



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5c47 b46a 01b3 24aa 2041 6f3c 17ab bcb3

Владелец: Никитина Марина Викторовна

Действителен: с 15.05.2023 до 07.08.2024

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки УР
Муниципальное образование "Город Ижевск" в лице Администрации
города Ижевска
МАОУ "Гимназия № 56"

РАССМОТРЕНО
Рук. НМО

СОГЛАСОВАНО
Рук. ГЭК

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Коржева И. В.
Протокол №1 от «29» 08
2023 г.

Трохина И. Б.
Протокол №1 от «29» 08
2023 г.

Никитина М. В.
Приказ №460 от «29» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Второй иностранный язык (финский)»

для обучающихся 5 – 7 классов

Составители: Юмина Т.Ф.
(ФИО учителя)
высшая категория
(квалификация),
Григорьева А.А.
(ФИО учителя)
высшая категория
(квалификация)

Ижевск, 2023

I. Пояснительная записка

Рабочая программа даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на средней ступени обязательного общего образования средствами учебного предмета «Второй иностранный (финский) язык». Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), на основании примерной программы основного общего образования по второму иностранному языку.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного речевого общения. Совершенное (на уровне носителей языка) овладение одним и более языками отдельно друг от друга не является целью. Целью становится развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям. Поэтому изучение второго иностранного языка сегодня – это насущная необходимость. При изучении второго иностранного языка речь идет о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей. Это, с одной стороны, меньшее количество выделяемых на него учебных часов и более сжатые сроки его изучения, а с другой стороны, изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков – родного, первого иностранного (ИЯ1) и второго иностранного (ИЯ2), что обуславливает более интенсивное развитие речевой способности обучающихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе.

Несмотря на то, что возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, перед обучающимися открываются большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Положительный перенос оказывает большое влияние на общее развитие обучающихся в разных аспектах:

- чем большим количеством языков человек владеет, тем более развиты его речемыслительные механизмы (такие, например, как кратковременная память, механизмы восприятия – зрительно и на слух, механизмы выбора, комбинирования, механизмы продуцирования при говорении и письме и др.);

- сходные лингвистические явления в родном языке и ИЯ1 переносятся обучающимися на ИЯ2 и облегчают тем самым их усвоение;

- на уровне учебных умений, которыми обучающийся овладел в процессе изучения как родного языка, так и ИЯ1, которые переносятся им на овладение ИЯ2 и тем самым существенно облегчают процесс усвоения;

- на социокультурном уровне: социокультурные знания, приобретенные в процессе изучения первого неродного языка (ИЯ1), и на этой основе новые социокультурные поведенческие навыки также могут быть объектами переноса, особенно при наличии близости западноевропейских культур (если изучаются два европейских языка).

Чтобы предотвратить интерференцию и способствовать положительному переносу, необходим контрастивный подход к изучению второго иностранного языка, побуждающий учащихся к сравнению/сопоставлению изучаемых иностранных языков на всех указанных выше уровнях, что также будет содействовать общему образованию, воспитанию и развитию школьников.

Данная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению финскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников

осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Принятию финского языка как учебного курса в общеобразовательных школах способствуют такие факторы, как географическая близость страны изучаемого языка (общая протяжённость российско-финляндской границы составляет более 1000 км.), потенциальные возможности использовать язык на практике (в профессиональной и образовательной деятельности, туризме), сложившиеся традиции школьного преподавания финского языка (прежде всего, г. Санкт-Петербург, в республике Карелия и др. финно-угорских республик). Международному авторитету финского языка способствуют успехи Финляндии в области экономики, образования и инновационной деятельности.

Выпускники получают возможность использовать иностранный язык для продолжения образования в специальных учебных заведениях, для дальнейшего самообразования и т.д.

Цель: формирование иноязычной коммуникативной компетенции - способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков;
- развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Изучение финского языка направлено на развитие всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, ситуациями общения, отобранными для общей школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием информационных технологий;

а также, развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения и познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина и патриота; развитие национального самосознания, стремления к

взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Место учебного предмета «Второй иностранный (финский) язык» в учебном плане

Учебный предмет «Второй иностранный (финский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» позволяющие достигнуть заявленных в ФГОС ООО предметных результатов.

Учебный предмет «Второй иностранный (финский) язык» изучается обязательно с 5 по 7 класс. На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение второго иностранного языка — 1 час в неделю, что составляет по 34 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 7 класс.

Рабочая программа состоит из пяти разделов: пояснительная записка, планируемые результаты (личностные, метапредметные результаты изучения учебного предмета «Второй иностранный (финский) язык» на уровне основного общего образования); предметные результаты по финскому языку по годам обучения (5—7 классы); содержание образования по финскому языку для данного уровня школьного образования по годам обучения (5—7 классы), тематическое планирование по годам обучения (5—7 классы) и оценочные материалы.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной

профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать

информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий

обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;

- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (опорные слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова / план / вопросы;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова / план / вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему;*
- *комментировать факты из прочитанного / прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному / прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы;*
- *составлять высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию в пределах изученных тем.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать основное содержание в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- выразительно читать вслух построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при чтении текстов, содержащих незнакомые слова.*
- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

• *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, выражать пожелания (объемом 15–20 слов);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 60–80 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; выделять однородные члены предложения, запятые в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами финского языка.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова финского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе

многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в финском языке нормы лексической сочетаемости;

Выпускник получит возможность научиться:

• *знать различия между явлениями синонимии, антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским / родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

• распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;

• распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *ja, mutta, sitten* и др.;

• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *koska, että* и др.;

• распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, в притяжательном склонении;

• распознавать и употреблять в речи существительные в различных субъектно-объектных и пространственных падежах;

• распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, указательные, вопросительные;

• распознавать и употреблять в речи имена прилагательные;

• распознавать и употреблять в речи наречия времени, места и образа действия и слова, выражающие количество

• распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

• распознавать и употреблять в речи глаголы;

• распознавать и употреблять в речи конструкции с модальным значением, типа *minun täytyy...*, *minun ei tarvitse...*;

• распознавать и употреблять в речи наиболее употребляемые послелогии.

Выпускник получит возможность научиться:

• *распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения;*

• *распознавать сложноподчиненные предложения;*

• *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

• *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах.*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

• употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета;

• понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

- владеть употребительной фоновой лексикой и реалиями: традициями (проведения основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (пословицами и поговорками, сказками и др. жанрами);

- иметь представление о сходстве и различиях в традициях финского и русского народов; об особенностях их быта, культуры (известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях финского и русского народов.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

- *использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;*

- *прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов; догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

- *использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.*

III. СОДЕРЖАНИЕ

При создании программы учитывались возрастные, психологические и соматические особенности обучающихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Предметное содержание речи

Моя семья. Семья. Родственники. Мое окружение.

Свободное время. Дома и на улице. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, музея, выставки). Магазин. Еда. Одежда. Спорт. Время.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Известные спортсмены России и Финляндии.

Школа. Мой рабочий день. Школьные друзья. Школьные предметы и отношения к ним. Каникулы. Переписка со сверстниками. В кабинете финского языка. Предметы в классе.

Окружающий мир

Погода. Времена года. Название месяцев. Погода Финляндии и в России в разное время года. Стороны света.

Путешествия

Финляндия. Города. Транспорт. Общественные места. Новый год и Рождество. Ваппу. День «Калевала».

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги разного типа: этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Объем диалога – от 3 реплик (5–6 классы), от 6 реплик (7 класс) со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания: от 7-10 фраз (5-6 классы), от 10-12 фраз (7 класс)

Аудирование

Развитие и совершенствование восприятия на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с пониманием основного содержания, выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста прагматического или публицистического характера.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Аудиотексты, предъявляемые для *полного понимания содержания* построены на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – от 0,5 до 1 мин.

Аудирование с *пониманием основного содержания* текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – от 1 до 1,5 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для *выборочного понимания нужной или интересующей информации*, имеют аутентичный и прагматический характер. Время звучания текстов для аудирования – от 1 до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание:

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения – 150-200 и 200-300 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения – около 200 и 300 слов.

Письменная речь

Развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 20-30 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец.

Объем личного письма – около 80-100 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков финского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений (утвердительное, отрицательное, вопросительное, повелительное).

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами (слова, словосочетания, устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета) в объеме 150-200 лексических единиц, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы.

Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы простого предложения (утверждение, вопрос, побуждение), обычные *olla*- предложения типа «*Hän on poika*».

Повествовательное и вопросительное предложение. Общий вопрос. Вопросительная частица *-ko* и специальные вопросительные слова. Порядок слов в предложении. Утвердительные и вопросительные предложения. Неполные вопросительные предложения «*Entä sinä?*»

Падежная система финского языка. Внутри- и внешместные падежи. Адессив и Инессив для выражения времени. Партитив и Генетив.

Типы склонения имен на *-i*: *kieli*; на *-is*: *kaunis*.

Открытый / закрытый слог. Сильная и слабая ступень чередования ступеней согласных. Чередование ступеней согласных в основе слова: *tt:t* (*matto:matot*), *t:d* (*pato: padolla*), *pp:p* (*kauppa:kaupassa*), *nt:nn* (*Englanti:Englannissa*), *kk:k* (*kirkko:kirkossa*), *k:o* (*Turku:Turussa*), *nk:ng* (*kaupunki:kaupungit*), *uku:uvu* (*suku:suvut*), *rt:rr* (*parta:parran*), *mp:mm* (*kampa:kamman*), *lt:ll* (*valta:vallan*), *p:v* (*lepo:levon*), *lke:lje* (*kulkea:kuljen*). Сильная ступень чередования согласных перед притяжательными суффиксами: *poikani*, *nimi*.

Слова финского языка, имеющие только форму мн.ч.: *silmälasit*, *housut*, *farkut*.

Личные местоимения: *minä*, *sinä*, *hän*, *me*, *te*, *he*.

Притяжательные суффиксы: (*minun*) *-ni*, (*sinun*) *-si*, *hänen* - *nsa* / *-nsä*, (*meidän*) *-mme*, (*teidän*) *-nne*, *heidän* *-nsa* / *-nsä*.

Указательные местоимения: *tämä*, *tuo*, *se*. Их склонение.

Вопросительные местоимения: *Kuka?* *Mikä?*

Типы глаголов, употребление в речи глаголов в настоящем времени. Прошедшее время глагола *olla*.

Повелительное наклонение.

Управление глаголов.

Количественные числительные. Порядковые числительные.

Послелог: *kanssa*.

Союзы: *ja*, *vai*, *tai*.

Суффиксальное словообразование.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях России и Финляндии, полученные на уроках финского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении русского, родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете России и Финляндии, их символике и культурном наследии;
- представлением о сходстве и различиях в традициях финского и других народов; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных

достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на финском языке;

– умением осуществлять адекватное речевое и неречевое поведение, в том числе с носителями финского языка, в наиболее распространенных ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией (сокращать, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицу и др.);
- работать с прослушанным/прочитанным текстом (извлекать основную информацию, извлекать запрашиваемую или нужную информацию, извлекать полную и точную информацию);
- работать с разными источниками на финском языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- составлять план работы, анализировать, обобщать полученную информацию; знакомиться с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование); участвовать в работе над краткосрочным и долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности и вести устную презентацию с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту;
- работать в парах, группе, индивидуально.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Hauska tutustua! Приятно познакомиться!	8	1	
2	Mikä ja millainen se on? Что это? Какое оно?	8	1	
3	Minun perheeni. Моя семья	11	1	
4	Minä olen koululainen. Я школьник.	7	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Arkipäiväni. Мой рабочий день.	6	1	
3	Mitä te teette suomen kielen tunnilla ja vapaa-aikana? Что вы делаете на уроке финского языка и в свободное время?	10	1	
4	Sää. Погода	10	1	
5	Millä sinä matkustat? На чем ты путешествуешь?	8	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Mitä kuuluu? Как дела?	6	1	
2	Matkustaminen. Путешествие.	7	1	
3	Suomen suuria kauppoja. Большие магазины Финляндии	6	1	
4	Millainen sinun asuntosi on? Какая у тебя квартира?	12	2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	5	

Поурочное планирование

5 класс

№ урока	Тема уроков	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Suomen kaupunkeja. (Города Финляндии)	1		
2	Aakkoset. (Буквы и звуки)	1		
3	Tervehdyksiä.(Приветствие) Kuka olet? (Знакомство)	1		
4	Suomalaisia nimiä. Финские имена.	1		
5	Maita (Страны). Minkä maalainen olet? (Национальность)	1		
6	Minä puhun suomea. Puhutko sinä? (Говоришь ли ты по-фински?)	1		
7	Kuinka vanha olet? (Сколько тебе лет?)	1		
8	Контроль по теме «Приятно познакомиться».	1	1	
9	Eläimiä.(Животные) Mikä tämä on? (Что это?)	1		
10	Värejä. (Цвета.) Minkä värinen se on? (Какого это цвета?)	1		
11	Esineitä. (Предметы) Tämä / tuo / se on.../ei ole... (Это / это не...)	1		
12	Adjektiiveja. (Прилагательные)	1		
13	Millainen se on? (Какой)	1		
14	Huone. (Комната)	1		
15	Kertaustehtäviä. (Повторение)	1		
16	Контроль по теме Что это? Какое оно?	1	1	
17	Raikkoja kaupungissa (Городские места)	1		
18	Missä sinä olet? (Где ты?) Инессив и адессив. Чередование ступеней согласных.)	1		

19	Minä olen kotona / ulkona / puhelimessa / poissa (Я дома)	1		
20	Minulla on iso perhe (У меня большая семья)	1		
21	Minulla on kaksi veljeä. Partitiivi (У меня два брата. Паритив)	1		
22	Mikä sinun äidin nimi on? (Как зовут твою маму? Генетив.)	1		
23	Mikä isä on? (Профессия папы)	1		
24	Mikä sinä teet maanantaina? Verbityyppi 1. (Что ты делаешь в понедельник? 1-ый тип глагола)	1		
25	Mikä te teette viikonloppuna? Verbityyppi 1. (Что вы делаете в выходные? 1-ый тип глагола)	1		
26	Kertaustehtäviä. (Повторение)	1		
27	Контроль по теме Моя семья	1	1	
28	Mitä sinä syöt joka päivä? Verbityyppi 2. (Что ты кушаешь каждый день? Глагол 2 типа)	1		
29	Ruoka. Partitiivi. (Еда. Паритив)	1		
30	Mitä aineita sinä opiskelet koulussa? (Какие предметы ты изучаешь в школе?)	1		
31	Lempiaiaineita. (Любимые предметы) Lukujärjestys. (Расписание занятий)	1		
32	Kertaustehtäviä. (Повторение)	1		
33	Контроль по теме Я школьник	1	1	
34	Урок-игра	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	

6 класс

№ урока	Тема уроков	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Terve! Mitä kuuluu? (Привет. Как дела?)	1		

2	Mikä viikonpäivä tänään on? (Какой сегодня день недели?)	1		
3	Mitä sinä teet aamulla/päivällä? (Чем ты занимаешься утром/днем?)	1		
4	Kotona illalla. Дома вечером.	1		
5	Minun perheeni on kotona. Семья дома.	1		
6	Контроль по теме Мой рабочий день	1	1	
7	Mitä te teette suomen kielen tunnilla? Что вы делаете на уроке финского языка?	1		
8	Olipa kerran suomen kielen tunti. Однажды на уроке финского языка...	1		
9	Tee se! Сделай это!	1		
10	Lukekaa tämä runo! Прочитайте это стихотворение!	1		
11	Luokahuoneen esineitä. Предметы в классе.	1		
12	Suomen kielen luokassa. В кабинете финского языка.	1		
13	Mitä sinä teet vapaa-aikana kotona? Чем ты занимаешься в свободное время дома?	1		
14	Mitä sinä teet vapaa-aikana ulkona? Чем ты занимаешься в свободное время на улице?	1		
15	Контроль по теме «Что вы делаете на уроке финского языка и в свободное время?»	1		
16	Suomen joulu. Финское рождество.	1		
17	Missä kuussa sinä olet syntynyt? В каком месяце ты родился?	1		
18	Vuodenajat ja kuukaudet. Времена года и месяцы.	1		
19	Millainen sää Suomessa on? Какая погода в Финляндии?	1		
20	Sää on Suomessa erilainen eri vuodenaikoina. Погода Финляндии в разное время года.	1		

21	Suomen suurkaupunkeja. Крупные Финские города.	1		
22	Ilman suunnat. Стороны света.	1		
23	Mihin sinä matkustat? Куда ты едешь?	1		
24	Missä? Mistä? Mihin? Где? Откуда? Куда?	1		
25	Контроль по теме «Погода»	1		
26	Mistä sinä pidät? Что тебе нравится?	1		
27	Junalla vai lentokoneella? На поезде или на самолете?	1		
28	Millä sinä matkustat? На чем ты путешествуешь?	1		
29	Yleistietoja Suomesta. Общие сведения о Финляндии.	1		
30	Ahvenanmaa. Аландские острова.	1		
31	Julkiset paikat. Места в городе.	1		
32	Kertausta. Повторение.	1		
33	Контроль по теме На чем ты путешествуешь?	1	1	
34	Loppu hyvin, kaikki hyvin! Все хорошо, что хорошо кончается!	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	

7 класс

№ урока	Тема уроков	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Terve! Mitä kuuluu? Привет. Как дела? Повторение пройденного	1		
2	Minun perheeni on kotona. Семья дома.	1		
3	Liisalla on syntymäpäivä. У Лизы день рождения	1		
4	Olemme koulussa. Мы в школе	1		

5	Minun arkipäiväni. Мой рабочий день	1		
6	Контроль по теме «Как дела?»	1	1	
7	Suomen suurkaupunkeja. Крупные Финские города.	1		
8	Mihin sinä matkustat? Куда ты едешь?	1		
9	Missä? Mistä? Mihin? Где? Откуда? Куда?	1		
10	Mitän pääsee...? Как добраться?	1		
11	Junalla vai lentokoneella? На поезде или на самолете?	1		
12	Millä sinä matkustat? На чем ты путешествуешь?	1		
13	Контроль по теме «Путешествие»	1	1	
14	Ajan ilmaiseminen. Lukusanat. Выражения времени. Числительные	1		
15	Naisten ja miesten vaatteet. Kengät. Monikon nominatiivit. Женская и мужская одежда. Обувь. Множественное число	1		
16	Nuorismuoti. Nominityypit (-nen, -t, -i). Подростковая мода. Типы имен.	1		
17	Vaatekauppoja. Objekti. Магазины одежды. Дополнение.	1		
18	R-kioskillä. Objekti. В R-киоске. Дополнение (продолжение)	1		
19	Контроль по теме Большие магазины Финляндии	1	1	
20	Nominityypit. Järjestysluvut. Типы имен. Порядковые числительные.	1		
21	Makuhuoneessa. Huonekalut. В спальне. Мебель.	1		
22	Postpositioita: edessä, takana, vasemalla, oikealla, yllä, alla, keskellä. Послелогии: впереди, позади, слева, справа, над, под, посреди	1		
23	Lastenhuoneessa. Lasten lelut. Детская комната. Детские игрушки	1		
24	Postpositioita: kanssa, kuluttua,	1		

	jälkeen, ennen. Послелогои: с, через, после, до			
25	Olohuoneessa. Televisio-ohjelmat. В гостиной. Программа телепередач Elatiivin merkityksiä. Элатив (дополнительные значения)	1		
26	Keittiössä. Kodinkoneet. Astiat. На кухне. Бытовая техника. Посуда	1		
27	Nominyypit -in, -i, -si, -nen, -e. Verbityypit 1-5. Типы имен. Типы глаголов	1		
28	Testi. Тест	1		
29	Pihalla. Во дворе. Leikkikentällä. На игровой площадке.	1		
30	Suomen eläimet. Животные Финляндии. Komparatiivi. Степени сравнения.	1		
31	Suomen puut, kasvit, marjat ja kukat. Деревья, растения, ягоды и цветы Финляндии. Superlatiivi. Превосходная степень.	1		
32	Kertausta. Повторение.	1		
33	Контроль по теме	1	1	
34	Loppu hyvin, kaikki hyvin! Все хорошо, что хорошо кончается!	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	

V. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию удмуртского языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно - ориентированных тестовых заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод; клоуз-процедура и т.д.

В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

Критерии и нормы оценки знаний

Критерии оценки письменных развернутых ответов

Баллы	Критерии оценки
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо

	отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.
«1»	Коммуникативная задача совсем не решена. Учащийся отказался выполнять задание без объяснения причин.

Критерии оценки устных развернутых ответов

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации
«4»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована.	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки. Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием русского языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием русского языка.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	Речь не воспринимается из-за большого количества фонетических ошибок.	Речь не воспринимается из-за большого количества грамматических и/или лексических ошибок.
«1»	Коммуникативная задача совсем не решена. Учащийся отказался от ответа без объяснения причин.	Речь совсем не воспринимается. Учащийся отказался от ответа без объяснения причин.	Речь совсем не воспринимается. Учащийся отказался от ответа без объяснения причин.

№1. Hauska tutustua! Приятно познакомиться!

Nimi: _____

1. Продолжи диалог:

- Hei!
- _____
- Kuka sinä olet?
- _____
- Minkämaalainen sinä olet?
- _____
- Mitä kieltä sinä puhut?
- _____
- Kuinka vuotta vanha sinä olet?
- _____
- Hauska tutustua!
- _____
- Näkemiin!
- _____

2. Переведите слова:

Suomi - _____, virolainen - _____, saksa - _____, Unkari - _____, Norja - _____, ruotsalainen - _____, venäjä - _____, udmurtti - _____, suomi - _____, englantilainen - _____, kaksi - _____, yksitoista - _____, kahdeksan - _____, kolme - _____, yhdeksän - _____, neljäkymmentäviisi - _____.

№2. Mikä se on? (Что это?)

Nimi: _____ Luokka: _____ « _____ »

1. Ответь на вопросы:

- Kuka sinä olet?
- _____
- Minkämaalainen sinä olet?
- Minä olen _____
- Kuinka vuotta vanha sinä olet?
- _____



- Onko tämä valkoinen kissa?
- Tämä (on \ ei ole) _____ valkoinen kissa.
- Missä sinä asut?
- Minä asun _____.
- Mistä Mummi on kotoisin?
- Mummi on kotoisin _____

2. Соедини финское слово с русским по значению, обозначь их соответствующей цифрой:

1.	keltainen		белый
2.	Vihreä		большой

3.	Suuri		желтый
4.	punainen		зеленый
5.	ruskea		коричневый
6.	sininen		красный
7.	musta		маленький
8.	vaaleanpunainen		розовый
9.	Pieni		синий
10	Valkoinen		черный

3. Прочитайте текст. Ответь на вопросы.

Tämä on eläintarha.

Eläintarhassa asuvat vihreä krokotiili, keltainen leijona, monivärinen papukaija, violetti tiikeri, vaaleanpunainen norsu, oranssi kirahvi, sininen apina, musta sarvikuono, valkoinen virtahepo. Krokotiili, leijona ja papukaija tulevat Afrikasta. Tiikeri ja karhu tulevat Siperiasta.

1. Minkävärinen kirahvi on? _____

2. Onko apina sininen? _____

3. Missä ne asuvat? _____

4. Реши примеры, запиши числительные словами

Kuusitoista – kahdeksan on _____

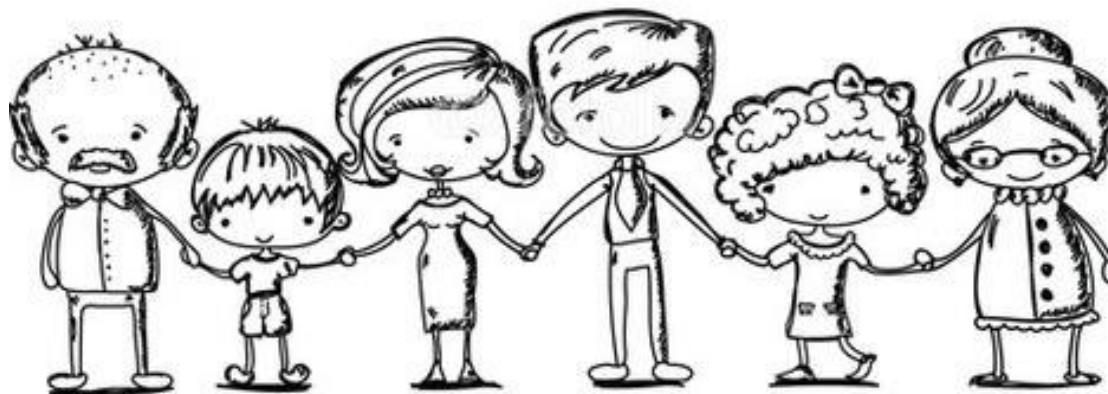
Kolmekymmentähdeksän – neljätoista on _____

Viisisataaseitsemänkymmentäyksi – satayksi on _____

№3. Minun perheeni asuu kaupungissa - Моя семья живет в городе

Nimi: _____ Luokka: _____ « _____ »

1. Подпиши по-фински членов семьи:



äiti, isä, isosisko, mummo, isoisä, isoäiti, vaari, pikkuveli, pikkusisko, täti, eno, setä

2. Напиши текст о своей семье. Используй образец.

Minä olen Kirsi. Minä asun Helsingissä Kirkkokadulla. Minulla on perhe. Perheessä on äiti, isä, veli ja sisär. Äiti on Leena. Hän on 40 vuotta vanha....

3. Давай проверим что ты знаешь о Финляндии

1. Назови столицу Финляндии _____
2. Правда ли, что Финляндию называют страной тысяч болот? _____
3. Правда ли, что финский язык является родственным языком с удмуртским? _____.
4. Правда ли, что Финляндия была частью Шведского королевства? _____
5. Назовите государственные языки Финляндии: _____
6. Назовите бренды Финляндии _____, _____,
_____.
7. Назови интересный факт о Финляндии _____

№4. Minä olen koululainen. Я школьник.

1. Прочитай текст и ответь на вопросы.

Hei! Minä olen Anika. Minä asun Helsingissä Aleksanterin kadulla. Minulla on iso perhe. Perheessäni on äiti, isä, sisko ja pikkuveli, mummo ja isoisä. Mummo ja isoisä asuvat Kuopiossa.

Tänään on perjantai. Minulla on viisi oppituntia: käsityö, liikunta, maantieto, äidinkieli ja matemaatiikka. Minä pidän äidinkielestä.

Huomenna minä en mene kouluun, koska huomenna on lauantai. Ylihuomenna me käymme Kuopiossa. Kuopiossa me menemme mummon ja isoisän kanssa teatteriin. Sitten menemme kahvilaan ja syömme pitsaa.

1. Millä kadulla asuu Anika?

2. Mikä päivä tänään on?

3. Kuinka monta oppituntia hänellä on tänään?

4. Mikä hänen lempiaineensä on?

5. Miksi Anika ei menee kouluun huomenna?

6. Minä viikkonpäivänä he käyvät Kuopiossa?

7. Mihin he menevät mummon ja isoisän kanssa?

2. Найди названия школьных предметов:

F	G	O	E	S	H	M	X	W	F	U	S	K	A
L	I	I	K	U	N	T	A	M	Y	E	V	P	O
D	U	R	I	O	B	A	Z	S	E	T	E	U	S
E	R	T	R	M	D	E	N	G	L	A	N	T	I
E	A	Y	J	I	N	A	L	K	T	T	Ä	A	K
N	H	S	A	A	B	M	K	U	L	T	J	N	U
B	I	O	L	O	G	I	A	E	P	O	Ä	S	U
E	S	T	L	I	K	U	Y	M	E	N	E	S	R
K	T	F	I	V	J	L	P	O	G	K	N	I	A
T	O	O	S	E	L	M	U	S	I	I	K	K	I
H	R	I	U	D	M	U	R	T	T	I	F	D	A
F	I	A	U	U	S	E	R	T	Y	U	I	O	P
Q	A	E	S	K	A	W	A	S	C	A	Y	E	W
M	A	T	E	M	A	A	T	I	I	K	K	A	G

№5. Примерная итоговая работа за год

Etunimi: _____

1. Ответь на вопросы:

Kuka sinä olet? _____

Minkämaalainen sinä olet? _____

Mitä kieltä sinä puhut? _____

Missä sinä asut? _____

Kuinka vuotta vanha sinä olet? _____

2. Переведи слова:

Kolmekymmentäviisi____, kuusi____, neljätoista____, sata____, yhdeksänkymmentä____, seitsemäntoista____, kahdeksan____, kaksikymmentäyksi____, saksa____, Norja____, ruotsalainen____, suomi____,

Venäjä____, udmurtti____, englantilainen____

3. Прочитай текст. Проверь, правильно ли переведены предложения в таблице.

Tämä on Anika. Hän on kaunis, iloinen tyttö. Hänellä on vaalea tukka ja vihreät silmät. Tänäpäivänä hänellä on musta housut, sininen paita ja ruskeat kenket.

Hän on koulussa. Hän on opiskelija. Hän asuu Helsingissä Yliopiston kadulla. Hän on yksitoista vuotta vanha. Anikalla on äiti, isä. Heillä on koira.

Äidillä on tumma tukka ja ruskeat silmät. Isällä on vaalea tukka ja vihreät silmät. Koiralla on mustat korvat, ruskeat silmät ja harmaa häntä.

	väärin	oikein
У Аники светлые волосы и зеленые глаза.		
Сегодня на ней коричневые брюки.		
У Аники есть мама, папа и собака.		
У мамы темные волосы и коричневые глаза		
У собаки коричневый хвост.		

4. Мама отправила сына в магазин. Найди, какие продукты купил Jussi.

A	H	B	S	P	I	P	P	U	R	I	P	H
P	K	I	R	S	I	K	K	A	N	Y	O	E
E	W	M	E	L	O	N	I	R	S	Ä	R	K
F	X	R	T	A	M	A	N	S	I	K	K	A
E	L	S	C	V	E	K	I	D	P	O	K	A
B	A	N	A	A	N	I	R	S	U	Ö	A	L
P	E	R	U	N	A	L	U	A	L	T	N	I
T	O	M	A	T	T	I	B	D	I	R	A	Ä

5. Проверь себя:

1. Как Финляндию называют сами финны? _____
2. Назови столицу Финляндии _____
3. Какие еще финские города ты знаешь? _____
4. Как называют финского Деда Мороза? И где он живет?

5. Правда ли, что Мумми Тролли родом из Финляндии? _____
6. Назови финские бренды _____
7. Правда ли, что благодаря рок-группе Lordi Финляндия проводила Евровидение? _____
8. Правда ли, что в языке эльфийского народа в произведении «Властелин колец» присутствуют финские слова? _____
9. Малышка Мю, Мумми Тролли, Свинка Пеппа, Angry Birds. Выберите персонажа, который не был создан в Финляндии _____
10. Правда ли, что финны в течение дня могут выпить более десяти чашек кофе. _____
10. Нарисуй флаг Финляндии

1. Arkipäiväni. Мой рабочий день.

1. Kirjoita viikonpäivät.

1. Viikon ensimmäinen päivä on _____.
2. Viikon toinen päivä on _____.
3. Viikon kolmas päivä on _____.
4. Viikon neljäs päivä on _____.
5. Viikon viides päivä on _____.
6. Viikon kuudes päivä on _____.
7. Viikon seitsemäs päivä on _____.

2. Vastaa.

1. Mikä viikonpäivä on viikon viimeinen päivä? _____
2. Kuinka monta päivää viikossa on? _____
3. Mitkä päivät ovat koulupäiviä? _____
4. Mikä päivä on sunnuntai? _____
5. Monesko päivä tänään on? _____

LIISAN TYÖPÄIVÄ



Milloin Liisa nousee?



Milloin Liisa menee lastentarhaan?



Milloin Liisa syö aamiaista?



Milloin hän opiskelee?



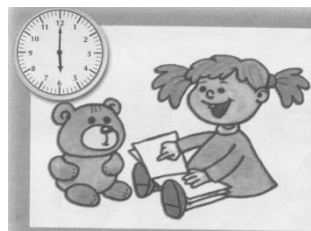
Milloin hän pelaa?



Milloin Liisa syö päivällistä?



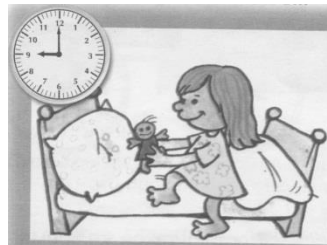
Milloin Liisa menee kotiin?



Milloin hän istuu ja tekee kotitehtävä?



Milloin Liisa syö illalista?



Milloin hän menee nukkumaan?

2. Kotona illalla. Дома вечером.

Sukunimi: _____ Etunimi: _____

1. Прочитай текст, отметь верно, или неверно утверждение.

1 вариант	2 вариант
Rantasen perheessä on äiti, isä, tyttö, poika ja ruskea koira. Äiti on 35 vuotta vanha, isä on 37 vuotta vanha. Tyttö ja poika ovat 10 vuotta vanha. Maanantai-iltana he juovat kahvia. Keskiviikkoiltana he käyvät saunassa. Sunnuntai-iltana he leikkivät ja lauluvat.	Peltosen perheessä on äiti, isä, tyttö, poika ja keltainen koira. Äiti on 38 vuotta vanha, isä on 40 vuotta vanha. Tyttö on 13 vuotta vanha, poika on 5 vuotta vanha. Tiistai-iltana he lukevat. Torstai-iltana he syövät hernekeittoa. Lauantai-iltana he käyvät saunassa ja katsovat televisiota.

	Rantaset	Kyllä	Ei
1.	Koira on musta.		
2.	Äiti on 35 vuotta vanha.		
3.	Isä on 42 vuotta vanha.		
4.	Maanantaina he juovat kahvia.		
5.	He käyvät saunassa torstaina		
6.	Sunnuntaina he leikkivat ja laulavat.		

	Peltoset	Kyllä	Ei
1.	Koira on keltainen.		
2.	Isä on 40 vuotta vanha.		
3.	Poika on 3 vuotta vanha.		
4.	Tiistai-iltana he laulavat.		
5.	He syövät hernekeittoa perjantaina.		
6.	Lauantaina he katsovat televisiota ja käyvät saunassa.		

2. Составь по карточкам предложения.

Malli:

1.  **Ti**
ilta
V

- Lukevatko he tiistai-iltana?
- Kyllä, he lukevat tiistai-iltana.







2.  **To**
aamu
X

- Laulavatko he torstai-aamuna?
- Ei, he eivät laula torstai-aamuna.

Syyskuu

Ma	Ti	Ke	To	Pe	La	Su
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

Активация Windows
"Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры"."

1		Ma Aamu V	4		La Ilta X
2		Ti Yö X	5		Ma Aamu V
3		Pe Päivä X	6		Su Ilta V

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

3. Kirjoita, mitä te teette kotona illalla.

	luen						
		annat					
			ottaa				
				käännämme			
					teette		
						piirtävät	

2. Вставь слова в предложения

Sanat: hajoitus, teksti, kuva, kappale, runo, lue, käännä, katso, tee

1. _____ se suomeksi!
2. Opi _____ ulkoa!
3. Piirrä _____!
4. Tee _____!
5. Lue _____!
6. Tässä oppikirjassa sivulla 35 on _____ 4.
7. _____ harjoitus 2!
8. _____ se kuva!
9. _____ tämä romaani!

3. Переведи на финский язык.

1. Прочитай текст. _____
2. Напиши рассказ _____
3. Переведи это слово на финский язык _____
4. Напиши это по-русски _____
5. Нарисуй картинку _____
6. Выучи стихотворение _____
7. Возьми это _____
8. Дай это. _____

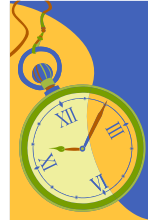
5. Luokkahuoneen esineitä. Предметы в классе.

ETUNIMI: _____ **SUKUNIMI:** _____

1. Vastaa:

1. Oletko sinä viidellä luokalla? _____
2. Mitä sinä opiskelet luokalla? _____
3. Kuka tarkastaa sinun kotiläksyjä? _____
4. Mistä sinä luet tunnilla? _____
5. Kuinka monta oppituntia sinulla on tänään? _____
6. Mitä tehdään musiikkioppitunnilla? _____
7. Mitä tehdään lukemisenoppitunnilla? _____
8. Mitä tehdään liikuntaoppitunnilla? _____
9. Mitä tehdään matematiikkaoppitunnilla? _____
10. Mitä tehdään venäjäoppitunnilla? _____

2. Mitä kello on?



Mihin aikaan alkaa oppipäivä? _____

Mihin aikaan loppuu oppipäivä? _____

5.1. Luokkahuoneen esineitä. Предметы в классе.

Sukunimi: _____ Etunimi: _____

1. Составь предложение по образцу

Malli: seinä, kartta – Seinällä on kartta

1. Seinä, kuva _____
2. Kirja, kuva _____
3. Kuva, kaunis kasvi _____
4. Ikkuna, ruma kasvi _____
5. Pulpetti, liittu _____
6. Tuoli, kirja _____
7. Lattia, kissa _____
8. Kirja, teksti _____

2. Lue ja kirjoita vastaukset:

Tänään on keskiviikko. Viikon kolmas päivää.

Lapset opiskelevat matemaatiikkaa, luontoa, venäjän ja udmurtin kieltä, lukemista.

Lukemisessa lapset lukevat kirjasta ja puhuvat paljon. Matemaatiikassa he kirjottavat vihkoon.

Opettaja tarkastaa kotiläksyjä ja antaa sinulle viitosen ja nelosen.

Mikä päivä tänään on? _____

Mitä opiskelevat lapset? _____

Mitä he tekevät lukemisessa? _____

Mitä he tekevät matematiikassa? _____

Antaako opettaja sinulle kakkosen? _____

3. Соедини антонимы

Pieni	Vanha
Kaunis	Suuri
Uusi	Ruma
Kallis	Huono
Hyvää	Halpa
Valkoinen	Musta

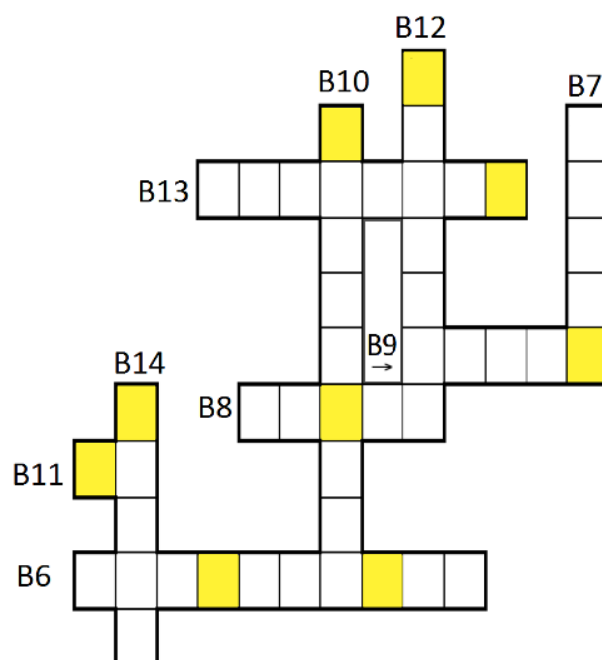
6. Mitä sinä teet vapaa-aikana? Чем ты занимаешься в свободное время?

1. Реши кроссворд! Прочитай текст и ответь на вопросы, впиши ответ по-фински. Из выделенных желтым цветом букв составь слово и узнай, сколько лет Юсси

Kuvassa on iso pietarilainen perhe. Perheessä on kolme lasta ja kolme koiraa. Mummo Liisa on jo vanha, mutta aktiivinen. Päivällä hän kavelee pihalla ja illalla hän lukee lapsille kirjoja. Nyt on kaunis sunnuntai aamu. Aurinko paistaa ja on lamminta. Perhe lepää piknikillä. Pikku Anni istuu matolla jaäitkee, koska hän ei tykkää syödä puuroa, vaan jogurttia. Susanna on iloinen, hän sanoo äidille ”Aiti, mina rakastan sinua niin paljon!”. Jussi leikkii isän kanssa. Kuinka vanha Jussi on?



- B6. Missä perhe asuu?
 B7. Montako koiraa perheessä on?
 B8. Millainen mummo on?
 B9. Mitä mummo tekee illalla?
 B10. Mikä viikonpäivä nyt on?
 B11. Onko perhe koulussa nyt?
 B12. Millä Anni istuu?
 B13. Mikä on Annin lempiruoka?
 B14. Ketä Susanna rakastaa?
 B15. Poika on _____ vuotta vanha.



2. Прочитай текст и ответь, верны или неверны утверждения. Вставь подходящее слово в предложение

Hei! Mina olen Jukka Salonen. Olen 23-vuotias ja olen kotoisin _____ **B21** . Nyt asun Helsingissa, koska opiskelen taalla. Opiskelen sosiaalipolitiikkaa yliopistossa. Yleensa heraan klo 7.00, kun heratyskello _____ **B22** . Nousen noin klo 7.30, koska olen aamulla niin vasynyt. Menen nopeasti _____ **B23** ja sitten juon kahvia. Mina en syo aamulla. Menen metrolla yliopistolle. Opiskelen maanantaina, tiistaina, keskiviikkona ja torstaina. Perjantaina mina en opiskele. Iltaisin ja lauantaisin olen toissa _____ **B24** . Siella myyn elektroniikkaa. Mina urheilen myos paljon: pelaan _____ **B25** ja uin. Minun tyttöystavan nimi on Saija. Han on toissa sairaalassa. Hanen _____ **B26** ovat pitkia. Viikonloppuna teemme yhdessa ruokaa kotona ja tapaamme ystavia. Viikonloppuna me _____ **B27** usein bussilla Kotkaan. Saijan aiti, isa ja pikkuveli asuvat Kotkassa. Saijan veli on 13 vuotta vanha ja han on aina iloinen, kun tulemme _____ **B28** .

B21. a) Kuopiossa b) Kuopiosta c) Kuopioon


- B22. a) soi b) nauraa c) soittaa
 B23. a) suihkun b) suihkua c) suihkuun
 B24. a) tavaratalossa b) tavaratalosta c) tavarataloon
 B25. a) koripallon b) koripalloa c) koripallossa
 B26. a) tyopaivan b) tyopaivat c) tyopaivaa
 B27. a) matkamme b) matkustamme c) nousemme
 B28. a) Kotkan b) Kotkaan c) Kotkaa

 B29. Jukka on opiskelija. a) oikein b) vaarin
 B30. Jukka on naimisissa. a) oikein b) vaarin
 B31. Jukan perhe asuu Kotkassa. a) oikein b) vaarin

7. Päivämäärät. Даты. Сää. Погода







Sukunimi: _____ Etunimi: _____



1. Ответь на вопросы:

- Kuka sinä olet?
- _____
 - Minkämaalainen sinä olet?
 - Minä olen _____
 - Kuinka vuotta vanha sinä olet?
- _____
- 

 - Onko tämä valkoinen kissa?
 - Tämä (on \ ei ole) _____ valkoinen kissa.
 - Missä sinä asut?
- Minä asun _____.
 - Monesko päivä tänään on?
 - Tänään on _____

2. Подпиши, какая погода изображена на картинках.

	
	 - 10°C
	 +32°C

3. Переведи слова и словосочетания.

1. 1 мая _____
2. 30 апреля _____
3. 18 марта _____
4. 9 октября _____
5. 25 декабря _____
6. 2 ноября _____
7. 3 сентября _____
8. 6 января _____
9. 14 февраля _____
10. 28 июня _____
11. 31 августа _____
12. 7 июля _____

7.1. Päivämäärät. Датты.

ETUNIMI: _____ **SUKUNIMI:** _____

1. Kirjota:

1. Jos tänään on tiistai, mikä päivä huomenna on?
_____.
2. Jos eilen oli torstai, mikä päivä ylihuomenna on?
_____.
3. Jos huomenna on sunnuntai, mikä päivä toisapäivänä oli?
_____.
4. Jos toisapäivänä oli, mikä päivä tänään on?
_____.
5. Jos ylihuomenna on keskiviikko, mikä päivä eilen oli?
_____.

2. Vastaa:

1. Monesko päivä tänään on? _____
2. Mikä päivä tänään on? _____
3. Mikä päivä on sunnuntai? _____
4. Mitkä päivät ovat koulupäiviä? _____
5. Kuinka monta päivää viikossa on? _____
6. Mikä päivä huomenna on? _____

3. Kirjoita oikea numero:

Viides - _____, kymmenes - _____, kolmastoista _____, kahdeskymmenesyhdeksäs - _____, kahdeksastoista _____, kolmaskymmenesyhdes _____, seitsemästoista _____, neljäskymmenesyhdeksäs _____

7.2. Sää. Погода

ETUNIMI: _____ SUKUNIMI: _____

1. Kirjoita:

1. Vuodenajat: _____, _____, _____, _____.
2. Talven kuukaudet ovat _____, _____, _____.
3. Kevään kuukaudet ovat _____, _____, _____.
4. Kesän kuukaudet ovat _____, _____, _____.
5. Syksyn kuukaudet ovat _____, _____, _____.
6. Mikä kuukausi nyt on? _____
7. Mikä oli edellinen (прошлый) kuukausi? _____
8. Mikä on seuraava (следующий) kuukausi? _____

Suomen sää	Talvella	Keväällä	Kesällä	Syksyllä
Sataa vettä				
Sataa lunta				
On pimeä				
Päivä on lyhyt				
Päivä on pitkä				
Yö on pitkä				
Yö on lyhyt				
On pakkasta				
Paistaa aurinko				
On lämmin				
tuulee				
On vihreä				
On pilvista				
On kylmä				
On kuuma				
Värit ovat keltainen, punainen ja ruskea				

2. Kääntä venäjäksi:

vuoden alku - _____, lumi sulaa - _____, kurjet palaa - _____,
käki kukkuu - _____, Juhannus - _____,
heinää tehdään - _____, eloon mennään - _____,
koulukuusi - _____, uusi - _____,
järvet jäätyvät - _____, vuoden loppu - _____.

8. Kulkuneuvot. Транспортное средство.

Nimi: _____ I munnos

1. Дополните диалоги вопросами.

- _____?
- Olen kotoisin Virosta.
- _____?
- Asun Tallinassa.
- _____?
- Matkustan Moskovaan.

2. Ответьте на вопросы, используя данные в скобках слова.

Missä sanakirja on? (tuoli) _____
Mistä sinä tulet? (kielistudio) _____
Mihin sinä menet (työ) _____

Missä museo on? (yliopisto) _____
 Kenellä on hyvä asunto? (minä) _____
 Kenellä on vanha piano? (Pekka) _____
 Kenellä on uusi sauna? (he) _____
 Millä sinä tulet kouluun? _____
 Millä hän tulee Moskovaan (lentokone)? _____

3. Переведите слова:

Ravintola – _____	Sohva – _____
Kirjasto – _____	Rooma – _____
Kylä – _____	Hyvä – _____
Huone – _____	Nuori – _____
Lyhyt – _____	Vene – _____
Iso – _____	Mopo – _____
Valoisa – _____	Ratikka – _____
Suihku – _____	

4. Переведите предложения:

1. Сабина родом из Англии. _____
2. Кайса живет в новом доме. _____
3. Они едут на ж/д вокзал _____
4. Поезд отправляется из Хельсинки со 2 платформы ровно восемь.

5. Девушки едут в спальном вагоне на нижней и верхней полке

6. В Рованиеми они идут на автовокзал _____
7. Они путешествуют на автобусе в Луосто. _____
8. В Луосто они катаются на лыжах, ходят в сауну, спят долго.

9. В конце недели они возвращаются в Хельсинки.

10. Мне нравится Хельсинки _____

Годовая контрольная работа по финскому языку для 6 класса

Etunimi: _____ Sukunimi: _____

1. Посмотри на картинку и ответь на вопросы:



- Kuka hän on? _____
- Kuinka vanha hän on? _____
- Minkämaalainen hän on? _____
- Mitä kieltä hän puhuu? _____
- Missä hän asuu? _____

2. Ответь на вопросы:

1. Missä on Helsinki? _____
2. Missä on Pariisi? _____
3. Missä on Peking? _____

4. Missä on Berliini? _____
5. Missä on Moskova? _____

3. Составь предложения из следующих слов:

1. Minä, mennä, Tokio, Lontoo, lentokone.

2. Sinä, mennä, Saksa, Venäjä, juna.(отрицание)

3. Hän, mennä, kirjasto, työ, bussi.

4. Me, mennä, ravintola, museo, taksi. (отрицание)

5. Te, mennä, Kiina, Japani, laiva.

6. He, mennä, teatteri, kahvila, auto.

4. Переведи предложения:

1. Я сижу между Сашей и Пашей. _____
 2. Стулья стоят вокруг стола. _____
 3. Над кроватью висит картина. _____
 4. Слева от стола стоит шкаф. _____
 5. Справа от шкафа стоит стол. _____
 6. В середине комнаты – ковёр. _____
 7. Перед телевизором – диван. _____
 8. Ты сидишь рядом с Таней. _____
-

1. Mitä kuuluu? Как дела?

Etunimi: _____ **Sukunimi:** _____

1. Дополните диалоги вопросами.

- Kuka sinä olet? _____?
- _____?
- Olen kotoisin Venäjältä.
- Missä sinä asut? _____.
- _____?
- Matkustan Moskovaan.
- Kuinka vuotta vanha sinä olet? _____.
- _____.
- Mitä kieltä sinä puhut? _____.
- _____.

2. Реши примеры:

1. Yhdeksän miinus seitsemän on _____.
2. Kuusikymmentäviisi plus kolmekymmentäkaksi on _____.
3. Neljäsataakahdeksankymmentäyksi miinus sataayksitoista on _____.
4. Kaksituhattakuusisataakolmekymmentäneljä plus kaksisataaviisikymmentäseitsemän on _____.
5. Kolmemiljoonaasatayksitoista miinus seitsemänsataaneljäkymmentäkahdeksantuhattayhdeksänsataakuusikymmentäviisi on _____.

3. Составь предложения из следующих слов:

1. Minä, mennä, Tokio, Lontoo, lentokone.

2. Sinä, mennä, Saksa, Venäjä, juna.(отрицание)

3. Hän, mennä, kirjasto, työ, bussi.

4. Me, mennä, ravintola, museo, taksi. (отрицание)

5. Te, mennä, Kiina, Japani, laiva.

6. He, mennä, teatteri, kahvila, auto.

4. Дополни

Jos tänään on **tiistai**,
niin eilen oli _____,
ja toissapäivänä oli siis _____,
ja huomenna on tietysti _____,
ja ylihuomenna on _____.

5. Переведи предложения:

1. Kello on tasan kolme. _____
2. Kello on puoli viisi _____

3. Kello on kaksikymmentäkolme vaile yhdeksäntoista _____
4. Kello on yksitoista yli kaksikymmentä _____

6. Прочитай текст и выбери правильное утверждение

Minä olen Anika. Minä asun Helsingissä Yliopiston kadulla. Minä olen yksitoista vuotta vanha. Minulla on äiti, isä ja koira. Äiti on Saara. Äiti on työssä sairaalassa. Hän on lääkeri. Isä on Timo. Isä on työssä ravintolassa. Hän on kokki. Minä olen opiskelija.

Tänään me menemme kahvilaan. Kahvilassa minä syön pizza, jäätälö ja juon koka-kola. Äiti syö pizza ja juo kahvia. Isä syö peruna, liha ja leipä. Hän juo teetä, hän ei juo kahvia ja koka-kola.

	Se on totta	Se ei ole totta
Анике 11 лет		
У нее есть мама, папа и кот.		
Папа повар.		
В кафе она будет кушать мороженное		
Папа пьет кока-колу		
Мама будет пиццу		

7. Ответь на вопросы:

1. С какими государствами граничит Финляндия?

2. Есть ли граница с морем? Если «да», то с каким? _____
3. Назовите столицу Финляндии _____
4. Является ли частью Финляндии Лапландия? _____
5. Правда ли, что Suomi являлась частью Российского государства? _____
6. Правда ли, что Мумми - тролли родом из Финляндии? _____
7. Твой друг из параллельного класса не знает ничего о Финляндии и о финском языке. Что ты можешь ему рассказать? _____

2. Matkustaminen. Путешествие.

ETUNIMI: _____ SUKUNIMI: _____

1. Ответь на вопросы:

1. Missä on Helsinki? _____
 2. Missä on Pariisi? _____
 3. Missä on Peking? _____
 4. Missä on Berliini? _____
 5. Missä on Moskova? _____
-
1. Mistä Leena on kotoisin? (Suomi)
⇒ Leena on kotoisin Suomesta.
 - a) Mistä Brigitte on kotoisin? (Saksa) _____
 - b) Mistä Klaus on kotoisin? (Englanti) _____
 - c) Mistä Bjorn on kotoisin? (Norja) _____
 - d) Mistä Anika on kotoisin? (Ruotsi) _____
 - e) Mistä Liisa on kotoisin? (Venäjä) _____
 - f) Mistä te olette kotoisin? (Udmurtia) _____

3. Составь предложения из следующих слов:

1. Minä, mennä, Tokio, Lontoo, lentokone.

2. Sinä, mennä, Saksa, Venäjä, juna.

3. Hän, mennä, kirjasto, työ, bussi.

4. Me, mennä, ravintola, museo, taksi.

5. Te, mennä, Kiina, Japani, laiva.

6. He, mennä, teatteri, kahvila, auto.

4. Ответьте на вопросы, используя данные в скобках слова.

1. Missä sanakirja on? (kirjasto) _____

2. Mistä sinä tulet? (kielistudio) _____

3. Mihin sinä menet (työ) _____

4. Missä patsas on? (kauppatori) _____

5. Millä hän menee kotiin? (auto) _____

6. Mistä hän tulee? (tori) _____

7. Kenelle annat ruusua? (Anna) _____

8. Kulkuneuvot. Транспортное средство

ETUNIMI: _____ SUKUNIMI: _____

1. Напиши номер транспорта на картинке, соответствующий слову

1. bussi - № _____

2. taksi - № _____

3. raitiotievaunu - № _____

4. traktori - № _____

5. mootoripyörä - № _____

6. metro - № _____

7. polkupyörä - № _____

8. mopo - № _____

9. mootorivene - № _____

10. purjevene - № _____

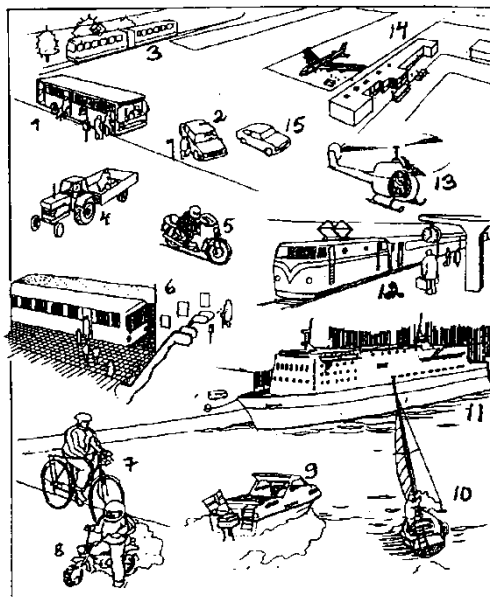
11. laiva - № _____

12. juna - № _____

13. helikopteri - № _____

14. lentokone - № _____

15. auto - № _____



2. Составьте предложения по схеме: *mistä? – mihin? – millä?*

1. Minä menen *kylä – kaupunki* – *auto*.
2. Sinä menet *Ruotsi – Englanti* – *lentokone*.
3. Timo menee *koulu – kirjasto* – *raitiotievaunu*.
4. Leena ja äiti menevät *tavaratalo – koti* – *taksi*.
5. Me menemme *ravintola – työ* – *johdinauto*.
6. Minä menen *koti – museo* – *jalkaisin*.
7. Sinä menet *sauna – koti* – *helikopteri*.
8. Hän menee *Pietari – Helsinki* – *laiva*.
9. Me menemme *teatteri – yliopisto* – *polkupyörä*.
10. Te menette *kirjasto – sairaala* – *mopo*.

3. Ответь на вопросы:

1. Millä sinä menet Moskovaan?

2. Millä sinä menet Suomeen? _____
3. Millä sinä menet Moskovasta Pietariin? _____
4. Millä hän menee Izhevskista Votkinskiin? _____
5. Millä sinä menet kouluun? _____

3. Suomen suuria kauppoja. Большие магазины

ETUNIMI: _____

SUKUNIMI: _____

1. Найди правильный перевод

Käsineet	платок
Pusero	джинсы
Saappaat	рубашка
T-paita	куртка
Vyö	шапка
Takki	очки
Hame	платье
Kengät	носки

2. Ответь на вопросы по тексту.

Minä olen Simo. Olen kolmekymmentäviisi vuotta vanha. Minä olen lehtimies. Minä asun Moskovassa. Minulla on valkoinen auto. Tänään minulla on punainen pusero, mustat farkut, ruskeat kengät ja oranssi takki.

Kuka minä olen? _____

Mikä minä olen? _____

Kuinka vanha minä olen? _____

Missä minä asun? _____

Minkävärinen auto minulla on? _____

Onko minulla tänään keltainen pusero? _____

Minkäväriset farkut minulla on? _____

Onko minulla tänään ruskeat kengät? _____

Minkävärinen takki minulla on? _____

3. Составьте и напишите диалог из 8-10 реплик на тему «Kaupassa.Ostokset»

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

4. Прочитай текст и нарисуй того, о ком здесь говорится:

Hän on poika.

Hän on kymmenen vuotta vanha.

Hänellä on vaalea tukka ja vihreät silmät.

Hänellä on punainen pusero, harmaat housut, vihreät kengät ja mustat silmälasit.

5. Поставь слова в скобках в правильную форму

1. (sinä) _____ on punainen pusero.
2. (minä) _____ on vaaleasuiset farkut.
3. (hän) _____ on ruskea takki.
4. Onko (he) _____ tietokone?
5. (kuka) _____ on kukka?
6. (te) on _____ kaunis talo.

6. Tee monikko

1. sininen takki – _____
2. vihreä hame – _____
3. musta turkki - _____
4. valkoinen pusero – _____
5. keltainen leninki – _____
6. punainen lapanen – _____

4. Millainen sinun asuntosi on? Какая у тебя квартира?

1. Vastaa kysymyksiin.

1. Missä huoneessa sinä syöt?
2. Missä huoneessa sinä luet?
3. Missä huoneessa sinä keität?
4. Missä huoneessa sinä peset?
5. Missä huoneessa sinä nukut?
6. Missä huoneessa sinä käyt suihkussa?

syöt – syödä - кушать

luet – lukea – читать

keität – keittää - варить

peset – pestä - мыть

nukut – nukkua - спать

käyt suihkussa – käydä suihkussa – ходить в душ

2. Перепишите текст, поставьте нужные окончания и переведите слова.

Minä asun Izevski _____ Udmurtskaja kadu _____ uude _____ kerrostalo _____. Minulla on (красивая), valoisa ja mukava _____ (квартира). Asunni _____ on 3 huonetta: _____ (гостиная), _____ (спальня) ja _____ (кухня). Olohuoneeseen _____ on työpöytä, 2 nojatuolia, _____ (диван) ja _____ (телевизор). Ikkuna _____ ovat keltaiset verhot. Makuuhuoneeseen _____ on yöpöytä, _____ (кровать), vaatekaappi, yölamppu ja _____ (зеркало). Ikkuna _____ ovat _____ (siniset) verhot. Ikkunalaidat _____ ovat kauniit kukat. Keittiö _____ on _____ (stol), _____ (stulya), kaappi, jääkaappi, _____ (плита), _____ (radio), _____ (lamppu). Ikkuna _____ on sälekaihdin.

3. Распределите мебель по комнатам, подготовьте рассказ по вашему рисунку.

televisio, pesukone, pöytä, pesuallas, matto, radio, jääkaappi, sänky, sohva, tuoli, peili, kirjoituspöytä, hammasharja, naulakko, kirjahylly, puhelin, astiakaappi, vaatekaappi.

Olohuone – гостиная	Työhuone – рабочий кабинет	Keittiö – кухня	
	Eteinen – прихожая		
Makuuhuone – спальня	Lastenhuone – детская	Vessa - туалет	Kylpyhuone – ванная

Годовая контрольная работа за 7 класс

1. Прочитай текст. Ответь на вопросы. Выпиши подчеркнутые глаголы и поставь их в начальную форму.

Hei! Minä olen Anika.

Tänään on toinen lokakuuta. Lokakuu on saapaskuu. Ulkona on 12 astetta lämmintä, pilvistä ja tuulee kovasti.

Tänään on maanantai. Minä herään kello 7. Minä nousen, käyn suihkussa ja pesen hampaat. Minä syön aamupalaa. Aamulla tavallisesti minä syön puuroa ja juon teetä. Kello on puoli 8. Minä menen kouluun.

Koulussa minä opiskelen, laulan, puhun suomea ja englantia. Minulla on viisi oppituntia. Maanantaina on suomi, liikunta, maantieto, äidinkieli ja matemaatiikka. Minun lempiaine on suomi. Minä puhun hyvin suomea. Suomi on kello puoli yhdeksän.

Koulussa toisessa kerroksessa on kirjasto, mutta minä en tykkää istua siellä, koska minulla on Internet.

Siis koulun jälkeen minä tulen kotiin kello 15. Minä teen läksyt. Minä syön päivällistä.

Kello on 17. Minä katson televisiota (смотрю телевизор), pelaan tietokonetta (играю на компьютере). Kello on 21. Minä menen nukkumaan. Hyvää yötä!

1. Mikä viikonpäivä tänään on?

2. Kuinka monta oppituntia hänellä on tänään?

3. Mikä hänen lempiaine on?

4. Mihin aikaan suomi on?

5. Milloin Anika tulee kotiin?

6. Mitä aine Anikalla on maanantaina?

7. Milloin hän menee nukkumaan?

8. Mitä hän tekee koulussa?

9. Miksi hän ei tykkää istua kirjastossa?

10. Mitä hän syö ja juo tavallisesti?

11. Monesko päivä tänään on?

12. Mikä sää ulkona on tänään?

N ^o		
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		

Arkipäiväni

Minä olen Kaisa. Minä olen 12 vuotta vanha. Minä olen opiskelija. Opiskelen koulussa numero viisi. Koulu on Turussa Kirkon kadulla.

Nyt on perjantai. Kello on puoli seitsemän. Herätyskello soi ja minä nousen. Sitten pesen hampaat ja käyn suihkussa. Ruoka on jo pöydällä. Juon teetä ja syön puuroa. Kun kello on viisitoista vaille kahdeksan, minä menen kouluun. Tulen kouluun kello kahdeksan. Tänään minulla on kuusi oppituntia. Minä tulen kotiin kello puoli neljä päivällä. Kotona minä teen läksyt ja katson televisiota. Huomenna minä en mene kouluun, koska huomenna me menemme teatteriin. Minä en käy koulua lauantaina ja sunnuntaina. Sen tähden huomenna minä voin keskustella ystävien kanssa ja kävellä pihalla paljon.

1. Vastaa kysymyksiin.

1. Mikä Kaisa on? _____
2. Mikä päivä nyt on? _____
3. Mitä hän tekee aamulla? _____
4. Mitä hän juo? _____
5. Mihin aikaan hän menee kouluun? _____
6. Mihin aikaan hän tulee kotiin? _____
7. Miksi Kaisa ei mene kouluun huomenna? _____
8. Mitä hän tekee pihalla? _____
9. Missä koulu on? _____
10. Missä sinun koulusi on? _____

2. Найди числительное, которое не относится к тексту, и придумай, что девочка делает в это время.

7:30

7:50

8:00

15:30

14:30

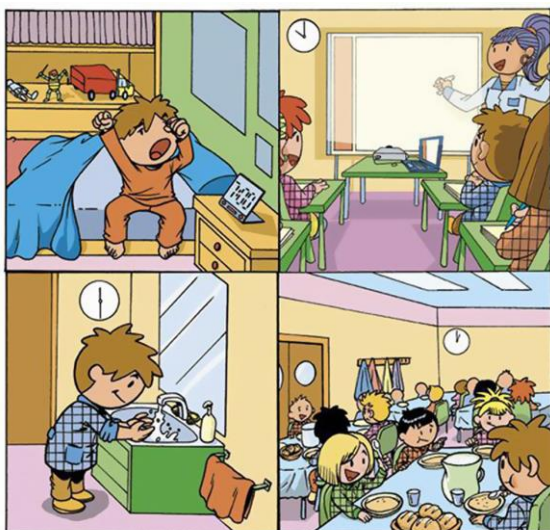
3. Tee lauseet, pane verbi oikeaan muotoon (Составь предложения, поставь глагол в правильную форму):

Порядок слов в предложении:

Повествовательное: Подлежащее + сказуемое + вт.чл.пр..

Вопросительное: Сказуемое+ко + подлежащее + вт.чл.пр.? (Juotko sinä teetä?)

1. juoda, minä, maitoa. _____
2. katsoa, sinä, -ko, televisiota? _____
3. me, paljon, keskustella. _____
4. te, kouluun, kahdeksan, mennä, kello. _____
5. hän, opiskella, -ko, tänään? _____



4. Составь рассказ о школьном дне Юсси по картинкам (не менее 5 предложений).

Nimi: _____

I munnos

Переведите текст:

Меня зовут Кайса. Мне 12 лет. Я финка. Живу в Финляндии в Турку. Говорю по-фински, по-шведски, по-английски. Я ученица. У меня синие глаза, светлые волосы. У меня есть бабушка, мама, папа и брат. У нас есть кот. Он большой и черный.

2. Составь из данных слов предложения:

Tiina, Minä, olen. _____
olen, Minä, vuotta, yhdeksän, vanha. _____
syntynyt, Minä, talvella, olen, joulukuussa. _____
maaliskuussa, on, keväällä, Äiti, syntynyt. _____
Isä, on, kesällä, syntynyt, elokuussa. _____
syksyllä, Veli, syntynyt, syyskuussa, on. _____

Nimi: _____

II munnos

Переведите текст:

Меня зовут Бйорн. Мне 16 лет. Я швед. Живу в Швеции в Стокгольме. Говорю по-шведски, по-немецки, по-русски. Я ученик. У меня зеленые глаза, темные волосы. У меня есть дедушка, мама, папа и сестра. У нас есть собака. Она маленькая и белая.

2. Составь из данных слов предложения:

Tiina, Minä, olen. _____
olen, Minä, vuotta, yksitoista, vanha. _____
syntynyt, Minä, kesällä, olen, elokuussa. _____
maaliskuussa, on, keväällä, Äiti, syntynyt. _____
Isä, on, talvella, syntynyt, joulukuussa. _____
syksyllä, Veli, syntynyt, syyskuussa, on. _____