



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 56» Г.ИЖЕВСКА**

Рекомендовано
Научно-методическим
советом MAOU «Гимназия № 56»
Протокол №1 от 23.06.2022г.

Рассмотрено на заседании
методического объединения
Протокол №1 от 23.06.2022г.

Утверждено
Директор MAOU «Гимназия № 56»
М.В. Никитина
Приказ №417/2 от 23.06.2022г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00FA FFB8 65F5 4C3F 6746 2574 F148 9198 34
Владелец: Никитина Марина Викторовна
Действителен: с 25.02.2022 до 21.05.2023

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Индивидуальный проект»**

Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 15-17 лет

Составитель:
Юмина Татьяна Фёдоровна
Педагог дополнительного образования

г.Ижевск, 2022г.

Пояснительная записка

Не существует сколько-нибудь достоверных тестов на одарённость, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой поисковой деятельности
А.Н. Колмогоров

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Индивидуальный проект» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. No 678-р «Об утверждении Концепции дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Актуальность программы

Происходящие в современности изменения в общественной жизни требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициацией, навыка самостоятельного движения в информационных полях, формирования у обучающегося универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни.

В этом случае акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности.

Представленная программа «**Индивидуальный проект**» направлена на развитие навыков проектной деятельности будущего исследователя и развитие его познавательных способностей.

Проектно-исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Проектно-исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Уровень усвоения - базовый, вид – интегрированный.

Цель программы: формирование и развитие исследовательских навыков и навыков проектирования обучающихся, расширение знаний, вовлечение обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность.

Задачи:

- Научить умению вести исследовательскую деятельность, добывать новые знания, объяснить приобретенные знания и описать их, разработать предложения по применению добытых знаний, в том числе и в новых областях практики.
- Познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов.
- Сформировывать навыки презентации результатов своего труда.

- Развивать умение ставить проблему, формулировать тему и цель исследования, развивать ответственность за результаты собственной деятельности.
- Воспитать любовь к творчеству, интерес и уважение к научно-исследовательской деятельности учёных-исследователей разных народов, воспитывать аккуратность, умение доводить начатое дело до конца.

В основу обучения, воспитательной и развивающей деятельности положены разнообразные **принципы**:

- **принцип научности и доступности в обучении**, включение в содержание образования учебного материала, точно установленного программой, для каждого занятия;
- **принцип нравственного воздействия**, когда на занятиях прививается уважение к людям занимающихся научно-исследовательской деятельностью, понимание важности и значимости этой работы, воспитывается аккуратность и умение доводить начатое дело до конца;
- **принцип развития трудолюбия и усидчивости**, добросовестное и прилежное отношение ребёнка к труду, умение преодолевать трудности в жизни;
- **принцип индивидуального подхода**, где учитываются индивидуальные особенности ребёнка и создаются необходимые условия (организованное рабочее место и необходимое оборудование, индивидуальная помощь, эмоциональный настрой);
- **принцип контактности** (микроклимат в семье и объединении, педагог-ребёнок, ребёнок – родитель, педагог-родитель);
- **принцип активного участия родителей** в образовательном процессе, где родители могут принимать участие в подготовке и проведении выступлений на защите детских исследовательских работ.

Адресат программы. Программа рассчитана для детей в возрасте от 15 до 17 лет. Прием детей ведется без конкурсного отбора, могут заниматься все желающие. В группе должно быть от 10 до 20 человек.

Объем программы. Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу, продолжительность 1-го часа – 40 минут, с общей годовой нагрузкой 72 часа.

Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Форма организации образовательного процесса предполагает групповые и индивидуальные, очные и дистанционные занятия и консультации.

Формы и виды занятий: интерактивные лекции с последующими дискуссиями, семинары, практикумы, самостоятельная работа учащихся, постановка эксперимента, проведение опроса, встречи с интересными людьми, мастер-классы, конкурс, викторина, игра. Работа строится в режиме наставничества.

Каникулярные сборы, лагеря, выезды, творческие конкурсы и фестивали, олимпиады, научно-практические конференции и семинары, творческие лаборатории.

Все вышеперечисленные формы направлены на изучение, воспитание и развитие личностных качеств обучающегося.

Планируемые результаты освоения программы

- формирование познавательной культуры личности;
- умение получать первичные сведения из научной литературы и справочников;
- умение обобщать, анализировать и классифицировать изучаемый материал;
- знание структуры исследовательской работы, плана подготовки и организации исследования;
- умение работать в группе, прислушиваться к мнению других, отстаивать собственную точку зрения;
- владение планированием и постановкой опыта, эксперимента;

- расширение кругозора;
- умение представить работу.

Формы контроля

Выполнение зачетной работы.

Для исследовательской работы: определение предмета, объекта, гипотезы исследования; составление плана исследования; представление документации по экспериментальной части работы; оформление исследовательской работы и списка литературы по всем требованиям.

Для проектной работы: четкая структура проекта, формулировка и доказательная база проблемы, проблемных вопросов; умение определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта; оформлять письменную часть проекта; составлять бюджет проекта; знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты; составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы.

Способы определения результативности программы: защита исследовательских/проектных работ, участие в научно-исследовательских конференциях, участие в различных конкурсах.

Критерии оценивания результатов

Критерии оценки проектной деятельности учащегося

Критерий 1. Обоснование и постановка цели, планирование путей ее достижения (0-4 балла)	
Цель не сформулирована	0
Цель определена, но план достижения ее отсутствует	1
Цель определена, но план ее достижения дан схематично	2
Цель определена, ясно описана, дан подробный план путей ее достижения	3
Цель определена, ясно описана, дан подробный план путей ее достижения, проект выполнен точно и последовательно в соответствии с планом	4
Критерий 2. Полнота использованной информации, разнообразие источников (0-4 балла)	
Использована минимальная информация	0
Большая часть представленной информации не относится к сути работы	1
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного количества соответствующих источников	2
Работа содержит недостаточно полную информацию из возможного спектра подходящих источников	3
Работа содержит достаточно полную информацию из широкого спектра подходящих источников	4
Критерий 3. Соответствие выбранных средств цели и содержанию работы (0-3 балла)	
Заявленные в проекте цели не достигнуты	0
Большая часть работы не относится к сути проекта, неадекватно подобраны используемые средства	1
В основном заявленные цели достигнуты, выбранные средства в целом подходящие, но недостаточные	2
Работа целостная, выбранные средства достаточны и использованы уместно и эффективно	3
Критерий 4. Творческий и аналитический подход к работе (0-4 балла)	
Работа не содержит личных размышлений и представляет собой нетворческое обращение к теме проекта	0
Работа содержит размышления описательного характера, не использованы возможности творческого подхода	1

В работе предпринята серьезная попытка к размышлению и представлен личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества, но нет серьезного анализа	2
Работа отличается творческим подходом, содержит глубокие размышления с элементами аналитических выводов, но предпринятый анализ недостаточно глубок	3
Работа отличается глубокими размышлениями и анализом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	4
Критерий 5. Анализ процесса и результата работы (0-3 балла)	
Не предприняты попытки проанализировать процесс и результат работы	0
Анализ процесса и результата работы заменен простым описанием хода и порядка работы	1
Представлен последовательный обзор хода работы по достижению заявленных в ней целей	2
Представлен исчерпывающий обзор хода работы с анализом складывавшихся ситуаций	3
Критерий 6. Личная заинтересованность автора, его вовлеченность в работу (0-3 балла)	
Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора	0
Работа несамостоятельная, демонстрирующая незначительный интерес автора к теме проекта	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая определенный интерес автора к работе	2
Работа полностью самостоятельная, демонстрирующая подлинную заинтересованность и вовлеченность автора	3
Критерий 7. Качество подготовки презентации (0-4 балла)	
Презентация отсутствует	0
Однообразии содержания слайдов (представлена только текстовая информация или только иллюстративный материал)	1
Информация разнообразна, но не все слайды читаемы (неудачный фон, шрифт, расположение и т.д.)	2
Нарушены общепринятые правила оформления презентации (отсутствие титульного листа, сведений об авторе, списка использованных информационных источников; чрезмерно большое количество слайдов и т.п.)	3
Высокое качество презентации	4
Критерий 8. Качество устного выступления (0-4 балла)	
Выступление не подготовлено	0
Отсутствует логика в изложении материала	1
Выступление логически выстроено, при этом речь не отвечает литературным нормам (используются слова-паразиты, длительные паузы для подбора нужных слов; неправильно ставятся ударения в словах; допускаются лексические и стилистические ошибки и т.п.)	2
Есть логика в изложении материала, речь грамотная, но не соблюдается регламент выступления; владение материалом недостаточно свободно	3
Выступление тщательно продумано, подготовлено и представлено; соблюдается регламент; свободное владение материалом	4
Критерий 9. Соответствие требованиям оформления письменной части (0-3 балла)	
Письменная часть проекта отсутствует	0
В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении	1
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2

Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с Установленными правилами	3
Критерий 10. Качество проектного продукта (0-3 балла)	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
Критерий 11. Глубина раскрытия темы проекта (0-3 балла)	
Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта в целом раскрыта	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания по теме проекта	3
Итого	38

Критерии в баллах. Максимальный результат - 38 балла

«5»	38 балла
«4»	28 балла
«3»	18 баллов
«2»	Ниже 11 баллов

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

В течении всего учебного года проводятся:

- презентации по выбранным темам;
- выполнение заданий по темам;
- доклады, рефераты;
- защита исследовательских работ.

Учебный план

№ пп	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение в проектную деятельность. Исследование. Проект. Виды проектов.	2	1	1	тест
2.	Что такое ситуация. Анализ реальной ситуации. Постановка проблемы и противоречия.	4	1	3	
3.	Постановка цели как прогнозируемый результат. Способы достижения цели. Постановка задач.	8	3	5	Наблюдение

	Планирование. Распределение ролей. Анализ ресурсов. Риски проекта				
4.	Использование информационных технологий. Образовательные платформы.	8	2	6	Онлайн-продукт
5.	Работа над проектом. Теоретическая разработка проекта. Основная часть проекта. Структура проекта. Бюджет проекта. Комментарии к бюджету. Критерии оценки проекта.	20	6	14	Онлайн-лекция Онлайн-консультация
6.	Практическая разработка проекта Перспективы развития проекта.	18	1	17	наблюдение
7.	Создание презентации проектных работ. Правила создания презентаций	8	2	6	презентация
8.	Критерии оценки публичной презентации проекта.	2	1	1	
9.	Защита проектов. Анализ. Рефлексия.	2		2	Защита проекта
	ИТОГО	72	17	55	

Содержание программы

Тема	Из них	
	теория	практика
Введение в проектную деятельность. Исследование. Проект. Виды проектов.	Вводное занятие. Знакомство с целями и задачами объединения. Сущность проектной деятельности. Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины. Командная работа.	Анализ различных проектов. Проект «Строим башню».
Что такое ситуация. Анализ реальной ситуации. Постановка проблемы и противоречия.	Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации.	Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание ситуации в рамках проекта. Актуальность. Выбор направления, темы проекта.

<p>Постановка цели как прогнозируемый результат. Способы достижения цели. Постановка задач. Планирование. Распределение ролей. Анализ ресурсов. Риски проекта.</p>	<p>Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта. Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение. Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом.</p>	<p>Практическая работа «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)».</p> <p>Выявление ресурсов. Написание эссе «Ступенька к проекту» (онлайн)</p> <p>Дистанционные консультации</p>
<p>Использование информационных технологий. Образовательные платформы.</p>	<p>Знакомство с различными информационными программами, образовательными платформами.</p>	<p>Практическая работа в компьютерном классе, онлайн-консультации и онлайн-тестирование.</p> <p>Час полезных вопросов.</p>
<p>Работа над проектом. Теоретическая разработка проекта. Основная часть проекта. Структура проекта. Бюджет проекта. Комментарии к бюджету. Критерии оценки проекта.</p>	<p>Основная часть проекта. Структура проекта. Оформление проекта. Правила составления библиографии. Характеристика и требования к научному наблюдению / социальному опросу / эксперименту. Правила ведения беседы, интервью. Эксперимент и наблюдение, их отличие. Бюджет и смета, их отличие. Требования к оформлению бюджета проекта.</p>	<p>Отчет о ходе выполнения проекта. Оформление пояснительной записки к проекту. Структура пояснительной записки. Требования к оформлению. ГОСТы по оформлению работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков. Особенности оформления текста исследовательской работы (стили текстов). Лексические средства, применяемые в текстах научного характера. Допустимые сокращения слов в текстах. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.</p>
<p>Практическая разработка проекта. Перспективы развития проекта.</p>	<p>Видение перспектив проекта. Помощь в реализации проекта.</p>	<p>Реализация проекта. Оформление и анализ результатов, выводы. Набор текста проекта.</p>

Создание презентации проектных работ. Правила создания презентаций.	Интернет и авторское право. Информационные материалы к проекту	Электронная разработка учебного проекта. Поиск и отбор текстового и иллюстративного материала. Выбор программных средств для оформления работы. Создание мультимедийной презентации.
Критерии оценки публичной презентации проекта.	Основы ораторского искусства. Структура доклада. Слагаемые успешного выступления, защиты. Особенности речи и дыхания. Искусство отвечать на вопросы. Уровни представления работ.	Час полезных вопросов. Рекомендации выступающему. Публичный доклад. Обратная связь с аудиторией. Час полезных вопросов. Рассмотреть различные формы представления проектов. Составление «Памятки» докладчика.
Защита проектов. Анализ. Рефлексия.	Рекомендации выступающему. Уровни представления работ. Время защиты. Редактирование тезисов и демонстрационных материалов. Критерии оценки проектной деятельности. Публичная защита проекта.	Защита работ. Рефлексия результатов. Подведение итогов работы объединения. Итоговая диагностика.

В результате обучения, обучающиеся будут иметь представление о понятиях:

- проблема, цели, задачи исследования / проекта, методы исследования, конспект, план, библиография;
- правилах и этапах научной организации учебного труда, организации исследования;
- правилах организации, этапах и методах исследовательской деятельности / проектной работы
- методах поиска и отбора информации из различных источников, необходимость защиты авторского права;
- об особенностях: конспектирования, составления тезисов, написания аннотации, рецензии, составления бюджета и сметы проекта, комментарии к бюджету;
- эффективных способах презентации результатов исследования, способы создания мультимедийной презентации, работать по программам Word, Excel, PowerPoint, Publisher, составляющие успеха докладчика;
- эффективных интернет ресурсах и образовательных платформах.

научатся:

- работать в библиотеке, организовать поиск нужной информации в различных источниках (книги, обучающие программы, сеть Интернет и т.д.), выделить главное, составить план исследовательской работы;
- организовывать поиск и находить нужную информацию из различных источников для решения выявленной проблемы, используя различные информационные ресурсы (печатные издания, обучающие программы, сеть Интернет и т.д.);
- конспектировать литературу, составлять тезисы, библиографию;
- создавать, редактировать и форматировать документы Word, Excel, PowerPoint, Publisher,
- создавать собственные онлайн продукты с использованием интернет ресурсов и образовательных платформ;

- ставить цели и задачи исследования / проектной работы;
- планировать и находить ресурсы для реализации проектов;
- видеть риски и способы их решения;
- анализировать ситуацию и видеть проблему;
- подбирать методы исследования адекватные поставленным задачам;
- координировать различные ресурсы для реализации идеи;
- работать в команде;
- подготовить и провести выступление перед аудиторией;
- проводить анализ своей деятельности.

приобретут опыт:

- работы с различными информационными ресурсами;
- работы в команде;
- анализа и конспектирования литературы;
- постановки проблемы, обоснования актуальности исследования,
- определения целей и задач исследования / проектной работы
- самостоятельной организации исследовательской / проектной деятельности;
- рефлексии собственной поисковой, организационной деятельности
- публичной защиты результатов собственного исследования / конечного продукта проекта.

Методическое обеспечение

№ п/п	Наименование разделов и тем	Обеспечение программы методическим и видами продукции	Рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.	Дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе и т.д.
	Введение в проектную деятельность. Исследование. Проект. Виды проектов.	+	Вербальный, практический, репродуктивный	+
	Что такое ситуация. Анализ реальной ситуации. Постановка проблемы и противоречия.	+	Вербальный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.	+
	Постановка цели как прогнозируемый результат. Способы достижения цели. Постановка задач. Планирование. Распределение ролей. Анализ ресурсов. Риски проекта.	+	Вербальный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.	+
	Использование информационных технологий.	+	Вербальный, наглядный, Практический,	+

	Образовательные платформы.		объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.	
	Работа над проектом. Теоретическая разработка проекта. Основная часть проекта. Структура проекта. Бюджет проекта. Комментарии к бюджету. Критерии оценки проекта.	+	Вербальный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.	+
	Практическая разработка проекта Перспективы развития проекта.	+	Вербальный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.	+
	Создание презентации проектных работ. Правила создания презентаций.	+	Вербальный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.	+
	Критерии оценки публичной презентации проекта.	+	Вербальный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.	+
	Защита проектов. Анализ. Рефлексия.	+	Вербальный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.	+

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- Учебный кабинет
- Фонды и помещение библиотеки МАОУ «Гимназия № 56»
- Фонды и помещение Музея им.А.П.Холмогорова
- ПК, проектор, экран

Методическое обеспечение:

- учебно-методическая литература;
- наглядный и раздаточный материал: таблицы, схемы, мультимедийные презентации;
- методическая продукция по диагностике определения результатов обучения и воспитания: анкеты, вопросники и т.д.

Кадровое обеспечение:

- педагог дополнительного образования данной направленности, учитель, владеющий проектной формой обучения.

Рабочая программа воспитания

План воспитательной работы включает следующие направления: освоение духовных и культурных ценностей, уважение к истории и культуре, семейным ценностям, стимулирование творческой активности и адаптации, социализации обучающихся в обществе; развитие коммуникативных навыков, приобщение родителей к жизни детей.

Цель: создание условий для раскрытия и развития личностного потенциала каждого обучающегося, расширение круга интересов и ответственности за конечные результаты в любой деятельности, развитие самостоятельности обучающихся.

Задачи:

1. воспитание любви к творчеству, интерес и уважение к научно-исследовательской деятельности учёных-исследователей разных народов;
2. воспитание чувства личной ответственности за любое самостоятельно принятое решение;
3. формирование коммуникативных качеств личности обучающихся;
4. воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим людям (уважительное отношение, доброжелательность, веротерпимость, толерантность и т.д.);
5. воспитание чувства эмпатии (сопереживания другому человеку);
6. воспитание организационно-волевых качеств личности (терпение, силу воли, самоконтроль);
7. воспитание чувства собственного достоинства, способности к адекватной самооценке.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Содержание рабочей программы (тема занятий, мероприятие)	Кол-во часов	Форма занятий	Методы (технологии)	Оборудование /электронные образ.ресурсы	Дата проведения (месяц)
1	Вводное занятие. Знакомство с целями и задачами объединения. Сущность проектной деятельности.	1	Групповая работа	игра	презентация	сентябрь
2	Создание презентации проектных работ. Правила создания презентаций.	1	Групповая работа	дискуссия	презентация	март
3	Защита проектов. Анализ. Рефлексия.	1	Групповая работа	Стендовые доклады	Презентация, продукт проекта	май

Планируемые результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Календарный учебный график

М Е С Я Ц	Сентябрь				сентябрь- октябрь	Октябрь				октябрь- ноябрь	Ноябрь				ноябрь- декабрь	Декабрь				Январь			январь- февраль	Февраль			февраль- март
	1	2	3	4		5	6	7	8		9	10	11	12		13	14	15	16	17	18	19		20	21	22	
№ недели	*	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
1 год обуч.	*	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Вид деят-ти	КГ/ У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	ПА	ПА	У	У	У	У	У	У	

М Е С Я Ц	Март			Март- апрель	Апрель				апрель- май	Май			ВСЕГО Часов по ДООП
	27	28	29		30	31	32	33		34	35	36	
№ недели													
1 год обуч.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	-	72 часа
Вид деят-ти	У	У	У	У	У	У	У	У	АИ	А И	У	Р	

*Начало учебных занятий у групп 1 года обучения начинается с даты указанной в приказе по учреждению о начале учебного года

У- учебные занятия

ПА- промежуточная аттестация (время проведения может быть выбрано в период с 15.12 по 25.01, в зависимости от содержания программы)

АИ- аттестация итоговая (период итоговой аттестации, может быть выбран в период с 15.04 по 15.05)

Р- резервное время;

КГ – комплектование групп

Список литературы

Учебно-методическое обеспечение педагога:

1. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001. – С. 64-68
2. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся: методические рекомендации для педагогов и учащихся // Завуч для администрации школ.-2005. - №6. - С.4-30.
3. Белых СЛ. Мотивация исследовательской деятельности учащихся / С. Л. Белых // Исследовательская работа школьников. - 2006. - № 18. - С. 68-74.
4. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2018. // https://viewer.rusneb.ru/ru/000199_000009_009754221?page=8&rotate=0&theme=white
5. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – 2000, № 9 - с.177-180.
6. Герасимов Н.Г. Структура научного исследования. – М., 1985
7. Гецов Г. Как читать книги, журналы, газеты. – М., 1989. <http://mexalib.com/view/35343>
8. Гецов Г. Рациональные приемы работы с книгой. – М., 1975.
9. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: Методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е.Я. Когана. Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. 224 с // <https://docplayer.ru/26434218-G-b-golub-e-a-perelygina-o-v-churakova-proektnoy-deyatelnosti-shkolnika.html>
10. Граф В., Ильясов И.И., Ляудис В.Я. Основы организации учебной деятельности и самостоятельной работы студентов. – М.,1981.
11. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе / Н.И. Дереклеева. – М.: Вербум - М, 2001.- 48с.
12. Здравомыслов А.Г. Методология и процедура социологических исследований. – М., 1969
13. Карпов Е. М. Учебно-исследовательская деятельность в школе / Е. М. Карпов II Лучшие страницы педагогической прессы. - 2001. - № 6. - С. 54-63.
14. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. Самара, 1994.
15. Леонтович А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А.В. Леонтович// Завуч. – 2001. - №1. – С 105-107.
16. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А.В. Леонтович // Завуч. – 2001. - №1. – С.102-105.
17. Леонтович А.В. Программа профессионального дополнительного образования «Исследовательская деятельность учащихся в системе общего и дополнительного образования детей» (Организация исследовательского обучения); М.: 2005
18. Масленникова, А.В. Материалы для проведения спецкурса «Основы исследовательской деятельности учащихся» / А.В. Масленникова // Практика административной работы в школе. – 2004. - №5. - С. 51-60.
19. Мукаева Л. Ш. Методические рекомендации учителям и ученикам по организации проектной деятельности в школе. // <http://festival.1september.ru/>
20. Нинбург Е. А. Технология научного исследования. Методические рекомендации. – Москва, 2006. – 28 с. [Электронный ресурс] URL: wwf.ru/data/publ/April06/ninburg-text-cover.pdf
21. Нинбург Е. А. Технология научного исследования. Программа курса. – СПб., 2000. – 20 с.
22. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. – М., 2000.
23. Падикова М. В. Проектная деятельность в школе. / <http://festival.1september.ru/articles/624317/>
24. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001. – 272с.
25. Рузавин Г.И. Методы научного исследования. – М., 1974

26. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Самара. Учебная литература, 2004.[Электронный ресурс] URL: <https://drive.google.com/file/d/0BzBa0g2AtIJrRHNqS29BS2NRT2s/view>
27. Савенков А.И. Психология исследовательского обучения. Самара. Учебная литература, 2007.
28. Ступницкая М. А. Творческий потенциал проектной деятельности школьников . Развитие творческих способностей школьников и формирование различных моделей учета индивидуальных достижений . М.: Центр "Школьная книга", 2006.
29. Ступницкая М. А. Что такое учебный проект? / М.: Первое сентября, 2010.
30. Счастливая Т.Н. Рекомендации по написанию научно-исследовательских работ / Т.Н. Счастливая // Исследовательская работа школьников. – 2003. - №4. – С. 34-45.
31. Усачева И.В., Ильясов И.И. Формирование учебной исследовательской деятельности. – М., 1986.
32. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

Учебная литература для учащихся:

1. Гецов Г. Как читать книги, журналы, газеты. – М., 1989.<http://mexalib.com/view/35343>
2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: Методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е.Я. Когана. Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. 224 с // <https://docplayer.ru/26434218-G-b-golub-e-a-perelygina-o-v-churakova-proektnoy-deyatelnosti-shkolnika.html>
3. Счастливая Т.Н. Рекомендации по написанию научно-исследовательских работ / Т.Н. Счастливая // Исследовательская работа школьников. – 2003. - №4. – С. 34-45.

Интернет – ресурсы:

1. http://www.lab-modern.ru/files/met_proekt.pdf
2. <http://idfedorov.ru/catalog/one/item=353>
3. http://lab-modern.ru/files/met_opd.pdf

Дополнительные Интернет - ресурсы для учащихся

1. <http://metodist.lbz.ru>
2. <http://www.uchportal.ru>
3. <http://informatiky.jimdo.com/>
4. <http://www.proshkolu.ru/>