

МАОУ «Гимназия № 56» г. Ижевска

ПРИНЯТО на заседании
Педагогического совета гимназии
протокол № 1 от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ «Гимназия №56»
Никитина М. В./ _____/
Приказ № 451 от «30» августа 2022г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СЕРТИФИКАТ: 00FA FFV8 65F5 4C3F 6746 2574 F148 9198 34

ВЛАДЕЛЕЦ: НИКИТИНА МАРИНА ВИКТОРОВНА

ДЕЙСТВИТЕЛЕН: с 25.02.2022 до 21.05.2023

РАССМОТРЕНО на заседании
Научно-методического объединения
Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.
Руководитель НМО: _____
СОГЛАСОВАНО на заседании комплекса

протокол № 1 от «30» августа 2022 г.

**Рабочая программа по
физической культуре (базовый уровень)**
(название учебной дисциплины/базовый или профильный уровень)
среднее общее образование
(уровень образования: НОО, ООО, СОО)
10 класс (юноши)

Составители:
А.А.Михалин – высшая категория
А.Г.Овчинин – первая категория

2022-2023 гг.

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа по физической культуре разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов под редакцией В.И. Лях, А.А. Зданевича. М.: Просвещение, 2012г., утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников.

Учебник: предметная линия учебников В.И. Ляха. 10-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / - М.: «Просвещение», 2021

Уровень: базовый

Виды и формы контроля:

- устный опрос в форме беседы;
- индивидуальный контроль (возрастные нормативы);
- промежуточная аттестация в форме сдачи контрольных нормативов.

Учебно-тематический план

Содержание программного материала состоит из двух основных частей: **базовой** и **вариативной** (дифференцированной). Базовая часть выполняет обязательный минимум образования по предмету «Физическая культура». В базовую часть входит материал в соответствии с федеральным компонентом учебного плана, региональный компонент. Учитывая климатические особенности региона и возможности материальной физкультурно-спортивной базы лыжная подготовка заменяется кроссовой.

Вариативная (дифференцированная) часть физической культуры обусловлена необходимостью учета индивидуальных способностей обучающихся.

Распределение программного материала

№ п/п	Вид программного материала	Часы
1	Основы знаний о физической культуре	В процессе уроков
2	Легкая атлетика	28
3	Гимнастика с основами акробатики	18
4	Баскетбол	18
5	Волейбол	18
6	Кроссовая подготовка	20
Всего		102

**Требования к уровню подготовки обучающихся
Основы знаний о физической культуре, умения и навыки
Социокультурные основы**

Физическая культура общества и человека, понятие физической культуры личности. Ценностные ориентации индивидуальной физкультурной деятельности: укрепление здоровья; физическое совершенствование и формирование здорового образа жизни. Современное олимпийское и физкультурно-массовое движение.

Психолого-педагогические основы

Способы индивидуальной организации, планирования, регулирования и контроля за физическими нагрузками во время занятий физическими упражнениями. Основные формы и виды физических упражнений. Понятие телосложения и характеристика его основных типов. Способы составления комплексов физических упражнений из современных систем физического воспитания. Основные технико-тактические действия в избранном виде спорта.

Медико-биологические основы

Роль физической культуры и спорта в профилактике заболеваний и укрепления здоровья. Основы. Организации двигательного режима, характеристика упражнений и подбор форм занятий в зависимости от особенностей индивидуальной учебной деятельности, самочувствия и показателей здоровья.

Современное представление о физической культуре (основные понятия)

Физическое развитие человека. Физическая подготовка, ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств. Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техника движений и ее основные показатели. Спорт и спортивная подготовка. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».

Личностные результаты обучения:

Школьный урок

Реализация педагогами гимназии воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Приветствие учителя перед началом урока, настраивает на деловое общение педагога и обучающихся. Во время урока

обучающиеся используют правило поднятой руки, чтобы озвучить свой ответ или привлечь внимание учителя к своей проблеме. Правила поведения для обучающихся гимназии, которые обсуждались с учётом мнения Совета старшеклассников, содержат полный перечень общепринятых норм поведения и правил общения во время урока и на перемене.

- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках физических, химических, биологических явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Предметные школы (школа математики, школа физики, школа биологии), организованные педагогами гимназии, а также выездные школы юных исследователей становятся важной формой взаимодействия учителя и обучающегося, благодаря чему ребята вырабатывают своё отношение к познавательной деятельности.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов истории, обществознания, мировой художественной культуры, литературы через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций обсуждения в классе. Важной составляющей данной деятельности становится организация совместной деятельности педагогов и обучающихся: по подготовке литературных гостиных; театральных постановок, посвящённых важным историческим датам и другим знаменательным датам России; проведение игр «Дебаты», «Коммуникативные бои» и др. по той или иной проблеме.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, формирование позитивных межличностных отношений в классе дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Традиционной формой разновозрастного сотрудничества в гимназии стал День дублёра, который даёт возможность старшеклассниками попробовать себя в роли учителя, классного руководителя, а пятиклассникам научиться работать в команде, проявить себя в новой деятельности по созданию совместного классного продукта.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Большую роль в данном направлении играет проектная и проектно-исследовательская деятельность обучающихся Гимназии, сопровождаемая учителями-предметниками. Педагоги становятся консультантами обучающихся по вопросам проектирования, а учащиеся приобретают социально значимый опыт и развивают свои познавательные, регулятивные и коммуникативные компетентности. В гимназии ежегодно проводится Школьная научно-практическая конференция, где ребята могут представить свои исследования и проекты.

Перечисленное выше помогает формированию у обучающихся четырёх ключевых навыков, которые получили название «Система 4К»: креативность, критическое мышление, коммуникацию и кооперацию

Приёмы саморегуляции

- Саморегуляция по пульсу и по самочувствию.

Баскетбол

Терминология баскетбола. Влияние игровых упражнений на развитие координационных способностей, психохимические процессы, воспитание нравственных и волевых качеств. Правила игры.

Техника безопасности при занятиях баскетболом. Организация и проведение соревнований. Самоконтроль и дозировка нагрузки при занятиях баскетболом.

Гимнастика с элементами акробатики

Основы биомеханики гимнастических упражнений. Влияние на телосложение гимнастических упражнений. Техника безопасности при занятиях гимнастикой. Оказание первой помощи при занятиях гимнастическими упражнениями. Самоконтроль при занятиях гимнастикой.

Лёгкая атлетика, кроссовая подготовка

Основы биомеханики лёгкоатлетических упражнений. Влияние лёгкой атлетики на развитие двигательных качеств. Правила проведения соревнований. Техника безопасности при проведении занятий лёгкой атлетикой. Самоконтроль при занятиях лёгкой атлетикой

обучающиеся 10 класса должны

знать:

- основы истории развития физической культуры в России;
- особенности развития избранного вида спорта;
- педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, современные формы построения занятий и систем занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью;
- биодинамические особенности и содержание физических упражнений общеразвивающей и корригирующей направленности, основы их использования в решении задач физического развития и укрепления здоровья;
- физиологические основы деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможности их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды;
- возрастные особенности развития ведущих психических процессов и физических качеств, возможности формирования индивидуальных черт и свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой;
- психофункциональные особенности собственного организма;
- индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма, укрепления здоровья и повышения физической подготовленности;
- способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правила использования спортивного инвентаря и оборудования, принципы создания простейших спортивных сооружений и площадок;
- правила личной гигиены, профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями;

уметь:

- технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;
- контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций;
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в вооружённых силах российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни;

Владеть компетенциями: учебно-познавательной, личностного самосовершенствования, коммуникативной.

- Основы истории развития физической культуры в России (в СССР);
- Особенности развития избранного вида спорта;
- Педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, современные формы построения занятий и систем занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью;
- Биодинамические особенности и содержание физических упражнений общеразвивающей и корригирующей направленности, основы их использования в решении задач физического развития и укрепления здоровья;
- Физиологические, основы деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможности их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды;
- Возрастные особенности развития ведущих психических процессов и физических качеств, возможности формирования индивидуальных черт и свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой;
- Психологические особенности собственного организма;
- Индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма, укрепления здоровья и повышения физической подготовленности;
- Способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правила использования спортивного инвентаря и оборудования, принципы создания простейших спортивных сооружений и площадок;
- Правила личной гигиены, профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи при

занятиях физическими упражнениями.

Уметь:

- технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- Проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- Разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;
- Контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций;
- Управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- Соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- Пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой.

Демонстрировать

Физические способности	Физические упражнения	Юноши		
		«5»	«4»	«3»
Скоростные	Бег 100 м, с.	14.5	14.9	15.5
	Бег 30 м, с.	4.7	4.9	5.2
Силовые	Подтягивания из виса на низкой перекладине, количество раз	-	-	-
	Подтягивание в висе на высокой перекладине, количество раз	11	9	8
	Прыжок в длину с места, см	215	195	175
К выносливости	Бег 1000 м, мин.	3.40	4.00	4.20
	Бег 3000 м, мин.	15.00	16.00	17.00

Календарно – тематическое планирование 10 класс, юноши

№ п/п	Темы уроков	Дата	Элементы содержания	Требования к умениям	Домашнее задание
1.	Инструктаж ТБ по л/а. Техника спринтерского бега. Низкий старт (до 40м).		Инструктаж ТБ по л/а, комплекс ОРУ. Повторение строевых упражнений. Специальные беговые упражнения. Максимально быстрый бег на месте (сериями по 15-20 с). Техника низкого старта.	Демонстрируют стартовый разгон в беге на короткие дистанции.	Форма, обувь.
2.	Низкий старт и стартовый разгон.		ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Повторить низкий старт и стартовый. Бег по дистанции (70-80 м). Финиширование. Эстафеты линейные. Биохимические основы бега. Измерение результатов.	Демонстрируют технику низкого старта, финиширование.	Техника низкого старта.
3.	Эстафетный бег. Тестирование - бег 30м.		ОРУ в движении. Повторение техники низкого старта. Круговая эстафета, передача эстафетной палочки. ОРУ. Специальные беговые упражнения, Проведение тестирования по бегу 30м	Демонстрируют технику стартового разгона. Оценивают свою деятельность, исправляют ошибки.	Отжимание в упоре лёжа;

4.	Техника спринтерского бега. Специальные беговые упражнения Бег 3*10м - тестирование.		ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Бег со старта 1-2*30-60м. Техника челночного бега. Проведение тестирования- бег 3*10м - КУ. Игра «Лапта»	Знают технику спринтерского бега, своевременно исправляют ошибки.	Спринтерский бег.
5.	Бег на результат (100 м). Техника прыжка в длину. Прыжки в длину с места		ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Разнообразные прыжки и многоскоки. Тестирование бега 100м Прыжки в длину с места .	Выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют ее по частоте сердечных сокращений. Оценивают результат.	Спринтерский бег.
6.	Техника прыжка в длину с разбега. Отталкивание.		Обучение технике прыжка в длину способом «прогнувшись» с 13-15 шагов разбега. Отталкивание. Челночный бег. Специальные беговые упражнения.	Применяют прыжковые упражнения. Демонстрируют финальное усилие.	Прыжки в длину с места
7.	Техника прыжка в длину с разбега. Тестирование – подтягивание.		ОРУ в движении. Закрепление техники прыжка в длину способом «прогнувшись» с 13-15 шагов разбега. Подбор разбега. Отталкивание. Провести тестирование – подтягивание. Игра Лапта.	Применяют прыжковые упражнения. Демонстрируют финальное усилие, оценивают собственную учебную деятельность.	Прыжки в длину с места
8.	Прыжок в длину с разбега на результат. Специальные беговые упражнения		ОРУ. Прыжок в длину с разбега на результат. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств.	Применяют прыжковые упражнения. Демонстрируют финальное усилие, оценивают собственную учебную деятельность.	Подтягивание.
9.	Тестирование – бег 1000м		Тестирование бега -1000м. Развитие выносливости.	Подбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют ее по частоте сердечных сокращений.	

10.	Техника метания гранаты.		Обучение технике метания гранаты. Развитие скоростно-силовых качеств. Метание гранаты из разных положений. ОРУ. Челночный бег. Соревнования по легкой атлетике, рекорды.	Соблюдают правила безопасности при метании. Проводят соревновательную эстафету с палочкой.	Бег до 15 мин
11.	Метание гранаты на дальность		Метание гранаты на дальность. ОРУ. Развитие скоростно-силовых качеств.	Соблюдают правила безопасности при метании.	Бег до 15 мин
12.	КУ - бег 2000м. спортивные игры		ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. КУ - бег 2000м (дев). Спортивные игры.	Демонстрируют технику бега, регулируют нагрузку.	Проверка домашнего задания
13.	Бег по дистанции(70-90м). Финиширование.		ОРУ со скакалкой. Специальные беговые упражнения. Эстафеты.	Демонстрируют технику бега, регулируют нагрузку.	
14.	Техника бега по дистанции и по повороту.		ОРУ со скакалкой. Бег по дистанции с разной скоростью.	Правильная работа рук и ног при прохождении поворота.	
15.	Техника бега по дистанции и по повороту.		ОРУ в парах. Эстафеты.		
16.	Гимнастика. Техника безопасности на уроках гимнастики.		ОРУ без предметов. Силовые упражнения. Перестроения из одной колонны в колонну по 2 и по 4.		
17.	Гимнастика. Акробатика. Стойка на лопатках, кувырок назад.		Длинный кувырок через препятствие в 90 см. Стойка на руках (с помощью). Кувырок назад из стойки на руках. ОРУ с гантелями. Д.: сед углом, стойка на лопатках, кувырок назад. ОРУ с обручами. Развитие координационных способностей.	Комплекс упражнений на силу	
18.	Гимнастика. Совершенствование		ОРУ с предметами. Эстафеты. Прикладное значение гимнастики. Развитие скоростно-	Челночный бег 4*9м.	

	акробатических упражнений.		силовых способностей. Акробатическая комбинация .		
19.	Гимнастика. Стойка на руках. Кувырок назад из стойки на руках Стойка на руках (с помощью).		Стойка на руках. Кувырок назад из стойки на руках. ОРУ с гантелями. Д.: стойка на руках (с помощью), стоя на коленях, наклон назад. ОРУ со скакалками. Развитие координационных способностей.	Комплекс упражнений на силу	
20.	Гимнастика. Техника длинного кувырка. Стойка на руках.		Длинный кувырок через препятствие в 90 см. Стойка на руках. Кувырок назад из стойки на руках. Д.: стойка на руках (с помощью), стоя на коленях, наклон назад. ОРУ со скакалками.	Группировка	
21.	Гимнастика. Комбинации из акробатических элементов - зачет.		Комбинация из разученных элементов (длинный кувырок, стойка на голове и руках, кувырок вперед). Прыжок в глубину. ОРУ с предметами.	Выпрыгивание вверх из упора присев.	
22.	Гимнастика. Комбинации из акробатических элементов.		Комбинация из разученных элементов (длинный кувырок, стойка на голове и руках, кувырок вперед).	Выпрыгивание вверх из упора присев.	
23.	Гимнастика.Повороты в движении. Стойка на голове.		Строевые упражнения.ОРУ в парах.Стойка на голове с помощью партнера.	Уметь выполнять ОРУ в парах под счет синхронно	Силовые упражнения
24.	Гимнастика.Строевые упражнения.Стойка на голове.		Строевые упражнения.ОРУ в парах.Стойка на голове.	Уметь выполнять стойку на голове с поддержкой.	
25.	Гимнастика.Круговая тренировка.Развитие силовых качеств.		Упражнения с гантелями и с собственным весом тела.	Прививать навык к самостоятельным занятиям силовыми упражнениями.	

26.	Переменный кросс – фартлек: до 30 мин.		Прохождение дистанции с равномерной скоростью. Развитие координационных качеств	Демонстрируют технику длительного бега, распределяют силы по дистанции, следят за дыханием. .Описывают технику самостоятельно.	Форма для улицы.
27.	Повторный бег с повышенной скоростью от 200 до 1000 м (3-4 X 200-400 м или 1-2 X800 – 1000 м)		ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения на свежем воздухе.	Знают для чего необходимы занятия на свежем воздухе, соблюдают правила гигиены при выборе формы.	Комплекс утренней гимнастики.
28.	Повторный бег с повышенной скоростью от 200 до 1000 м (3-4 X 200-400 м или 1-2 X800 – 1000 м)		ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения на свежем воздухе. Игры, эстафеты с предметами по выбору учащихся.	Знают для чего необходимы занятия на свежем воздухе, соблюдают правила гигиены при выборе формы.	Комплекс утренней гимнастики.
29.	Преодоление горизонтальных и вертикальных препятствий изученных ранее способами.		ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения на свежем воздухе. Игры, эстафеты с предметами по выбору учащихся. Футбол.	Описывают технику изучаемых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.	Прыжки со скакалкой за 30 сек.
30.	Преодоление горизонтальных и вертикальных препятствий изученных ранее способами.		ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения на свежем воздухе. Игры, эстафеты с предметами по выбору учащихся. Футбол.	Описывают технику изучаемых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Оценивают свою деятельность.	Прыжки со скакалкой за 30 сек: 76 раз юноши, 86 раз-дев.
31.	Преодоление военизированной полосы препятствий		ОРУ. Преодоление военизированной полосы препятствий.	Выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют по ЧСС. Соблюдают правила безопасности.	Комплекс ОРУ.
32.	Бег (25 мин). Преодоление горизонтальных		ОРУ. Бег (25 мин). Преодоление горизонтальных и	Описывают технику беговых упражнений, осваивают ее	Комплекс ОРУ.

	х и вертикальных препятствий.		вертикальных препятствий. Развитие выносливости. Правила соревнований по бегу на средние и длинные дистанции.	самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Выбирают индивидуальный режим физ. нагрузки.	
33.	Кросс. Смешанное передвижение		ОРУ в движении. Круговая эстафета, передача эстафетной палочки.	Расширяют двигательный опыт за счет упражнений ориентированных на развитие основных двигательных качеств.	
34.	Длительный кроссовый бег		ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения.	Применяют беговые упражнения для развития соответствующих качеств, выбирают индивидуальный режим нагрузки.	Упражнения на гибкость и растяжку.
35.	Переменный кросс-фартлек, до 30 минут		Прохождение дистанции с различным темпом бега	Демонстрируют технику длительного бега, распределяют силы по дистанции.	
36.	Переменный кросс-фартлек		Прохождение беговой дистанции с различным темпом	Демонстрировать технику бега.	
37.	Круговые эстафеты с бегом. Подвижные спортивные игры.		Эстафеты с бегом, футбол	Соблюдение правил игр, проявлять инициативу и смекалку.	Отжимания от пола 4 по 12-15 повторений.
38.	Круговая тренировка на развитие скоростно-силовых качеств. Спорти		Прыжки на скакалке, выпрыгивания, мн ого скоки. Игра регби по упрощенным правилам. ОРУ со скакалкой.	Правильное выполнение упражнений на станциях во время круговой тренировки.	

	вные игры.				
39.	Длительный бег 12-15 минут.ОРУ без предметов.Специальные беговые упражнения.		Правильная техника выполнения спец.беговых упражнений.	Контроль самочувствия во время бега.	
40.	Бег по пересеченной местности преодоление горизонтальных препятствий.		Бег 20 минут.ОРУ в парах.Регби по упрощенным правилам.	Проявление выдержки и терпения во время бега.	Подтягивания на высокой перекладине.
41.	Бег по пересеченной местности преодоление вертикальных препятствий.Подвижные игры.		Бег 15 минут.	Правильное преодоление вертикальных препятствий.	
42.	Спортивные подвижные игры,эстафеты.		Эстафеты с бегом и прыжками.	Соблюдение правил игры.	
43.	Спортивные,подвижные игры.		Футбол, Эстафеты		
44.	Баскетбол.Техника безопасности на уроках.		Передвижение баскетболиста,остановка в два шага и прыжком передвижение приставными шагами.	Правильная техника выполнения передвижений.	
45.	Ловля и передача мяча в движении шагом и бегом.		ОРУ без предметов.Ловля и передача мяча на месте и в движении двумя руками от груди.	Ловля мяча бесшумная. передача точная	Прыжки на скакалке на двух и одной ноге.
46.	Передвижения баскетболиста,комбинация из		Совершенствование элементов передвижения. Ловля и передача мяча в	Правильная последовательность элементов	

	элементов передвижения.		движении.	передвижений в комбинации.	
47.	Ловля и передача мяча в движении в парах и тройках.		Совершенствование ловли и передач в парах и тройках на месте и в движении.	Выполнять без пробежек с мячом делать только два шага под первый ловим под второй отдаем.	Подтягивания на высокой перекладине.
48.	Ведение мяча на месте и шагом с изменением направления движения		Ведение на месте и шагом с последующей передачей партнеру	Стараться выполнять ведение без зрительного контроля	
49.	Ведение мяча шагом и бегом.		Подвижные игры эстафеты с ведением мяча	Стараться не терять мяч во время эстафет и игр.	
50.	Бросок мяча одной рукой от головы с места.		Броски мяча в парах и в кольцо с расстояния 3-5 метров	Согласованная работа ног рук и кисти в конце движения	
51.	Бросок мяча в движении		Совершенствование броска в движении после ведения и после передачи.	Выполнять без пробежки.	
52.	Комбинация из ведения остановок передач и бросков		Изучение элементов в комбинации.	Правильная техника выполнения элементов в комбинации.	
53.	Игры подводящие к баскетболу		Игры 10 передач Мяч капитану Баскетбол по упрощенным правилам	Соблюдать правила игр.	
54.	Техника безопасности при проведении занятий по волейболу. Верхняя передача мяча в парах с шагом.		Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в парах с шагом. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар. Позиционное нападение. Учебная игра. Развитие координационных способностей. Учебная игра.	Изучают историю волейбола. Овладевают основными приёмами игры в волейбол. Соблюдают правила безопасности.	Форма, обувь.

55.	Прием мяча двумя руками снизу. Учебная игра. Тестирование – прыжок в длину с места		Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в парах с шагом. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	Проявляют интерес к спортивным достижениям своей страны; Оценивают положительный эффект от занятий физической культурой;	Челночный бег 4 x 9
56.	Прямой нападающий удар. Учебная игра.		Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в парах с шагом. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар. Учебная игра.	Получают мышечную радость от занятий физической культурой; оценивают свои и чужие поступки с позиции нравственно-этических понятий; осознают себя членом команды;	Правила игры.
57.	Прием мяча двумя руками снизу. Позиционное нападение. Тестирование – наклон вперед, стоя		Верхняя передача мяча в парах с шагом. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар. Позиционное нападение. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляют и устраняют типичные ошибки.	Челночный бег 3 x 10
58.	Техника передач и приема мяча. Позиционное нападение		Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в парах с шагом. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар. Позиционное нападение. Учебная игра.	Оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; считаться с высказываниями другого человека.	Челночный бег 3 x 10
59.	Верхняя передача мяча в шеренгах со сменой места. Учебная игра. Тестирование - поднимание туловища.		Верхняя передача мяча в шеренгах со сменой места. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 3-ю зону. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляют и устраняют типичные ошибки.	Челночный бег 4 x 9

60.	Оценка техники передачи мяча. Прием мяча двумя руками снизу.		Верхняя передача мяча в шеренгах со сменой места. Прием мяча двумя руками снизу. Учебная игра.	Оценивают свои и чужие поступки с позиции нравственно-этических понятий; осознавать себя членом команды;	Прыжки вверх из полуприседа
61.	Прямой нападающий удар. Учебная игра.		Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в парах с шагом. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар. Учебная игра.	Анализируют и характеризуют эмоциональные состояния и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.	Наклон туловища из положения сидя
62.	Прием мяча двумя руками снизу. Позиционное нападение. Тестирование – наклон вперед, стоя...		Верхняя передача мяча в парах с шагом. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар. Позиционное нападение. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляют и устраняют типичные ошибки.	Наклон туловища из положения сидя
63.	Техника передач и приема мяча. Позиционное нападение.		Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в парах с шагом. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар. Позиционное нападение. Учебная игра.	Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки	Наклон туловища из положения сидя
64.	Игра «Волейбол»		Прямой нападающий удар. Позиционное нападение. Учебная игра.	Оценивают свою деятельность на уроке.	Прыжки на скакалке за 1 минуту
65	Волейбол. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 3-ю зону. Учебная игра.		Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 3-ю зону. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.	Сгибание и разгибание рук в упоре
66.	Волейбол. Техника передач и приема мяча. Нижняя прямая подача.		Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в шеренгах со сменой места. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой	Владеют основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из игры в волейбол, умеют	Сгибание и разгибание рук в упоре

			нападающий удар через сетку. Учебная игра.	использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности	
67.	Волейбол. Прямой нападающий удар через сетку. Нижняя прямая подача.		Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 3-ю зону. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляют и устраняют типичные ошибки.	Подтягивание
68.	Волейбол. Оценка техники подачи мяча. Учебная игра.		Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 4-ю зону. Нижняя прямая подача, прием мяча от сетки. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	Владеют основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями игры в волейбол, умеют использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности.	Подтягивание.
69.	Волейбол. Нападение через 4-ю зону. Одиночное блокирование		Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 4-ю зону. Одиночное блокирование. Нижняя прямая подача, прием мяча от сетки. Учебная игра.	Владеют основными приемами игры в волейбол. Умеют демонстрировать технику приема и передач мяча, нападения и блокирования.	Челночный бег 10 x 10
70.	Волейбол. Техника передач и приема мяча, прием мяча от сетки.		Верхняя передача мяча в прыжке. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Нижняя прямая подача, прием мяча от сетки. Учебная игра.	Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно	Челночный бег 10 x 10
71.	Волейбол. Прямой нападающий удар через сетку. Одиночное блокирование.		Верхняя передача мяча в прыжке. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 4-ю зону. Одиночное блокирование. Нижняя прямая подача, прием мяча от сетки. Учебная игра. Развитие	Умеют выполнять верхнюю подачу мяча с 8-9-ти метров.	Прыжки в длину с места.

			координационных способностей		
72.	Баскетбол.Совешенствование комбинации из элементов передвижении и из элементов ведения передач и бросков		ОРУ с мячами.Выполнение комбинации из передвижении ведения передач и бросков.	Правильная техника выполнения.	
73.	Нападение быстрым прорывом в тройках бегом		Передачи в движении в парах и тройках.Быстрый прорыв в тройках с атакой кольца.	Выполнять без пробежек без ведения.	Приседания на одной ноге
74.	Нападение быстрым прорывом в тройках.		Быстрый прорыв в тройках с пассивным сопротивлением защитника		Прыжки на скакалке
75.	Позиционное нападение в игре 3 на 3		Комбинации Отдай-откройся и двойка	Понять основные принципы позиционного нападения	
76.	Позиционное нападение в игре 3 на 3		Продолжение изучение комбинации		
77.	Баскетбол эстафеты с элементами баскетбола		Соблюдать правила игры и правильную технику элементов во время эстафет		
78.	Баскетбол		Игровые задания с элементами баскетбола баскетбол	Соблюдать правила игры	
79.	Баскетбол		Игровые задания с элементами баскетбола и баскетбол	Соблюдать правила игры	
80.	Кроссовая подготовка		ОРУ без предметов.Преодоление горизонтальных препятствий.Спец.бег.упражнения.	Уметь бегать в равномерном темпе 20 минут преодолевать препятствия	

81.	Кроссовая подготовка		Бег 16 минут. Преодоление горизонтальных препятствий Развитие выносливости.	Уметь бегать в равномерном темпе до 20 минут	
82.	Кроссовая подготовка		Бег 17 минут. ОРУ Преодоление горизонтальных препятствий . Развитие выносливости.	Уметь бегать в равномерном темпе до 20 минут.	
83.	Кроссовая подготовка		Бег 18 минут ОРУ Преодоление вертикальных препятствий.	Уметь бегать в равномерном темпе до 20 минут преодолевать вертикальные препятствия	
84.	Кроссовая подготовка		Бег 19 минут ОРУ Преодоление вертикальных препятствий.	Уметь бегать в равномерном темпе до 20 минут	
85.	Кроссовая подготовка		Бег 20 минут ОРУ Спец беговые упражнения. Подвижные игры	Уметь бегать в равномерном темпе до 20 минут	
86.	Кроссовая подготовка		Бег 20 минут ОРУ Спец беговые упражнения		
87.	Кроссовая подготовка		Бег 3000 метров на результат.	5-13.50 4-14.50 3-15.50	
88.	<i>Легкая атлетика</i> Длительный бег. Преодоление горизонтальных препятствий.		Инструктаж по ТБ по л/а. Комплекс ОРУ. СУ. Специальные беговые упражнения. Преодоление горизонтальных препятствий шагом и прыжками в шаге.	Корректируют технику бега. Умеют демонстрировать физические кондиции	Поднимание туловища из положения «лежа», ноги не закреплены. Руки за головой
89.	Гладкий бег		ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Бег на 2000 метров – юноши, 1500 м - девушки. Спортивные игры.	Умеют демонстрировать физические кондиции	Челночный бег 3X10м.
90.	Развитие скоростных способностей. Стартовый разгон. Бег 30 м		Комплекс общеразвивающих упражнений с набивным мячом (КРУ). Повторение ранее пройденных	Выполняют бег с максимальной скоростью 30м. Исправляют ошибки, оценивают свою	Низкий старт.

	с низкого старта.		строевых упражнений. Специальные беговые упражнения. Бег с хода 3 - 4 x 40 – 60 м. Максимально быстрый бег на месте (сериями по 15 – 20 с.) Бег с ускорением (5-6 серий по 20 – 30 м). Стартовый разгон. Бег 30 м с низкого старта.	деятельность.	
91.	Промежуточная аттестация.		Сдача контрольных нормативов.	Оценивают свою деятельность.	Проверка домашнего задания
92.	Бег по дистанции (70-90м). Финиширование. Тестирование - бег 60м. Низкий старт.		ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Низкий старт и стартовое ускорение 5 -6 x 30 метров. Бег со старта 3- 4 x40 – 60 метров.	Выполняют бег с максимальной скоростью 60м.	Низкий старт.
93.	Финальное усилие. Эстафетный бег		ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Бег с ускорением 2 – 3 x 70 – 80 метров. Скоростной бег до 70 метров с передачей эстафетной палочки.	Демонстрируют финальное усилие в эстафетном беге.	Приседание на одной ноге.
94.	Бег 100 м с низкого старта. Финиширование. Развитие скоростных способностей.		ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Низкий старт – бег 100 метров – на результат. Низкий старт до 30 м. Бег по дистанции 70-80 м. Финиширование. Эстафетный бег. Развитие скоростных качеств. Основы обучения двигательным действиям	Выполняют бег с максимальной скоростью 100м	Приседание на одной ноге.
95.	Развитие скоростной выносливости		ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Повторный бег с повышенной скоростью от 400 – до 800 метров. Учебная игра.	Демонстрируют физические кондиции (скоростную выносливость).	Наклоны вперед из положения сидя

96.	Развитие скоростно-силовых качеств.		ОРУ с теннисным мячом комплекс. Специальные беговые упражнения. Разнообразные прыжки и многоскоки. Броски и толчки набивных мячей: юноши – до 3 кг, девушки – до 2 кг. Прыжки в длину с места – на результат.	Демонстрируют отведение руки для замаха. Оценивают свою деятельность, исправляют ошибки.	Бег до 15 мин
97.	Метание мяча на дальность с 5-6 беговых шагов. Бег 800м.		Метание мяча на дальность с 5-6 беговых шагов. ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростно-силовых качеств.	Расширяют двигательный опыт за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышают функциональные возможности основных систем организма	Бег до 15 мин
98.	Метание гранаты из различных положений. Тестирование – бег 1000м.		Метание гранаты из различных положений. ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростно-силовых качеств. Соревнования по легкой атлетике, рекорды.	Расширяют двигательный опыт за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств	Бег на месте в течении 10с(количество шагов: 23 шага(ю); 21 шаг(д).
99.	Метание гранаты на дальность.		Метание гранаты на дальность. ОРУ. Развитие скоростно-силовых качеств.	Умеют метать гранату различными способами.	Метание.
100.	Кросс по пересеченной местности в умеренном и соревновательном темпе (3000м-юноши и 2000м-девушки)		ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. КУ - бег 2000м (дев), 3000м (ю), учебная игра в футбол.	Развивают выносливость. Следят за ЧСС, регулируют технику бега.	Гладкий бег.
101	Развитие скоростно-силовых способностей. Круговая тренировка. Игры по выбору.		Специальные беговые упражнения. Прыжки через препятствие, установленное у места приземления, с целью отработки движения ног вперед. Гладкий бег по стадиону 6 минут – на	Демонстрируют технику бега на длинные дистанции, игру в футбол, волейбол. Судят игру.	Роль физической культуры и спорта в профилактике заболеваний и укреплении здоровья –

			результат. Игра.		реферат.
102.	Роль физической культуры и спорта в профилактике заболеваний и укреплении здоровья. Игры по выбору. Подведение итогов года.		Роль физической культуры и спорта в профилактике заболеваний и укреплении здоровья. Игры по выбору. Подведение итогов года. Принятие контрольных нормативов у отсутствующих.	Формируют установку на безопасный, здоровый образ жизни.	Режим дня, закаливание, безопасный отдых на водоемах. Самостоятельные занятия.

Итого:

102 часа

**Система контроля знаний обучающихся
Для промежуточной аттестации 10 класс:**

Нормативы по физической культуре для 10го класса

класс	Контрольные упражнения	показатели		
		Юноши		
	Учащиеся	“5”	“4”	“3”
10	Челночный бег 4х9 м, сек	9.7	10.0	10.2
10	Бег 30 м, секунд	4.7	4.9	5.2
10	Бег 1000 м - юноши мин	3.40	4.00	4.20
10	Бег 100 м, секунд	14.5	14.9	15.5
10	Бег 2000 м, мин	-	-	-
10	Бег 3000 м, мин	15.00	16.00	17.00
10	Прыжки в длину с места	225	205	190
10	Подтягивание на высокой перекладине	11	9	8
10	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	32	27	22
10	Наклоны вперед из положения сидя	14	12	7
10	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	50	45	37
10	Прыжок на скакалке, 1 мин., раз	130	125	120

Материально – техническое обеспечение кабинета физической культуры

Начальное образование существенно отличается от всех последующих этапов образования, в ходе которого изучаются систематические курсы. В связи с этим и оснащение учебного процесса на этой образовательной ступени имеет свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания младших школьников в целом, так и спецификой курса «Физическая культура» в частности.

К физкультурному оборудованию предъявляются педагогические, эстетические и гигиенические требования.

Подбор оборудования определяется программными задачами физического воспитания детей. Размеры и масса инвентаря должны соответствовать возрастным особенностям младших школьников; его количество определяется из расчёта активного участия всех детей в процессе занятий.

Важнейшее требование — безопасность физкультурного оборудования. Для выполнения его необходимо обеспечить прочную установку снарядов, правильную обработку деревянных предметов (палки, рейки гимнастической стенки и др.). Во избежание травм они должны быть хорошо отполированы. Металлические снаряды делаются с закруглёнными углами. Качество снарядов, устойчивость, прочность проверяется учителем перед уроком.

ОБЩЕЕ ОБОРУДОВАНИЕ СПОРТИВНОГО ЗАЛА	
Покрытие спортивного пола	Специальный паркет для покрытия спортивных залов
Зарисовка полей спортивного зала	Нанесение линий и покраска спортивного зала по чертежам для: ручного мяча, баскетбола, волейбола, бадминтона. Краска полиуретановая.
Защита окон	Сетка защитная для окон. Материал: капроновый шнур. Размер ячеек 100х100мм.

СПОРТИВНЫЙ ИНВЕНТАРЬ			
Маты гимнастические	Обеспечение безопасности при выполнении стоек, подскоков, перекатов, равновесий, упоров, поворотов и переворотов, кувырков	Размер:200х125х6см.Чехол мата :пластифицированная полиэтиленовая ткань с гладкой матовой микробиологически отталкивающей поверхностью, плотность 650г/кв.м.Нижняя сторона чехла - противоскользящий материал. Материал вкладыша мата: вспененный пенополиэтилен. Плотность не менее 35кг/м3	Мат с чехлом
Стенка гимнастическая	Обучение технике висов, упоров, горизонтальных передвижений	Габариты: 2600х900х170 мм. Размер сечения перекладины-33*43мм, нагрузка на перекладину 150 кг. Материал боковых стенок – хвойные породы дерева. Материал перекладин твердые породы леса.	

Скамейка гимнастическая	Обучение технике передвижений, поворотов, соскоков, стоек	Габариты:2000x270x350мм, Материал – хвойные породы дерева	
Скамейка гимнастическая	Обучение технике передвижений, поворотов, соскоков, стоек в равновесии	Габариты:3500x270x350мм Материал - хвойные породы дерева	
Бревно гимнастическое напольное		Длина 3500 мм, ширина бруса-130мм, ширина рабочей поверхности бруса - 100мм, материал хвойные породы древесины.	
Поливалентные маты	Обучение технике опорных прыжков, перелезания, напрыгивания и спрыгивания	Материал чехла: пластифицированная полиэтиленовая ткань. Верх-гладкая матовая нескользящая микробиологически отталкивающая поверхность. Плотность 650 г/кв.м. Низ противоскользящий материал. Вкладыш вспененный пенополиэтилен. Плотность не менее 30 кг/м3.	Основа-2 мата и 11 матов различной конфигурации.
Козел гимнастический	Обучение технике опорных прыжков, перелезания, напрыгивания и спрыгивания	Материал корпуса: упругая набивка. Обтянут натуральной телячьей кожей. Ножки металлические, с телескопической регулировкой. С устройством для крепления к полу. Высота верхней поверхности корпуса от пола 900–1300 мм.	
Мост гимнастический	Обучение технике отталкивания при выполнении опорных прыжков	Материал – многослойная фанера, с покрытием, препятствующим скольжению. Амортизатор – две пружины из высококачественной стали	
Мат для соскоков	Обеспечение безопасности при выполнении упражнений в опорном прыжке	Размер:200x125x12см. Материал чехла: тентовая ткань. Верх гладкая матовая поверхность. Плотность-650г/кв.м. Низ противоскользящий материал. Вкладыш материала поролон плотность 25кг/м3.	
Секундомер электронный	Обеспечение контроля за скоростью выполнения беговых	Часы-секундомер электронные. Память на 10 промежуточных результатов	

	упражнений		
Стойки для прыжков в высоту	Обучение технике прыжков	Высота 235 см. Высота установки планки не менее 2000 мм. Материал – металл	
Планка для прыжков в высоту	Обучение технике прыжков	Размеры: длина 4000 мм, диаметр 30 мм, Максимальный вес 2 кг, Материал фиброволокно	
Мат для прыжков в высоту	Обеспечение безопасности при прыжках	Для предупреждения травматизма при прыжках в высоту Материал чехла: тентовая ткань, Верх гладкая матовая поверхность, плотность 650г/кв, м, Низ противоскользящий материал, Наполнитель поролон, плотность не менее 25кг/м3	Размеры:200X200X50 см,
Метрическая рулетка (10 м)	Регистрация результатов прыжков в длину	Лента с пропиткой	
Мяч для метания	Обучение технике метания мяча на дальность	Диаметр не более 8 см. Вес: 100 г, 150 г. Материал – резина Состав комплекта: 100 г – 10 шт., 150 г – 10 шт.	
Мишень для метания навесная	Обучение технике метания мяча на точность	Прессованная фанера с разметкой	
Рулетка метрическая (50 м)	Регистрация результатов в метании малого мяча на дальность	Лента с пропиткой	
Лыжи с креплениями беговые	Обучение технике передвижений на лыжах	Материал – пластик или полупластик с жестким металлическим креплением Состав комплекта: размер 120 см – 5 пар, 135 см – 5 пар, 150 см – 5 пар, 165 см – 10 пар.	
Лыжные ботинки	Обучение технике передвижений на лыжах	Материал – кожа или заменитель, подошва – пластик-резина с рантовым креплением Состав комплекта: размер 33–34 – 10 пар, 35–37 – 15 пар	

Лыжные палки	Обучение технике передвижений на лыжах	Материал – стеклопластик или титан Состав комплекта: размер 100 см – 5 шт., 115 см – 5 шт., 130 см – 5 шт., 140см-10 пар.	
Флажки разметочные на опоре	Обеспечение контроля прохождения тренировочных и соревновательных дистанций		
Гирлянда флажков	Оформление старта и финиша	Длина 50 м	4 шт. длиной 50 м
Транспаранты «старт» и «финиш»	Оформление старта и финиша	Материал – фанера	
Мегафон	Организация учебной и соревновательной деятельности		
Щит баскетбольный с кольцом и регулируемой высоты	Обучение технике броска	Размеры щита: 1200x900 мм Диаметр кольца 450 мм. Материал кольца – сталь	
Сетка для баскетбольной корзины	Обеспечение безопасности при выполнении бросков мяча в корзину	Материал – х/б. Диаметр сетки 450 мм, размер ячеек 40x40 мм	
Мяч баскетбольный № 5	Обучение технике владения мячом	Размеры 68–70 см, вес 385–470 г. Материал – кожа, резина, синтетический материал.	
Стойки волейбольные	Обеспечение безопасного крепления вол.сетки	Высота 2.55 м, регулируемые по высоте. Материал – сталь	
Сетка волновая	Обучение технике броска- ловли мяча	Размеры: ширина 1 м, длина 9.5 м, размеры ячейки 100x100 мм	
Мяч	Обучение	Размеры: окружность 65–67 см, вес	

волейбольны й	техничке броска и ловли мяча.	260–280 г. Материал – искусственная кожа	
Ворота для мини футбола	Обучение технике ударов мяча по воротам	Размеры ворот: 3120x2060 мм, глубина 500 мм. Материал – сталь. Чехлы для стоек на шнуровке: материал – искусственная кожа, наполнитель поролон. Высота 150 см	Ворота – 1; чехлы для стоек – 2
Мяч футбольный № 4	Обучение технике владения мячом	Размеры: окружность 62–66 см, вес 340–390 г. Материал – искусственная кожа	
Конус игровой	Обучение технике владения мячом	Конструкция облегченная с отверстиями. Материал пластмасса	
Насос с иглой для накачивания мячей	Обеспечение безопасности при выполнении технических действий с мячом		
Мячи резиновые большие	Обучение технике владения мячом	Материал-резина. Диаметр 20см	
Мячи резиновые малые	Обучение технике владения мячом	Материал-резина. Диаметр 10см	
Палка гимнастичес кая	Упражнения на развитие физических качеств	Длина-1 м. Материал-дерево, пластмасса	
Скакалка гимнастичес кая детская	Упражнения на развитие физических качеств	Материал – резина, веревка, ручки – дерево, пластик.	
Обруч детский	Упражнения на развитие физических качеств	Диаметр - 52-59см, материал- пластмасса	
Обруч гимнастичес кий	Упражнения на развитие физических качеств	Диаметр - 80см, материал-пластмасса	
Комплект	Упражнения на	Материал оболочки - тент,	состав

медболов	развитие физических качеств	кожезаменитель	комплекта: 1кг-15шт, 2 кг-15 шт.
Комплект гантелей		Материал - сталь обрешиненная, искусственный каучук	комплект: 0.5кг - 10 пар; 1кг -15 пар
Горка для гантелей	Обеспечение безопасного хранения гантелей	Металлическая конструкция с держателями для гантелей и эспандеров	
Коврик гимнастический	Профилактика травматизма при выполнении комплексов упражнений	Размеры: 1700х600мм. Материал - ППУ	
Палка гимнастическая	Упражнения для формирования правильной осанки	Длина-1 м. Материал-дерево, пластмасса	
Обруч детский	Выполнение общеразвивающих и корректирующих упражнений	Диаметр - 52-59см, материал- пластмасса	

Канат для перетягивания		Материал -х/б. Длина 10м, диаметр не менее 30мм.	
Медицинская аптечка	Оказание доврачебной помощи	В соответствии с рекомендациями Минздрава РФ	

СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аудио-центр с акустической системой озвучивания спортивных залов	Музыкальное сопровождение упражнений ритмической гимнастики и аэробики	формат:MP-3, DVD, CD	
Радиомикрофон	Обучение упражнениям ритмической гимнастики и аэробики	Двухантенная радиосистема (802-809 МГц). Максимальная мощность	Радиомикрофон -2 шт.

		передатчика 50 мВт, динамический гиперкардиоидный микрофон, частотный диапазон микрофона: 50Гц - 18кГц	
Портативный компьютер учителя	Используется учителем для разработки учебных материалов (текстовых, мультимедийных, дистанционных и др.), поиска информации в Интернете, оперативной коммуникации с учащимися по локальным и глобальным сетям, оперативного контроля за работой учащихся на уроке, технической поддержки при изложении материалов урока.	<p>Ноутбук с поддержкой технологии Plug & Play.</p> <p>Поддержка технологии энергосбережения на программно-аппаратном уровне.</p> <p>Системный блок, монитор, клавиатура, координатно-указательное устройство должны составлять единый портативный конструктивный элемент. Масса компьютера с батареей не должна превышать 2,4 кг.</p> <p>Время функционирования от батареи при полной ее зарядке должно составлять до 6 часов.</p> <p>Двухъядерный процессор с тактовой частотой не менее 2.0ГГц и кэш-памятью 2-го уровня не менее 4 Мб.</p> <p>Интегрированный графический процессор, встроенная интернет-камера.</p> <p>Объем ОЗУ - не менее 1 Гб с возможностью расширения до 2 Гб.</p> <p>Жесткий диск объемом не менее 120 Гб, встроенный привод DVD-RW/CD-RW, не менее двух USB 2.0 портов, не менее одного 6-ти контактного порта IEEE 1394, порт для подключения внешнего монитора или мультимедиа проектора.</p> <p>Размер экрана - не менее 13 дюймов по диагонали с разрешением 1280x800.</p> <p>Встроенная акустическая система, встроенный микрофон, возможность подключения наушников</p>	
Сетевой фильтр-удлинитель	Предназначен для подключения компьютерной и	Длина кабеля не менее 5м, должен иметь	

	оргтехники чувствительной к нестабильности сетевого напряжения.	не менее 5 розеток евростандарта	
Принтер лазерный	Предназначен для печати учебных, отчетных и демонстрационных материалов на обычной бумаге.	Черно-белая печать. Аппаратное разрешение не менее 2400x1200 dpi, скорость печати – 20 стр/мин. Стандарт подключения: USB. Формат А4	Принтер, установочный диск, документация, кассета с запасным тонером
Сканер	Предназначен для оцифровки графических изображений и текстовых материалов.	Планшетный цветной, формат А4	
Флеш - память	Предназначена для хранения информации и обмена файлами.	Емкость не менее 512 Мб, USB 2.0	

Программное обеспечение для компьютера учителя	Используется учителем для разработки учебных материалов (текстовых, мультимедийных, дистанционных и др.); поиска информации в Интернете; оперативной коммуникации с учащимися по локальным и глобальным сетям; оперативного контроля за работой учащихся на уроке; технической поддержки при изложении материалов урока.	Поддержка основных форматов текстовых, аудио, видеофайлов, а также изображений, презентаций, электронных таблиц	Операционная система. Редакторы текста, электронных таблиц, презентаций с встроенной проверкой орфографии (совместимые с MS Office). Броузер. Антивирус с лицензией обновления антивирусных баз на год. Почтовый клиент. Программа для просмотра изображений. Проигрыватель аудио и видеофайлов (включая DVD и mp3). Программы для редактирования изображений и видео. Программа для создания и просмотра архивированных файлов формата ZIP и RAR. Программа для записи CD и DVD-дисков. Программа для просмотра PDF-
--	--	---	---

		файлов.

Литература для учителя:

1. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 кл., Составители В.И. Лях, А.А. Зданевич, Москва, «Просвещение», 2012

2. Программа для учащихся специальной медицинской группы общеобразовательных учреждений 1-11 кл. А.Н. Канков, И.Ю. Шалаев – Волгоград: Издательство «Учитель»

3. Физическая культура в школе, учебник для учащихся 9 класса, под редакцией А.В. Комарова, - М.: Издательский дом «Школа – Пресс».

- Н.В. Школьников, М.В. Тарасова - Методическое пособие для учителя «Я иду на урок» - М.: «Первое сентября».
- «Рабочая программа по физической культуре 1-11 классы»- Методическое пособие для учителей - М.: «Просвещение» 2012г.

Литература для ученика:

«Физическая культура 10-11 класс» - академический школьный учебник Составители: В.И.Лях, А.А.Зданевич. «Просвещение», 2010год