосвязи организма и среды обитания. Пища животных. Гетеротрофное питание животных и его способы (фитофаги, зоофаги, сапрофаги, полифаги). Основные способы добывания пищи животными (пассивный, паразитический, активный). Вода в жизни животных. Роль тепла в жизни животных (холоднокровные, теплокровные). Предельные условия существования животных.

Основные понятия: среда обитания, условия существования, изменчивость условий, автотрофы, гетеротрофы, пассивное питание, активное питание, холоднокровные, теплокровные.

Демонстрация: таблицы иллюстрирующие взаимосвязи организма животного и среды обитания. Таблицы и рисунки с изображением животных различных экологических групп.

Тема 3. Животный мир суши

Наземная среда обитания. Животный мир суши. Особенности условий обитания и разнообразие животных тундры, лесов умеренной зоны, степей, саванн, пустынь, тропических лесов, горных областей. Птичьи базары. Перелетные птицы.

Основные понятия: птичьи базары, хищники, видовое разнообразие, рептилии.

Демонстрация: таблицы и рисунки с изображениями животных различных сред жизни и сред обитания.

Тема 4. Животный мир морей и рек

Водная среда обитания. Условия обитания животных в воде. Отличия от условий обитания на суше. Приспособление животных к жизни в воде. Особенности жизни животных в морях и океанах, в пресных водоемах.

Основные понятия: этажи водоема, бентос, нектон, планктон, полипы.

Тема 5. Животный мир почвы

Почва как среда обитания животных. Животный мир почвы. Приспособления у животных к жизни в почве. Почвенные животные и плодородие почвы. Живой организм как среда обитания животных. Приспособления у животных к жизни в живых организмах.

Основные понятия: видовое разнообразие, природно-химические зоны Земли, суша, водоемы как жилище, почва как специфическая среда обитания животных.

Тема 6. Сезонные изменения в жизни животных

Сезонные изменения в жизни животных как приспособление к меняющимся условиям существования. Оцепенение. Спячка. Приспособления морфологические, физиологические и поведенческие. Миграции как приспособление к сезонным изменениям условий обитания.

Основные понятия: оцепенение, спячка, длина светового дня, миграции.

Демонстрация: Таблицы с изображением животных, впадающих в спячку и оцепенение. Схемы, иллюстрирующие миграции животных, перелеты птиц.

Тема 7. Взаимоотношения между животными одного вида

«Своя» территория. Встреча будущих родителей. Взаимодействие между родителями и детенышами. Начальники и подчиненные в группах животных.

Основные понятия: охраняемая территория, ухаживание, выбор партнера, вожаки, лидеры.

Тема 8. Отношения между животными различных видов

Хищники и их жертвы. Животные-паразиты и животные-хозяева. Животные-нахлебники. Конкурентные отношения между животными. Взаимовыгодные отношения между животными.

Основные понятия: отношения паразит-хозяин, конкуренция, нахлебники, квартиранты.

Тема 9. Численность животных

Популяции животных. Плотность популяции. Численность популяции. Колебания численности. Динамика численности различных животных.

Основные понятия: область распространения, неоднородность среды, плотность населения, численность популяции, динамика численности.

Тема 10. Изменения в животном мире Земли

Многочисленные и малочисленные виды. Причины сокращения численности видов. Естественное и искусственное изменение условий обитания. Охрана животных. Животные и человек. История становления взаимоотношений человека и животных. Одомашнивание животных. Редкие и охраняемые животные. Красная книга. Охраняемые территории России и ряда зарубежных стран. Региональные охраняемые территории.

Основные понятия: многочисленные виды, малочисленные виды, деятельность человека, загрязнение, Красная книга, исчезающие виды, охрана животных, жилье человека как среда обитания для животных, заказник, национальный парк.

Тема 11. Человек и животные

Почему некоторые животные становятся редкими. Животные, истребленные человеком.

Основные понятия: источники пищи, кожи и меха, городские птицы и звери.

Тема 12. Охрана животных

Красная книга. Заповедники и другие охраняемые территории России. Заповедные территории зарубежных стран.

Основные понятия: охраняемые территории, заповедники, заказники, национальные парки, питомник.

Практическая работа. Охраняемые животные своей местности.

Тема 13. Подведение итогов

Обобщение по курсу «Экология животных». Среды обитания животных.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- Осознавать роль человека в сохранении живой природы.
- Критическое отношение к информации и избирательность её восприятия.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и самостоятельно исправлять ошибки.

Познавательные УУД:

-Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

-Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

-Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

-Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

-Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

-Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

-Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

-Взаимно контролировать действия друг друга.

-Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные результаты

В результате изучения материала учащиеся должны уметь:

-Проводить наблюдения за животными и анализировать полученные результаты.

-Объяснять взаимосвязь между жизнедеятельностью организма и его средой обитания.

-Получать знания о животных.

-Выполнять задания различной сложности, уметь высказывать свою точку зрения и доказывать ее.

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса

по курсу «Экология животных»:

- Называть и описывать ощущения от восприятия различных экологических факторов с помощью различных органов чувств.
- Описывать многообразие условий обитания животных.
 - Называть основные возрастные периоды в онтогенезе животных различных классов.
 - Приводить примеры экологического неблагополучия среди животных, различных форм взаимодействия между животными, разнообразия реакций животных на изменение различных экологических факторов, редких и охраняемых животных своего региона.
 - Объяснять взаимовлияние экологических факторов и живых организмов, особенности распространения животных в зависимости от действия экологических факторов.
 - Давать характеристику основным видам приспособлений животных к различным экологическим факторам и их совокупности, основным средам обитания животных.
 - Объяснять взаимоотношения между животными разных видов, состояние популяций животных по динамике популяционных характеристик.
 - Объяснять значение различных экологических факторов для существования животных в экосистеме и для хозяйственных нужд человека; значение биоразнообразия животного мира для устойчивого развития экосистем.

- Понимать роль и значение человека для сохранения разнообразных сред обитания животных, понимать роль человека в изменении численности отдельных видов животных и в уменьшении их биоразнообразия.
- Объяснять роль и значение животных в распространении живого вещества на планете Земля.
- Прогнозировать изменения в развитии животного мира Земли под воздействием природоохранной, селекционной, генно-инженерной деятельности человечества, а также деятельности по созданию клонов.
- Применять знания по аутоэкологии животных для ухода за домашними и сельскохозяйственными животными.
- Называть этические нормы взаимоотношений человека с живыми объектами природы.

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов
1.	Роль животных в природе	5
2.	Условия существования животных	7
3.	Животный мир суши	3
4.	Животный мир морей и рек	2
5.	Животный мир почвы	1
6.	Сезонные изменения в жизни животных	2
7.	Взаимоотношения между животными одного вида	2
8.	Численность животных	1
9.	Отношения между животными различных видов	4
10.	Изменения в животном мире Земли	1
11.	Человек и животные	4
12.	Охрана животных	2
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование «Экология животных» (34 часа)

Наименование раздела	Тема уроков	Номер урока	Домашнее задание
Роль животных в природе	Введение в экологию животных. Предмет и задачи экологии.	1	задание в тетради
	Влияние животных на растения.	2	задание в тетради
	Растения – укрытия и жилища для животных.	3	задание в тетради
	Роль животных в образовании горных пород и почвы.	4	задание в тетради
	Влияние животных друг на друга.	5	задание в тетради
Условия существования животных	Среда обитания и условия существования животных.	6	задание в тетради
	Пища животных и способы её добывания.	7	задание в тетради
	Вода в жизни животных.	8	задание в тетради
	Воздух в жизни животных.	9	задание в тетради

	Роль тепла в жизни животных.	10	задание в тетради
	Свет в жизни животных.	11	задание в тетради
	Жилище животных.	12	задание в тетради
Животный мир суши	Животный мир тундры, зоны лесов.	13	задание в тетради
	Животные степей, саван, прерий, пустынь.	14	задание в тетради
	Животные тропических лесов, горных областей.	15	задание в тетради
Животный мир морей и рек	Животный мир пресных и соленых водоёмов.	16	задание в тетради
	Животные пресных водоёмов.	17	задание в тетради
Животный мир почвы	Животный мир почвы.	18	задание в тетради
Сезонные изменения в жизни животных	Сезонные изменения в жизни животных. Спячка и оцепенение.	19	задание в тетради
	Миграция животных.	20	задание в тетради
Взаимоотношения между животными одного вида	Популяция животных.	21	задание в тетради
	Взаимоотношения животных в популяции.	22	задание в тетради
Численность животных	Динамика численности популяции животных.	23	задание в тетради
Отношения между животными различных видов	Понятие зооценоза. Отношение типа «хищник – жертва».	24	задание в тетради
	Отношения «паразит – хозяин», нахлебничество.	25	задание в тетради
	Конкурентные, нейтральные отношения между животными.	26	задание в тетради
	Симбиотические отношения между животными.	27	задание в тетради
Изменения в животном мире Земли	Изменения в животном мире Земли.	28	задание в тетради
Человек и животные	Дикие животные и человек. Одомашнивание животных.	29	задание в тетради
	Редкие и исчезающие животные. Красная книга.	30	задание в тетради
	Редкие и исчезающие животные. Красная книга.	31	задание в тетради
	Заповедники и другие охраняемые территории России.	32	задание в тетради
Охрана животных	Охрана животного мира своего региона.	33	задание в тетради
	Охрана животного мира своего региона.	34	задание в тетради

Литература

1. Бабенко В.Г., Богомолов Д.В. Экология животных. – М., 2011. – 128с. пособие для учащихся 7 класса.
2. Наумов Н.П. Экология животных. – М., 1963. – 618с.
3. Радкевич В.А. Животные и растения: Экологические очерки. – Минск, 1980. – 176с.
3. Чернова Н.М., Былова А.М. Экология. – М.: Просвещение, 1988. – 272с.