



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки УР

**Муниципальное образование "Город Ижевск" в лице Администрации
города Ижевска**

МАОУ "Гимназия № 56"

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Рук. НМО

Рук. ГЭК

Директор

Коржева И. В.
Протокол №1 от «29» 08
2023 г.

Трохина И. Б.
Протокол №1 от «29» 08
2023 г.

Никитина М. В.
Приказ №460 от «29» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Формирование лингвострановедческой
компетенции (нем, фин.)»
для обучающихся 5 – 9 классов**

Составитель: Тетерина Е.Р.

г. Ижевск 2023

Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Формирование лингвострановедческой компетенции (нем, фин.)», который относится к части, формируемой участниками образовательного процесса, уровня основного общего образования и составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы по второму иностранному языку, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по предмету устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры немецкого языка, межпредметных связей второго иностранного (немецкого) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Изучение второго иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по второму иностранному языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе.

В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Одной из важных особенностей изучения второго иностранного языка является опора на сформированные в процессе изучения первого иностранного языка коммуникативные умения и сопоставление осваиваемых языковых явлений с первым иностранным и русским языком. Процесс изучения второго иностранного языка может быть интенсифицирован при следовании следующим принципам:

принцип комплексности, который актуален не только в отношении взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности через интеграцию коммуникативных задач. Данный принцип обеспечивает формирование единой мультилингвальной коммуникативной компетенции через учёт уровня развития коммуникативной компетенции в других языках и опору на неё;

сопоставительный принцип, который проявляется через сравнение и сопоставление коррелирующих друг с другом языковых явлений родного, первого и второго иностранных языков. Реализация этого принципа выступает инструментом оптимизации обучения, формирования металингвистического сознания обучающихся;

принцип интенсификации учебного труда обучающихся, который продиктован необходимостью ускорить учебный процесс и внутренними характеристиками овладения вторым иностранным языком, позволяющим это сделать;

принцип межкультурной направленности обучения, который позволяет расширить взгляд на процесс межкультурной коммуникации. В соответствии с этим принципом обязательными становятся сопоставительные приёмы с социокультурным материалом, которые помогают, с одной стороны, избежать дублирования содержания обучения, а с другой – побуждают к анализу социокультурного содержания, рефлексии своей собственной культуры.

Интенсификация учебного процесса возможна при использовании следующих стратегий:

совершенствование познавательных действий, обучающихся;

перенос учебных умений;

перенос лингвистических и социокультурных знаний, речевых умений;
повышенные по сравнению с первым иностранным языком объёмы нового грамматического и лексического материала;
совместная отработка элементов лингвистических явлений;
использование интегративных упражнений и заданий, требующих проблемного мышления;
рациональное распределение классных и домашних видов работ;
большая самостоятельность и автономность обучающегося в учении.

Возрастание значимости владения несколькими иностранными языками, а также особенности организации учебного процесса при изучении второго иностранного языка приводит к переосмыслению целей и содержания обучения учебному предмету.

Основными подходами к обучению второму иностранному языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие технологии) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения второго иностранного языка на уровне основного общего образования, – 170 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций», авторы: М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. — 2-е изд. — Москва: Просвещение, 2013г. Согласно учебному плану гимназии предмет изучается один год, в пятом классе. Учащиеся осваивают материал первого года обучения.

Цели обучения немецкому языку

В современной школе предмет «Иностранный язык» входит в область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения немецкому языку как одному из языков международного общения. В соответствии с государственным стандартом основного общего образования изучение немецкого языка в основной школе направлено на формирование и развитие коммуникативных умений, понимаемых как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков в совокупности составляющих — речевых, языковых, социокультурных и учебно-познавательных умений и навыков. **Речевые умения и навыки** — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи).

Языковые умения и навыки — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурные умения и навыки — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны изучаемого языка, его

традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры.

Универсальные учебные умения — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, специальные учебные навыки и умения, способы и приемы самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий. Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения немецкому языку в учебном заведении реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативных умений в совокупности составляющих.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дает возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствует взаимопониманию между представителями различных сообществ.

Таким образом, главные цели курса соответствуют тому, что зафиксировано в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку, а сам курс полностью соответствует новому Федеральному базисному учебному плану и примерным программам по немецкому языку для основного общего образования.

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения немецкому языку

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и совершенствуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности. В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов на уровне УУД:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативных умений, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
 - генерировать идеи;
 - находить не одно, а несколько вариантов решения;
 - выбирать наиболее рациональное решение;
 - прогнозировать последствия того или иного решения;
 - определять новую проблему;
 - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
 - работать с различными источниками информации;

- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- представить для аудитории электронную презентацию.

Предметные результаты

Предметными результатами изучения иностранного, в том числе немецкого, языка на начальном этапе являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;
- вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;
- уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его;
- выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

письменная речь:

- владеть техникой орфографически правильного письма;
- писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;
- заполнять формуляры;
- делать записи для устного высказывания;
- использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость (межкультурная компетенция):

- знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;
- знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;
- представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

Б. В познавательной сфере:

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне;
- умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение пользоваться словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке — немецком — как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям немецкоговорящих народов через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в проводимых праздниках, экскурсиях и туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- участие в подготовке реквизита для инсценирования сценок, сказок.

УМК для 5 классов позволяют выйти на уровень А1 европейских языковых компетенций.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Обучая учащихся немецкому языку как второму иностранному по УМК «Горизонты», учитель должен учитывать требования Федерального государственного стандарта общего образования.

1. Формировать у учащихся общеучебные умения и навыки, а именно:

- совершенствовать приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.),
- осуществлять самоконтроль и самооценку
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения). В 6 классе начинается более систематическая работа учащихся в рамках проектной деятельности с использованием Интернета.

2. Развивать специальные учебные умения при обучении второму иностранному языку (немецкому), учитывая, что их формирование уже было начато при изучении первого иностранного языка (английского), а именно: овладение разнообразными приёмами раскрытия значения слова с использованием словообразовательных элементов, синонимов, антонимов, контекста.

3. Развивать коммуникативную и социокультурную компетенцию:

умение начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая, а также иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, знать различия в употреблении фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка.

Содержание учебного предмета

Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение устной речи

Её цель — вовлечь учащихся разного уровня обученности в иноязычную коммуникацию. Структуры и речевые образцы, грамматический и лексический материал служат достижению этой цели.

Ориентировка:

Введение в ситуацию с визуальной опорой или аудиоопорой. Анализ с помощью контекста, языковой догадки, перевода, таблиц и рубрик, разъяснений учителя.

Активизация:

Чтение по образцу, произносительный аспект, инсценирование, активизация отдельных моментов на письме, восприятие на слух схожих речевых ситуаций с контролем понимания, чтение аналогичных диалогов с пониманием.

Трансформация:

Переработка текста диалога соответственно личности учащегося, его уровню обученности и мотивированности, создание собственного варианта, преломление усвоенных лексических и грамматических явлений в иной речевой ситуации, выход на приближенную к естественным коммуникационным условиям речевую деятельность, как то: беседа, интервью, социологический опрос.

Диалогическая речь:

Парная и групповая беседа, обмен мнениями позволяют использовать в речи эмоционально окрашенные выражения и употреблять выражения уточнения и переспроса.

Социологические опросы и интервью активизируют применение умений и навыков в речи, приближенной к естественной коммуникации.

Монологическая речь:

При подготовке общих плакатов и постеров учащиеся готовят маленькие в начале обучения и более объёмные *презентации* позже, демонстрируя навыки подготовленной монологической речи. При обсуждении опросов и результатов интервьюирования предполагается *комментирование* статистических данных. При обсуждении и сравнении страноведческого материала учащиеся *высказывают своё мнение* относительно той или иной ситуации в жизни сверстников страны изучаемого языка.

Обучение письменной речи

- научиться правильному графическому отображению лексических единиц;
- уметь выразить свою мысль на немецком языке в письменной форме;
- формулировать краткое письменное высказывание.

Обучение аудированию

Проводится целенаправленное обучение разным видам понимания речи на слух:

- глобальному, с общим охватом понимания содержания;
- селективному, с частичным, выборочным пониманием содержания;
- детализированному, с полным пониманием содержания.

Обучение чтению

Чтение с пониманием как вид речевой деятельности подразделяется на:

- глобальное чтение: перед учащимися ставится задача понять общее содержание текста, ответив на простые вопросы: О чём текст? Кто автор? Кому адресовано сообщение? И т. д. Подобные вопросы не требуют развёрнутых ответов;
- селективное чтение: учитель просит учащихся найти необходимую информацию в тексте;
- детализированное чтение: учащиеся должны детально рассмотреть информацию относительно определённых предложений, грамматических явлений или ответить на вопросы по содержанию прочитанного материала. Детализированное чтение требует достаточно много времени для полного понимания прочитанного текста (возможно со словарём), поэтому мы рекомендуем это задание сначала выполнять дома.

Обучение работе со словарём проводится на уровне расширения словарного запаса в одной из тем, постепенно трансформируясь в навык работы над детализированным чтением.

Обучение фонетическому, лексическому и грамматическому аспектам речи

— *Обучение произношению*

— *Работа с лексикой*

— *Грамматический аспект в обучении коммуникации*

Грамматика рассматривается при изучении немецкого как второго иностранного языка как одно из средств формирования навыков устной речи. Учащиеся овладевают грамматическим материалом в единстве с фонетикой и лексикой. Активный грамматический минимум для 5 класса составляют следующие грамматические явления:

Местоимения:

- личные местоимения
- притяжательные местоимения

Глаголы:

- глагол *haben* в *Präsens*
- глагол *sein* в *Präsens*
- слабые глаголы *wohnen, basteln, sammeln* и др. в *Präsens*
- глаголы с отделяемыми приставками в *Präsens*
- модальный глагол *können* в *Präsens*
- глагол *möchten* в *Präsens*

Существительные:

- с определённым артиклем
- с неопределённым артиклем
- с нулевым артиклем (употребление названий профессий)
- с отрицательным артиклем
- множественное число существительных
- существительные в винительном падеже (*Akkusativ*)

Числительные:

- количественные

Предлоги:

in, von ... bis, an

Словообразование:

имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода

Синтаксис:

- порядок слов в повествовательном предложении
- порядок слов в вопросительном предложении (вопросительные слова)
- формы отрицания в предложении
- формы утверждения в предложении

Контроль и оценка успешности обучения

УМК «Горизонты» предлагает ориентированную на требования Совета Европы к уровням владения иностранным языком систему промежуточного и итогового контроля. Уровень А1 учащиеся должны достигнуть после изучения материалов 5 классов.

Критерии оценивания устного ответа учащихся 5 класса по УМК «Горизонты» (итоговый контроль)

Умение учащегося	Баллы
<p>Часть 1. Монологическая речь Умение рассказать о себе в 7—8 фразах. Представить себя, дать основные сведения о себе (с опорой на ключевые слова).</p> <p>1. При ответе учащийся демонстрирует азы социокультурной компетенции (например, умеет представиться, приветствует собеседника, благодарит, прощается по-немецки, используя фразы <i>Guten Tag! Auf Wiedersehen! Danke schön! Vielen Dank!</i>).</p> <p>2. Умеет рассказать о себе, используя речевые образцы и изученные структуры: <i>Ich heiÙe ... / Mein Name / Vorname / Familienname ist ...; Ich komme aus ...; Ich wohne in ...; Ich bin ... Jahre alt; Ich habe ... / ich ... gerne. / Mein Lieblingsfach ist ... / Ich kann ...; Meine Handynummer ist ...; Meine Postleitzahl ist ...</i></p> <p>3. Понимает и умеет пользоваться следующими грамматическими явлениями: слабые и сильные глаголы с отделяемыми приставками и без них, а также модальный глагол <i>können</i> в настоящем времени (Präsens) с правильным порядком слов в повествовательном предложении, существительные в единственном и множественном числе (из лексического минимума), личные и притяжательные местоимения, прилагательные и наречия в предикативном употреблении, количественные числительные, предлоги в речевых образцах.</p> <p>4. Называет не менее 7 лексически и грамматически правильно оформленных предложений.</p> <p>5. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию.</p> <p>6. Учащийся не испытывает трудностей в подборе слов, пользуется разнообразной лексикой, не переходит на русский или английский язык, в случае незнания слова может заменить его другим, например: <i>Nachname — Familienname</i>.</p>	<p>1</p> <p>2¹</p> <p>2¹</p> <p>7</p> <p>1</p> <p>1</p>
Итого:	14 баллов
<p>Часть 2. Диалогическая речь Умение общаться на немецком языке. Задать вопрос и дать ответ по заданной теме (с опорой на ключевые слова).</p> <p>1. Легко вступает в коммуникацию, не испытывает трудностей при подборе слов и выражений.</p> <p>2. Демонстрирует умение правильно употреблять следующие структуры: <i>Das ist (sind) ...; Ich habe ...; Er (es, sie) hat ...; Er (es, sie) ist ...; Ich finde ...</i></p> <p>3. Умеет задавать вопросы с вопросительными словами (<i>wer, was, wie, welche, wie viele, warum ...</i>) и соблюдает правильный порядок слов. Умеет задавать вопросы без вопросительных слов, соблюдая правильный порядок слов, в рамках пройденных тем.</p> <p>4. Понимает и умеет пользоваться в вопросах и ответах на вопросы следующими грамматическими явлениями: слабые и сильные глаголы с отделяемыми приставками и без них, а также модальный глагол <i>können</i> и глагол <i>möchten</i> в настоящем времени (Präsens) с правильным порядком слов в повествовательном и вопросительном предложении, существительные в единственном и множественном числе (из лексического минимума) с нужным артиклем, ответы на вопросы: <i>Wer ...? Was ...? Wen ...?</i>, личные и притяжательные местоимения, прилагательные и наречия в предикативном употреблении, количественные числительные, предлоги <i>an, von ... bis, um</i>.</p> <p>5. Понимает на слух вопросы относительно своего отношения к теме, умеет дать адекватный ответ в краткой форме.</p> <p>6. В случае затруднений умеет переспросить, уточнить, например: <i>Entschuldigung! Wie bitte? Wie heißt es auf Deutsch? Wiederholen Sie bitte! Sagen Sie noch einmal bitte!</i></p> <p>7. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2¹</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
Итого:	8 баллов

Умение учащегося	Баллы
Часть 3. Диалогическая речь Умение общаться на немецком языке. Задать вопрос и реагировать на вопрос в предложенной речевой ситуации (без ключевых слов).	
1. Легко вступает в коммуникацию, не испытывает трудностей при подборе слов и выражений.	1
2. Демонстрирует умение правильно употреблять изученные речевые образцы и структуры: <i>Das ist (sind) ...; Ich habe ...; Er / es / sie hat ...; Er / es / sie ist ...; Ich finde ...</i>	1
3. Умеет задавать вопросы с вопросительными словами (<i>wer, was, wie, welche, wie viele, warum, wo, woher</i>) и соблюдает правильный порядок слов. Умеет задавать вопросы без вопросительных слов, соблюдая правильный порядок слов, в рамках пройденных тем.	1
4. Понимает и умеет пользоваться в вопросах и ответах на вопросы следующими грамматическими явлениями: слабые и сильные глаголы с отделяемыми приставками и без них, а также модальный глагол <i>können</i> и глагол <i>möchten</i> в настоящем времени (Präsens) с правильным порядком слов в повествовательном и вопросительном предложении, существительные в единственном и множественном числе (из лексического минимума) с нужным артиклем, ответы на вопросы: <i>Wer ...? Was ...? Wen ...?</i> , личные и притяжательные местоимения, прилагательные и наречия в предикативном употреблении, количественные числительные, предлоги <i>am, von ... bis, um</i> .	2 ¹
5. Понимает на слух вопросы о своём отношении к теме, умеет дать адекватный ответ в краткой форме.	1
6. В случае затруднений умеет переспросить, уточнить, например: <i>Entschuldigung! Wie bitte? Wie heißt es auf Deutsch? Wiederholen Sie bitte! Sagen Sie es noch einmal bitte!</i>	1
7. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию.	1
Итого:	8 баллов

¹ Максимальное количество баллов при ответе без ошибок — 2, при наличии ряда ошибок — 1, при преобладании неправильных предложений — 0.

Дополнительные баллы	
1. Употребление выражений с эмоциональной окраской (выражение сожаления, одобрения, оценочные выражения): <i>Ich meine / glaube ...; Wie toll! Schadel / Wie schadel; leider; Tut mir leid!; Ich finde es toll / blöd.</i>	(1)
2. Высказывание большего объёма.	(1)
3. Употребление лексики и грамматики сверх учебного минимума.	(1)
Итого:	3 балла
Максимальная сумма баллов:	30 (33) баллов

Тематическое планирование. Первый год обучения (5 класс)

№	Тема	Кол-во часов
Глава 1.	Знакомство/Kennenlernen	5 часов
Глава 2.	Мой класс/Meine Klasse	6 часов
Глава 3.	Животные/Tiere	5 часов
	Маленькая переменa/Kleine Pause	1 час

Глава 4.	Мой день в школе/Mein Schultag	4 часа
Глава 5.	Хобби/Hobbys	3 часа
Глава 6.	Моя семья/Meine Familie	5 часов
Глава 7.	Сколько это стоит?/Was kostet das?	4 часа
	Большая перемена/Große Pause	1 час

1. Знакомство (5 ч)

Ученики научатся: приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; говорить, что они любят.

Грамматика

Личные местоимения: *ich, du, Sie*. Глаголы: *heißen, wohnen, mögen, sein*. Вопросы с вопросительным словом (*wie, was, wo, woher*) и ответы на них. Порядок слов; интонация простого предложения. Употребляют глаголы *heißen, wohnen, mögen, sein* в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме.

Коммуникативные умения

Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Приветствовать людей в ситуации «Знакомство» формального и неформального характера (соблюдая произносительные нормы и интонацию). Представляться и называть адрес проживания. Запрашивать информацию у собеседника (соблюдая правильный порядок слов и интонацию в вопросительных предложениях).

Письменная речь

Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита, и основные буквосочетания. Заполняют анкету. Читают и пишут по образцу сообщения в чате.

Аудирование

Различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка.

Знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран.

2. Мой класс (6 ч)

Ученики научатся: называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет.

Грамматика

Личные местоимения: *er/sie, wir, ihr*. Глаголы: *kommen, heißen, mögen, sein*. Определённый и неопределённый артикли: *der, das, die, ein, eine*. Притяжательные местоимения: *mein, dein*. Предлоги: *in, auf*. Числа.

Коммуникативные умения

Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет). Рассказывают о своём друге/своей подруге. Оперировать активной лексикой в процессе общения.

Называют телефонные номера. Произносят имена и фамилии по буквам.

Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале

Аудирование

Воспроизводят наизусть тексты рифмовок. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.

Вербально или невербально реагируют на услышанное. Понимают на слух и произносят цифры и группы цифр.

Письменная речь

Пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец.

3. Животные (5 ч)

Ученики научатся: говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета.

Грамматика

Спряжение глаголов *haben, sein*. Вопросы без вопросительного слова. Винительный падеж. Множественное число существительных.

Коммуникативные умения

Ведут диалог-расспрос (о животных). Рассказывают (о своих животных).

Оперировать активной лексикой в процессе общения. Проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала.

Аудирование

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Письменная речь

Пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец.

Маленькая перемена (1 ч)

Повторение

Делают учебные плакаты. Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения. Читают и воспроизводят стихотворение. Играют в грамматические игры.

Тренируют эмоционально окрашенное произношение. Слушают и реагируют на услышанное. Играют и повторяют. Делают страноведческий проект.

4. Мой день в школе (4 ч)

Ученики научатся: называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе. Указание времени.

Грамматика

Порядок слов в предложениях с указанием времени. Предлоги: *um, von ... bis, am*.

Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов.

Коммуникативные умения

Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени.

Оперировать активной лексикой в процессе общения. Рассказывают о распорядке дня.

Знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах.

Письменная речь

Пишут электронное письмо о себе по образцу. Читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени.

Аудирование

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию. Вербально или невербально реагируют на услышанное.

5. Хобби (3 ч)

Ученики научатся: говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные
Глаголы с изменяемой корневой гласной: *fahren, lesen, sehen*. Модальный глагол *können*.
Глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция.

Коммуникативные умения

Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать.

Рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения. Читают и описывают статистическую информацию. Договариваются о встрече. Спрашивают разрешения, используя модальные глаголы.

Аудирование

Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.

Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.

Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.

Употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.

6. Моя семья (5 ч)

Ученики научатся: описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях

Грамматика

Притяжательные местоимения *sein, ihr, unser*.

Коммуникативные умения

Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий.

Описывают картинки. Ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу.

Аудирование

Читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.

7. Сколько это стоит? (4 ч)

Ученики научатся: называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте.

Грамматика

Спряжение глаголов *essen, treffen, möchten*, порядок слов в предложении: рамочная конструкция.

Коммуникативные умения

Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы). Знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки. Обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей. Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. Читают тексты с полным пониманием, используя словарь.

Большая перемена

(1 ч)

Повторение

Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации. Учатся говорить на немецком языке в быстром темпе. Повторяют грамматические правила в игре.

Читают и пишут открытку с места отдыха, знакомятся с немецкой традицией писать подобные открытки.

Итого: 34 урока

Календарно- тематическое планирование

№ раздела	Наименование раздела программы	№ урока	Темы уроков раздела	Цель урока раздела	Кол-во часов
1	1. Знакомство (Kennenlernen)	1	Знакомство с немецким языком, учебником.	Обучение устной речи в ситуации «Знакомство».	1
		2	Формирование навыков диалогической речи и аудирования в ситуации "Знакомство".	Научить учащихся знакомиться на немецком языке и расспрашивать об этом собеседника. Числительные до 1000.	1
		3	Формирование навыков чтения и письменной речи.	Научить учащихся беседовать друг с другом о любимых занятиях, пользуясь изученным лексико-грамматическим материалом.	1
		4	Совершенствование навыков письменной речи и чтения.	Обучение селективному чтению и монологическому высказыванию.	1
		5	Формирование лексико-грамматических навыков.	Научить рассказывать о себе и о своём друге/своей подруге в рамках изученного материала.	1
					Всего: 5
2	2. Мой класс (Meine Klasse)	6	Формирование лексических навыков.	Научить учащихся понимать на слух и употреблять в мини-диалогах новый лексический материал по теме «Школьные принадлежности».	1
		7	Формирование и развитие навыков аудирования и письменной речи.	Обучать устной и письменной речи.	1
		8	Формирование грамматических навыков.	Обучать диалогической речи с употреблением слабых глаголов в настоящем времени в единственном числе.	1
		9	Формирование лексико-грамматических навыков.	Научить учащихся понимать на слух и употреблять в мини-диалогах новый лексический материал по теме «Школьные принадлежности».	1
		10	Развитие навыков селективного чтения.	Научить учащихся понимать прочитанный текст с визуальной опорой.	1
		11	Совершенствование и развитие умений письменной речи и аудирования.	Научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения.	1
					Всего: 6

3	3. Животные (Tiere)	12	Формирование и совершенствование лексических навыков.	Научить использовать приобретённые лексические и грамматические знания в устной речи (диалогической, монологической) игровой ситуации.	1
		13	Развитие умений диалогической речи.	Научить учащихся беседовать на немецком языке друг с другом о домашних животных.	1
		14	Формирование и совершенствование навыков монологической речи.	Учить рассказывать о любимом домашнем животном.	1
		15	Развитие речевой компетенции в устной речи и аудировании.	Систематизация знаний по теме.	1
		16	Контроль умений и навыков письменной речи.	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме.	1
					Всего: 5
4	Маленькая перемена.	17	Резервный урок.		1
					Всего: 1
5	4. Мой учебный день.	18	Формирование речевых навыков устной и письменной речи.	Научить учащихся понимать краткие высказывания с визуальной опорой и употреблять новую лексику в устной и письменной речи по образцу.	1
		19	Формирование навыков и умений диалогической речи по теме.	Научить учащихся вести беседу друг с другом о расписании уроков на неделю и своем любимом предмете.	1
		20	Совершенствовать речевую компетенцию в устной речи и чтении.	Расширять лингвистический кругозор по теме в устной и письменной речи.	1
		21	Развитие речевых умений.	Научить использовать приобретённые лексические и грамматические знания в устной речи (диалогической, монологической).	1
					Всего: 4
6	5. Хобби.	22	Формирование речевых навыков устной и письменной речи.	Научить учащихся понимать краткие высказывания с визуальной опорой и употреблять новую лексику в устной и письменной речи по образцу.	1
		23	Формирование навыков и умений чтения.	Научить учащихся разным видам чтения.	1

		24	Совершенствовать речевую компетенцию в устной речи и чтении.	Научить учащихся беседовать друг с другом по теме. Контроль чтения.	1
					Всего: 3
7	6. Моя семья.	25	Формирование речевых навыков устной и письменной речи.	Научить учащихся беседовать о членах своих семей, используя новую лексику.	1
		26	Совершенствование грамматических навыков и развитие речевых умений.	Расширять лингвистический кругозор по теме в устной и письменной речи.	1
		27	Формирование и развитие навыков и умений диалогической речи.	Научить учащихся вести беседу по прочитанному материалу, употребляя новые грамматические явления.	1
		28	Формирование и совершенствование навыков монологической и письменной речи.	Научить рассказывать о своей семье и записывать кратко информацию.	1
		29	Контроль речевых компетенций по теме.	Контроль уровня сформированности речевых компетенций.	1
					Всего: 5
8	7. Сколько это стоит?	30	Формирование и совершенствование навыков и умений диалогической речи по теме.	Научить учащихся беседовать друг с другом о покупках.	1
		31	Совершенствование и развитие навыков и умений чтения.	Научить учащихся читать и понимать детально аутентичный текст страноведческого характера.	1
		32	Совершенствование грамматических навыков и развитие речевых умений.	Обучение высказыванию мнения с помощью речевых образцов.	1
		33	Контроль речевых компетенций по теме.	Контроль уровня сформированности речевых компетенций.	1
					Всего: 4
9	Große Pause.	34	Обобщение и повторение.	Систематизация и контроль знаний и компетенций.	1
					Всего: 1

Тематическое планирование. Второй год обучения (6 класс).

№	Тема	Кол-во часов
Глава 1.	Мой дом/Mein Zuhause	5 часа
Глава 2.	Это вкусно/Das schmeckt gut	3 часа
Глава 3.	Моё свободное время/Meine Freizeit	4 часа
	Маленькая перемена/Kleine Pause	1 час
Глава 4.	Смотрится отлично/Das sieht gut aus	5 часа
Глава 5.	Вечеринки/Partys	4 часа
Глава 6.	Мой город/Meine Stadt	6 часов
Глава 7.	Каникулы/Ferien	4 часа
	Большая перемена/Große Pause	2 часа

1. Мой дом (5 ч)

Ученики научатся: называть чувства; описывать их комнату; заполнять анкету (формуляр); говорить о работе по дому; выражать побуждение к действию.

Грамматика

Предлоги места: *hinter, auf, unter, über, neben, zwischen* (вопрос: где?). Дательный падеж (опр. Артикль). Модальный глагол *müssen*. Повелительное наклонение. Рамочная конструкция

Коммуникативные умения

Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов. Описывают картинки с использованием предлогов места. Задают вопросы о домашней работе с использованием модального глагола *müssen*. Рассказывают в классе о результатах опроса. Дают указания в единственном, множественном числе и вежливой форме. Устно и письменно описывают свою комнату.

Аудирование

Слушают и воспроизводят песенку, учатся различать оттенки настроений.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. Учатся соотносить аудио- и визуальную информацию.

Читают и понимают страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.

2. Это вкусно (3 ч)

Ученики научатся: говорить, что они любят есть/что они едят охотнее всего; что они едят на завтрак, обед и ужин; говорить об особенностях национальной кухни; заказывать еду.

Грамматика

Нулевой артикль: *Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse*. Речевые образцы в ответах с *ja — nein — doch*. Неопределённо-личное местоимение *man*. Предлоги *in, aus*.

Коммуникативные умения

Ведут диалог-расспрос с использованием степеней сравнения *gern — lieber — am liebsten*. Берут интервью о своих предпочтениях в еде, записывают информацию и рассказывают о результатах опроса. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок. Воспроизводят и составляют собственные диалоги.

Делают проектную работу «Меню для школьной столовой».

Знакомятся с особенностями национальной кухни, читая текст страноведческого характера, содержащий довольно большое количество незнакомой лексики, и понимают его содержание с помощью картинок и вопросов.

Рассказывают о традициях еды в своей стране, регионе, семье.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённый, неопределённый и нулевой артикли, речевые образцы в ответах с *ja — nein — doch*, названия блюд. Разыгрывают диалоги «В школьном буфете».

Аудирование

Понимают на слух речь учителя, одноклассников, аудиотексты, построенные на изученном языковом материале. Вербально реагируют на услышанное. Читают тексты и находят заданную информацию. Понимают на слух и воспроизводят оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, неприветливость и т.д.).

3. Моё свободное время (4 ч)

Ученики научатся: говорить о занятиях в свободное время, планировать своё свободное время; сравнивать оценки, аттестацию, каникулы.

Грамматика

Отрицание с *nicht* и *kein*. Предлоги времени *im, um, am*. Модальный глагол *wollen*. Рамочная конструкция.

Коммуникативные умения

Сравнивают важные моменты школьной жизни (начало учебного года, сроки и названия каникул, оценки, окончание учебного года) в стране изучаемого языка и в своей стране.

Опираются на активную лексику в процессе общения. Описывают людей в рамках темы (имя, возраст, место жительства, любимое занятие). Берут интервью о распорядке дня, записывают информацию/сообщения на основе собранного материала.

Читают объявления в газетах и находят нужную информацию.

Аудирование

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию, исправляют ошибки в тексте.

Слушают и разыгрывают диалоги по теме «Планирование свободного времени».

Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени.

Читают и понимают страноведческий текст, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию. Сравнивают информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России.

Маленькая переменка

(1 ч)

Повторение

Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения. Читают и разбирают с помощью картинок и языковой догадки тексты, содержащие много незнакомой лексики. Играют в грамматические игры, работают в группах и в парах.

Тренируют эмоционально окрашенное произношение. Слушают и реагируют на услышанное, подбирая картинки и отсеивая неподходящую информацию. Поют рождественские песенки (по желанию). Делают рождественский проект (по желанию).

4. Смотрится отлично (5 ч)

Ученики научатся: говорить о внешности; о моде и одежде; описывать себя и других; говорить о покупках.

Грамматика

Множественное число существительных. Местоимения в винительном падеже

Коммуникативные умения

Отвечают на вопросы, используя новую лексику, и составляют письменно аналогичные вопросы. Опируют активной лексикой в процессе общения. Пишут по образцу побуждения к действию. Придумывают и записывают отговорки. Читают и понимают текст, описывают людей с помощью информации из текста. Описывают человека, включая описание внешности, одежду и отношение к моде, описывают себя. Играют в грамматические игры. Описывают картинки из журналов или фотографии известных людей и догадываются, о ком идёт речь.

Аудирование

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию. Вербально реагируют на услышанное. Слушают и ведут диалоги о моде.

Слушают фразы наоборот, говорят правильно.

5. Вечеринки (4 ч)

Ученики научатся: приглашать и поздравлять кого-либо; планировать вечеринку (праздник); говорить о празднике; говорить о прошлом.

Грамматика

Сложносочинённые предложения с *deshalb*. *Präteritum* глаголов *sein* и *haben*.

Указания времени, связанные с прошлым: *letztes Jahr, letzten Monat ...*

Коммуникативные умения

Обсуждают друг с другом приглашение на день рождения, планирование праздника, выбор подарка. Опируют активной лексикой в процессе общения. Пишут приглашения и поздравления. Аргументируют свои действия, употребляют сложносочинённые предложения с *deshalb*.

Делают проект — план праздника, обсуждают проект в классе.

Рассказывают о празднике, употребляя прошедшее время глаголов *sein* и *haben*.

Рассказывают о прошлом, употребляя прошедшее время глаголов *sein* и *haben* и указания времени, связанные с прошлым: *letztes Jahr, letzten Monat*.

Аудирование

Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Читают длинные тексты, находят нужную информацию. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Слушают и понимают песенку.

6. Мой город (6 ч)

Ученики научатся: говорить о городе; описывать дорогу в школу; ориентироваться в городе; говорить о прошлом (2).

Грамматика: предлоги с дательным падежом *mit, nach, aus, zu, von, bei*. Некоторые формы *Perfekt*.

Коммуникативные умения

Рассказывают о своём городе. Описывают картинки. Описывают дорогу в школу.

Спрашивают дорогу в городе и понимают ответ, а также сами дают такие справки.

Читают и понимают электронное письмо, построенное на изученном языковом материале.

Читают и понимают страноведческие тексты. Употребляют предлоги с дательным падежом *mit, nach, aus, zu, von, bei*. Читают с правильным фразовым и логическим ударением. Говорят о прошлом, употребляя некоторые формы *Perfekt*.

Аудирование

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотекст, построенные на изученном языковом материале.

7. Каникулы (4 ч)

Ученики научатся: планировать поездку; формулировать аргументы за и против; говорить о планах на каникулы; говорить о прошлом ; писать открытку с места отдыха.

Грамматика

Das Partizip II. Perfekt с sein и haben. Порядок слов: рамочная конструкция.

Коммуникативные умения

Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (планируют поездку, каникулы, приводя аргументы за и против). Говорят о прошлом, употребляя формы *Perfekt*. Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. Читают и понимают страноведческий текст. Делают проект о поездке в Германию, Австрию и Швейцарию, используют интернет-сайты о молодёжных турбазах в этих странах. Пишут открытку с места отдыха.

Работают над грамматическим материалом (*Perfekt с sein и haben*; порядок слов: рамочная конструкция). Слушают, читают, разыгрывают комикс и сходные ситуации.

Аудирование

Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном языковом материале.

Большая перемена (2 ч)

Повторение.

Дискутируют и аргументируют, играют и повторяют грамматику и лексику, повторяют и анализируют то, что они изучили за год.

Итого: 34 урока

Календарно- тематическое планирование

№ раздела	Наименование раздела программы	№ урока	Темы уроков раздела	Цель урока раздела	Кол-во часов
1	1. Мой дом/Mein Zuhause	1	Формирование лексических навыков.	Научить учащихся понимать на слух новый лексический материал по теме «Мой дом» в кратких монологических и диалогических высказываниях и употреблять его в речи.	1
		2	Формирование навыков диалогической речи и аудирования.	Научить учащихся применять лексические и грамматические знания в монологической и диалогической речи.	1
		3	Формирование навыков чтения и письменной речи.	Научить учащихся беседовать друг с другом о любимых занятиях, пользуясь изученным лексико-грамматическим материалом.	1
		4	Совершенствование навыков письменной речи и чтения.	Активизация лексического и грамматического материала в устной и письменной речи.	1
		5	Совершенствование и развитие умений и	Научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения.	1

			навыков устной речи и аудирования.		
					Всего: 5
2	2. Это вкусно/Das schmeckt gut	6	Формирование лексических навыков.	Научить учащихся понимать на слух и употреблять в мини-диалогах новый лексический материал по теме.	1
		7	Совершенствование и развитие диалогических умений.	Научить учащихся интервьюировать друг друга на основе прослушанного и прочитанного материала. Организация проверки знаний спряжения слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе.	1
		8	Совершенствование навыков и умений селективного чтения.	Научить учащихся понимать текст об особенностях национальной и региональной кухни Германии, Австрии, Швейцарии, описывать традиционные блюда своей семьи.	1
					Всего: 3
3	3. Моё свободное время/Meine Freizeit	9	Формирование речевых навыков устной и письменной речи.	Научить учащихся понимать краткие высказывания с визуальной опорой и употреблять новую лексику в устной и письменной речи по образцу.	1
		10	Совершенствование навыков и умений детализированного и селективного чтения.	Научить учащихся разным видам чтения с пониманием.	1
		11	Совершенствование и развитие умений письменной речи и аудирования.	Научить использовать приобретённые лексические и грамматические знания в устной и письменной речи.	1
		12	Совершенствование навыков и умений чтения и диалогической речи.	Научить учащихся читать и понимать тексты рекламных объявлений, беседовать с использованием полученной информации.	1
					Всего: 4
4	Маленькая перермена.	13	Резервный урок.		1
					Всего: 1
5	4. Смотрится отлично/Das sieht gut aus	14	Формирование лексических навыков.	Научить учащихся понимать краткие высказывания с визуальной опорой и употреблять новую лексику в устной и письменной речи по образцу.	1
		15	Формирование и совершенствование лексических навыков говорения.	Научить учащихся описывать внешний вид с помощью фраз-образцов .	1

		16	Формирование навыков монологической речи по теме.	Научить учащихся называть предметы своего гардероба, давать оценочную характеристику молодежной одежде.	1
		17	Совершенствование грамматических навыков.	Склонение прилагательных.	1
		18	Контроль и развитие речевых компетенций.	Систематизация и контроль знаний и компетенций по теме.	1
					Всего: 5
6	5. Вечеринки/Partys	19	Формирование навыков и умений устной речи.	Научить учащихся понимать и говорить на тему «Приглашение к празднованию дня рождения».	1
		20	Совершенствование навыков и умений аудирования и чтения.	Обучение детализированному чтению оригинального текста	1
		21	Совершенствование грамматических навыков и развитие речевых умений.	Научить использовать приобретённые лексические и грамматические знания в устной речи (диалогической, монологической).	1
		22	Совершенствование речевых умений устной и письменной речи.	Научить учащихся рассказывать о уже произошедшем и будущем событии, используя простое прошедшее время (Präteritum) и будущее.	1
					Всего: 4
7	6. Мой город/Meine Stadt	23	Формирование и совершенствование лексических навыков говорения.	Научить учащихся говорить о своём родном городе, используя план и визуальные опоры.	1
		24	Совершенствование навыков детализированного чтения как подготовки к устной речи.	Научить учащихся вести беседу по прочитанному материалу, употребляя новые грамматические явления.	1
		25	Совершенствование грамматических навыков и развитие речевых умений.	Научить беседе о немецких и русских городах.	1
		26	Совершенствование навыков и умений чтения и монологической речи.	Научить учащихся рассказывать о месте своего проживания, описывать свою дорогу в школу, научить понимать детали в прочитанном тексте и находить нужную информацию.	1
		27	Совершенствование речевых умений.	Научить учащихся вести диалог-расспрос в ситуации «Ориентирование в городе».	1
		28	Развитие умений аудирования и письменной речи.	Контроль уровня сформированности речевых компетенций.	1
					Всего: 6

8	7. Каникулы/Ferien	29	Формирование и совершенствование навыков и умений диалогической речи по теме.	Научить учащихся вести диалог-расспрос в ситуации «Интервью о каникулах»	1
		30	Совершенствование грамматических навыков и развитие речевых умений.	Обучение высказыванию мнения с помощью речевых образцов. Повторение времен глагола.	1
		31	Совершенствование и развитие навыков и умений чтения.	Научить учащихся читать и понимать детально аутентичный текст страноведческого характера.	1
		32	Совершенствование речевых умений.	Работа над проектом «Пять дней путешествия в...»	1
					Всего: 4
9	Große Pause.	33	Контроль речевых компетенций по теме.	Контроль уровня сформированности речевых компетенций.	1
		34	Обобщение и повторение.	Систематизация и контроль знаний и компетенций.	1
					Всего: 2

Тематическое планирование. Третий год обучения (7 класс).

№	Тема	Кол-во часов
Глава 1.	Как прошло лето.	5 часов
Глава 2.	Планы на будущее.	5 часов
Глава 3.	Дружба.	5 часов
	Маленькая перемена/Kleine Pause	1 час
Глава 4.	Изображение и звук.	5 часов
Глава 5.	Взаимоотношения.	4 часа
Глава 6.	Это мне нравится.	4 часа
Глава 7.	Подробнее о себе.	4 часа
	Большая перемена/Große Pause	1 час

1. Как прошло лето. (5 ч)

Ученики научатся: говорить о том, как прошли каникулы; рассказывать о своих впечатлениях; говорить о погоде; говорить о событиях в прошлом.

Грамматика

Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах. Артикли в дательном падеже. Прошедшее разговорное время *Perfekt* — *Partizip II*

Коммуникативные умения

Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывают о про-

ведённых каникулах и впечатлениях). Говорят о погоде на каникулах. Беседуют о лете, употребляя прошедшее разговорное время *Perfekt*. Опируют активной лексикой в процессе общения. Произносят названия стран на немецком языке. Учат слова с помощью карточек и ритма. Письменно описывают летние фотографии. Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них

Аудирование

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Соотносят аудио- и визуальную информацию.

2. Планы на будущее. (5 ч)

Ученики выражать надежды и желания; говорить о профессиях; предполагать что-либо, сообщать о чём-либо; разрабатывать план достижения цели; говорить о событиях в прошлом.

Грамматика

Придаточные предложения с союзами *dass* и *weil*. Модальные глаголы в *Präteritum*. Употребляют модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные.

Коммуникативные умения

Ведут диалог-расспрос о разных профессиях.

Берут интервью о своих планах на будущее и делают сообщения на основе результатов опроса в классе. Опируют активной лексикой в процессе общения. Выражают свои желания и мнение на немецком языке. Составляют загадки о профессиях и отгадывают их. Рассказывают о своих мечтах и аргументируют своё высказывание. Беседуют о трудовой практике. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Ведут диалог о проблемах в учёбе. Разрабатывают план достижения цели и записывают его. Составляют и разыгрывают диалоги. Рассказывают о своей будущей профессии.

Аудирование

Понимают на слух речь учителя, одноклассников, аудиотексты, построенные на изученном языковом материале. Вербально реагируют на услышанное. Соотносят аудио- и визуальную информацию. Читают тексты и находят заданную информацию. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Воспринимают на слух, читают и инсценируют диалоги.

3. Дружба. (5 ч)

Ученики научатся: говорить о дружбе; просить о помощи/предлагать помощь; называть и сравнивать черты характера и внешность людей; говорить комплименты

Грамматика

Личные местоимения в дательном падеже. Сравнительная степень прилагательных и наречий. Союзы *als/wie*

Коммуникативные умения

Ведут диалоги о дружбе и своих друзьях. Сравнивают внешность, качества и черты характера людей. Выражают просьбу о помощи и предлагают её. Говорят комплименты на немецком языке. Опируют активной лексикой в процессе общения. Описывают внешность людей. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Работают над произношением, используя жесты. Читают и понимают чат, письменно отвечают на сообщения. Пишут текст с опорой на образец о своём друге/своей подруге. Читают и понимают текст песни о дружбе, воспроизводят её под аудиозапись

Аудирование

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. Слушают и инсценируют диалоги о планировании свободного времени.

Маленькая перемена

(1 ч)

Играют в лексические и грамматические игры, работают в группах и парах. Составляют диалоги по иллюстрациям, оперируют активной лексикой в процессе общения. Читают аутентичные тексты, понимают их с помощью иллюстраций и языковой догадки. Пишут ответ на объявление в газете. Воспринимают на слух и понимают текст аудиозаписи, находят необходимую информацию. Читают текст с пропусками и заполняют их, используя модальные глаголы. Проходят психологический тест о дружбе

4. Изображение и звук. (5 ч)

Ученики научатся: говорить об электронных средствах коммуникации и информации; говорить, что можно и что нельзя делать; передавать указания; писать СМС-сообщения и электронные письма; употреблять в речи придаточные предложения с союзом *wenn*

Грамматика

Модальные глаголы *dürfen* и *sollen*. Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом *wenn*. Придаточные предложения в начале сложного предложения

Коммуникативные умения

Ведут диалоги об использовании средств массовой информации. Инсценируют мини-диалоги. Дают указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека. Устно и письменно дают советы. Употребляют в речи условные придаточные предложения. Оперруют активной лексикой в процессе общения. Читают и понимают комиксы. Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные. Читают и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию. Пишут текст по образцу. Составляют программу телепередач

Аудирование

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию. Вербально реагируют на услышанное. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.

5. Взаимоотношения. (4 ч)

Ученики научатся: говорить о чувствах; описывать школу; формулировать правила; спорить и находить компромиссы

Грамматика

Возвратные глаголы; склонение местоимений *welch-*, *jed-*, *dies-*.

Коммуникативные умения

Говорят о своих чувствах и ощущениях. Рассказывают о ситуациях, когда они злятся или радуются. Определяют на слух эмоциональное состояние говорящего. Предлагают компромиссы в споре. Оперуют активной лексикой в процессе общения. Слушают, читают и воспроизводят диалоги. Читают аутентичные тексты, находят нужную информацию. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Беседуют по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя местоимения *welch-*, *jed-*, *dies-*. Рассказывают о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы

Аудирование

Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников, тексты аудиозаписей.

6. Это мне нравится. (6 ч)

Ученики научатся: говорить, что им нравится в моде и дизайне одежды; описывать вещи и людей; обсуждать покупаемую одежду; комментировать статистические данные

Грамматика:

Прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательных местоимений и отрицания *kein*

Коммуникативные умения

Рассказывают о том, что им нравится или не нравится. Описывают устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы. Сравнивают качества или характеристики при описании людей, животных или предметов. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные. Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением. Употребляют прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях. Анализируют грамматическое явление и выводят правило

Аудирование

Воспринимают на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги. Читают и описывают статистические данные. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.

7. Подробнее о себе. (4 ч)

Ученики научатся: высказывать предположения; описывать людей; называть дату; говорить о школе; понимать художественный текст большого объёма

Грамматика

Порядковые числительные. Окончания прилагательных в дательном падеже

Коммуникативные умения

Высказывают предположения. Рассказывают об известных людях. Составляют загадку об известном человеке и отгадывают её. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Говорят о времени, которое учащиеся проводят в школе. Называют даты. Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением. Читают и понимают отрывок художественного текста большого объёма. Составляют стратегию работы с текстом большого объёма. Составляют, записывают и разыгрывают диалоги на основе текста. Придумывают и записывают своё окончание текста. Анализируют грамматическое явление и выводят правило. Употребляют в речи прилагательные и числительные в дательном падеже.

Аудирование

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.

Большая перемена (2 ч)

Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации. Повторяют грамматические правила в игре. Составляют и разыгрывают диалоги с опорой на иллюстрации. Знакомятся с особенностями написания кратких стихотворений эльфхен и пишут собственные по образцу. Строят письменное высказывание на основе ассоциогаммы.

Повторение.

Итого: 34 урока

Календарно- тематическое планирование

№ раздела	Наименование раздела программы	№ урока	Темы уроков раздела	Цель урока раздела	Кол-во часов
-----------	--------------------------------	---------	---------------------	--------------------	--------------

1	1. Как прошло лето.	1	Формирование навыков аудирования и диалогической речи по новому материалу.	Научить понимать вопросы и отвечать, как прошло лето, используя формы глаголов прошедшего времени.	1
		2	Формирование лексико-грамматических навыков и развитие умений монологической и диалогической речи.	Знакомство с безличным местоимением es и систематизация структуры и порядка слов в немецком предложении.	1
		3	Формирование и развитие умений чтения.	Научить учащихся разным видам чтения и обсуждению прочитанного.	1
		4	Совершенствовать умения устной речи	Проверка умений устной речи по теме, развивать навыки селективного чтения.	1
		5	Контроль умений устной речи по теме.	Развитие умения трансформировать свои знания и умения в новой языковой ситуации, развитие языковой догадки и компенсаторной компетенции.	1
					Всего: 5
2	2. Планы на будущее.	6	Формирование лексических навыков.	Научить учащихся называть и характеризовать профессии.	1
		7	Развитие умений диалогической речи.	Научить учащихся рассказывать о своей будущей профессии и будущей профессии своего друга.	1
		8	Формирование грамматических навыков - Präteritum модальных глаголов.	Научить учащихся аргументировать своё высказывание о будущей профессии; читать, понимать и обсуждать текст странноведческого характера по этой теме.	1
		9	Совершенствование навыков и умений устной и письменной речи.	Развивать коммуникативную и речевую компетенцию, обучать умению давать советы и рекомендации.	1
		10	Контроль и развитие речевых компетенций.	Развивать умения выполнять контрольные задания.	1
					Всего: 5
3	3. Дружба.	11	Формирование лексических навыков.	Научить учащихся читать, слушать и понимать краткие монологические и диалогические выска-	1

				звания, употреблять в речи новый лексический и грамматический материал по теме «Дружба».	
		12	Совершенствование и развитие умений и навыков устной речи и аудирования.	Научить учащихся работе с лексикой в группе, используя словарь; проверить знание грамматического материала и умение применять его на практике.	1
		13	Формирование и совершенствование грамматических навыков.	Научить сравнивать предметы, людей и явления на немецком языке устно и письменно, используя известные речевые образцы.	1
		14	Развитие навыков селективного и детализированного чтения.	Научить учащихся читать и понимать в деталях и находить нужную информацию в сообщениях чата. Научить учащихся особенностям написания сообщений в чате.	1
		15	Контроль и развитие речевых компетенций.	Проверка уровня развития компетенций в рамках пройденной лексико-грамматической темы.	1
					Всего: 5
4	Маленькая перемена. Kleine Pause.	16	Резервный урок.		1
					Всего: 1
5	4. Изображение и звук.	17	Формирование и совершенствование лексических навыков говорения, используя новый грамматический материал.	Научить учащихся читать и понимать комиксы, краткие монологические и диалогические высказывания и употреблять в кратком монологическом высказывании новый лексический и грамматический материал по теме «Изображение и звук».	1
		18	Совершенствование компетенций устной речи и систематизация модальных глаголов.	Научить учащихся беседовать друг с другом, понимать аудиозаписи, а также читать и понимать текст страведноведческого характера о программах передач радио и телевидения.	1
		19	Развитие речевых умений.	Систематизировать грамматический материал. Условные придаточные предложения (wenn-Sätze)	1

		20	Развитие межкультурной, коммуникативной, языковой и речевой компетенций.	Развитие умения трансформировать свои знания и умения в новой языковой ситуации, развитие языковой догадки и компенсаторной компетенции.	1
		21	Контроль и развитие речевых компетенций.	Развивать умения выполнять контрольные задания.	1
					Всего: 5
6	5. Взаимоотношения.	22	Формирование грамматических навыков (возвратные глаголы). Развитие навыков и умений аудирования.	Научить учащихся понимать краткие устные и письменные монологические и диалогические высказывания о своих чувствах и эмоциях и описывать эмоции с опорой на новые речевые образцы.	1
		23	Совершенствование навыков и умений чтения.	Научить учащихся читать и понимать текст, составлять рассказ по образцу.	1
		24	Развитие навыков детализированного чтения и аудирования.	Научить учащихся беседовать друг с другом на тему «Взаимоотношения в коллективе: конфликты и пути их разрешения» с опорой на иллюстрации и ассоциогаммы.	1
		25	Развитие навыков и умений аудирования и письменной речи.	Научить учащихся говорить о возможных путях выхода из конфликтных ситуаций, опираясь на текстовый материал.	1
					Всего: 4
7	6. Это мне нравится.	26	Совершенствование и развитие навыков аудирования и глобального чтения.	Научить учащихся понимать краткие устные и письменные монологические и диалогические высказывания о любимых вещах и животных. Научить рассказывать с опорой на текстовой и иллюстративный материал о том, что нравится.	1
		27	Формирование грамматических навыков (склонение прилагательных).	Научить учащихся характеризовать объекты или явления, используя прилагательные.	1

		28	Совершенствование навыков и умений устной и письменной речи.	Научить учащихся описывать человека: его внешность, одежду, аксессуары, используя полученные грамматические знания.	1
		29	Совершенствование и систематизация грамматических навыков.	Развитие умения анализировать изученный грамматический материал и делать выводы.	1
					Всего: 4
8	7. Подробнее о себе.	30	Формирование и развитие навыков аудирования.	Научить учащихся употреблять в речи порядковые числительные и даты.	1
		31	Развитие навыков аудирования и письменной речи.	Научить учащихся работать с песенным материалом и строить письменное высказывание, опираясь на изученный лексико-грамматический материал.	1
		32	Совершенствование речевых навыков.	Научить учащихся работать с ассоциограммой при повторении лексики, готовить устное и письменное высказывания о школьной жизни с использованием прилагательных в дательном падеже.	1
		33	Развитие умений письменной речи.	Научить учащихся писать о себе по образцу, используя прилагательные в дательном падеже.	1
					Всего: 4
9	8. Большая перемена.	34	Обобщение и повторение.	Систематизация и контроль знаний и компетенций.	1
					Всего: 1

Список учебно - методического комплекта «Немецкий язык» серии «Горизонты» для 5-9 классов под редакцией М.М. Аверина, обеспечивающего реализацию данной программы: - Рабочие программы (5—9 классы); - Учебник; рабочая тетрадь с аудиоприложением; книга для учителя; контрольные задания (5—6 классы); рабочие листы (5, 6 классы).

Рекомендуемая литература:

1. Бим И.Л. Шаги 1: Кн. для учителя к учеб.нем. яз. для 5 кл. общеобразоват. учреждений./И.Л. Бим, Л.М. Санникова, П.А. Разинов. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1999.
2. Бим И.Л. Шаги 2: Кн. для учителя к учеб.нем. яз. для 6 кл. общеобразоват. учреждений. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1999.
3. Бим И.Л. Шаги 3: Кн. для учителя к учеб.нем. яз. для 7 кл. общеобразоват. школ. – М.: Просвещение, 2002.
4. Бим И.Л. Шаги 4: Кн. для учителя к учеб.нем. яз. для 8 кл. общеобразоват. школ. – М.: Просвещение, 2002.
5. Бим И.Л. Концепция обучения второму иностранному языку (немецкому на базе английского). – Тверь, Титул, 2001.
6. Бим И.Л., Садова Л.В. Мосты (Brücken I, Brücken II- Deutsch nach Englisch). Учебник немецкого языка как второго иностранного на базе английского. – М.: Март, 1997.
7. Бим И.Л. Немецкий язык. Базовый курс. Концепция, программа. – М.: Новая школа, 1995.
8. Бим И.Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе. – М.: Просвещение, 1988.
9. Богданов А.В. Немецкий язык. 30 уроков. От нуля до совершенства. – М.: ЗАО Центрполиграф, 2007.
10. Викторина на немецком языке «Знаете ли вы Германию?»//ИЯШ. – 2001. - №2.
11. Внеклассная работа по иностранному языку в школе. – Киев, 1985.
12. Корнева С.В. Конкурс «Путешествие в Германию для старшеклассников»//ИЯШ. – «001. - №2.
13. Морохова Н.Е. Устные темы по немецкому языку для средней школы, 5-11 классы.//Пособие для изучающих язык// М.: Аквариум: ФУИППВ, 2004.
14. Немецкий язык. 10-11 классы. Страноведческий материал о немецкоговорящих странах. Карты, задания, тесты.//авт.- сост. Г.В. Леонтьева. – Волгоград: Учитель, 2005.
15. Пассов Е.И. Коммуникативные упражнения по иноязычному говорению. – М.: Просвещение, 1991.
16. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М.: Русский язык, 1989.
17. Пассов Е.И. Коммуникативные упражнения (на материале нем. яз.): Пособие для преподавателей. – М., Л., - Просвещение.
18. http://www.prosv.ru/ebooks/Galskova_Nemeckii_7-11kl/1.html
19. http://www.multikulti.ru/German/info/German_info_634.html
20. <http://grammade.ru/index.php>
21. <http://www.calend.ru/holidays/germany/>
22. http://www.deutsch-uni.com.ru/themen/them_mass.php
23. <http://deutsche-sprache.ru/temy-po-nemeckomu-yazyku-2/>