



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки УР

Муниципальное образование "Город Ижевск" в лице Администрации города

Ижевска

МАОУ "Гимназия № 56"

РАСМОТРЕНО
Руководитель НМО

Суходоева С.Г.
Протокол № 1 от «29» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ЕНК

Юсупова Л.В.
Протокол № 1 от «29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Никитина М.В.
Приказ № 460 от «30» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Информатика»

для обучающихся 8 - 9 классов

Составители:
Кабанцова А.О.
Брюхачева Л.И.
Калинина О.С.

Ижевск 2023 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО и ООО», Приказом от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО», Приказом от 31 декабря 2015 г. №1578 «О внесении изменений в ФГОС СОО», Уставом МАОУ «Гимназия № 56» и действующим законодательством.

Образовательная область: математика и информатика. Предмет – информатика.

Рабочая программа для 7-9 классов составлена на основе программы Информатика. 7–9 классы: примерная рабочая программа / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Москва, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016 При реализации рабочей программы используются учебники:

Босова Л. Л. / Босова А. Ю. Информатика. 8 класс Москва, БИНОМ / Просвещение, 2018

Босова Л. Л. / Босова А. Ю. Информатика. 9 класс Москва, БИНОМ / Просвещение, 2018

Цель: Формирование компетентной личности, живущей в новых информационных условиях посредством предметной области информатика.

Цель изучения информатики и информационных технологий в основной школе реализуется через следующие задачи:

- освоение системы знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, раскрывающих роль информационных процессов в биологических, социальных и технических системах, а также методы и средства их автоматизации;

- формирование представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества, необходимости строить свою жизнь в соответствии с требованиями и возможностями информационной цивилизации, критически оценивать ее позитивные и негативные стороны; осознание своего места в этой цивилизации;

- осознание интегрирующей роли информатики в системе учебных дисциплин, умение использовать ее понятия и методы для объяснения фактов, явлений и процессов в различных предметных областях;

- приобретение опыта использования информационных ресурсов общества и средств коммуникаций в учебной и практической деятельности, в частности, при выполнении учебных проектов;

- умение создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность.

Реализация педагогами Гимназии воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- ✓ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Приветствие учителя перед началом урока, настраивает на деловое общение педагога и обучающихся. Во время урока обучающиеся используют правило поднятой руки, чтобы озвучить свой ответ или привлечь внимание учителя к своей проблеме. Правила поведения для обучающихся гимназии, которые обсуждались с учётом мнения Совета старшеклассников, содержат полный перечень общепринятых норм поведения и правил общения во время урока и на перемене.

✓ Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

✓ Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Перечисленное выше помогает формированию у обучающихся четырёх ключевых навыков, которые получили название «Система 4К»: креативность, критическое мышление, коммуникацию и кооперацию

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты — это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты — освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;

- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера, такими как: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировывать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность — широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов);
- создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- формирование представления об основных изучаемых понятиях — «информация», «алгоритм», «модель» — и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;
- развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях;
- знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Содержание учебного предмета, курса

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 7–9 классах основной школы может быть определена следующими укрупненными тематическими блоками (разделами):

1. Введение в информатику;
2. Алгоритмы и начала программирования;
3. Информационные и коммуникационные технологии.

Раздел 1. Введение в информатику

Информация. Информационный объект. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т. п.

Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

Кодирование информации. Исторические примеры кодирования. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь разрядности двоичного кода и количества кодовых комбинаций.

Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 256. Перевод небольших целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика.

Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.

Возможность дискретного представления аудиовизуальных данных (рисунки, картины, фотографии, устная речь, музыка, кинофильмы). Стандарты хранения аудиовизуальной информации.

Размер (длина) сообщения как мера содержащейся в нем информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.

Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.

Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флеш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорость записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.

Передача информации. Источник, информационный канал, приемник информации. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Передача информации в современных системах связи.

Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.

Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.

Модели и моделирование. Понятия натурной и информационной моделей объекта (предмета, процесса или явления). Модели в математике, физике, литературе, биологии и т. д. Использование моделей в практической деятельности. Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертеж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Графы, деревья, списки и их применение при моделировании природных и общественных процессов и явлений.

Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле компьютерного моделирования, состоящем в построении математической модели, ее программной реализации, проведении компьютерного эксперимента, анализе его результатов, уточнении модели.

Логика высказываний (элементы алгебры логики). Логические значения, операции (логическое отрицание, логическое умножение, логическое сложение), выражения, таблицы истинности.

Раздел 2. Алгоритмы и начала программирования

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Робот, Чертежник, Черепаха, Кузнечик, Водолей) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд.

Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.

Алгоритмический язык (язык программирования) — формальный язык для записи алгоритмов. Программа — запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем.

Линейные алгоритмы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Разработка алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма.

Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Знакомство с табличными величинами (массивами). Алгоритм работы с величинами — план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.

Системы программирования. Основные правила одного из процедурных языков программирования (Паскаль, Школьный алгоритмический язык и др.): правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов; правила записи программы.

Этапы решения задачи на компьютере: моделирование — разработка алгоритма — запись программы — компьютерный эксперимент. Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования.

Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии Компьютер как универсальное устройство обработки информации.

Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).

Программный принцип работы компьютера.

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Каталог (папка). Файловая система.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств.

Стандартизация пользовательского интерфейса персонального компьютера.

Размер файла. Архивирование файлов.

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

Обработка текстов. Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов). Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал). Стилевое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сносок, оглавлений, предметных указателей. Инструменты распознавания текстов и

компьютерного перевода. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Графическая информация. Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

Мультимедиа. Понятие технологии мультимедиа и области ее применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Звуковая и видеоинформация.

Электронные (динамические) таблицы. Использование формул. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Выполнение расчетов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочении) данных.

Реляционные базы данных. Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных.

Коммуникационные технологии. Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет. Браузеры. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, компьютерные энциклопедии и справочники. Поиск информации в файловой системе, базе данных, Интернете. Средства поиска информации: компьютерные каталоги, поисковые машины, запросы по одному и нескольким признакам.

Проблема достоверности полученной информации. Возможные неформальные подходы к оценке достоверности информации (оценка надежности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.). Формальные подходы к доказательству достоверности полученной информации, предоставляемые современными ИКТ: электронная подпись, центры сертификации, сертифицированные сайты и документы и др.

Основы социальной информатики. Роль информации и ИКТ в жизни человека и общества. Примеры применения ИКТ: связь, информационные услуги, научно-технические исследования, управление производством и проектирование промышленных изделий, анализ экспериментальных данных, образование (дистанционное обучение, образовательные источники).

Основные этапы развития ИКТ.

Информационная безопасность личности, государства, общества. Защита собственной информации от несанкционированного доступа. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика. Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет. Возможные негативные последствия (медицинские, социальные) повсеместного применения ИКТ в современном обществе.

Программа по информатике и ИКТ для 7 - 9 классов рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Основные разделы

7 класс

№	Название раздела	Количество часов
1.	Математические основы информатики	9
2.	Технологические основы информатики	6
3.	Использование программных систем и сервисов	19
	Итого:	34

8 класс

№	Название раздела	Количество часов
1.	Математические основы информатики	13
2.	Основы алгоритмизации	10
3.	Начала программирования	10
4.	Итоговое повторение	1
	Итого:	34

9 класс

№	Название раздела	Количество часов
1.	Моделирование и формализация	9
2.	Алгоритмизация и программирование	8
3.	Обработка числовой информации	6
4.	Коммуникационные технологии	10
5.	Итоговое повторение	1

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

7 класс

№ раздела	Наименование раздела программы	№ урока	Темы уроков раздела	Кол-во часов
1	Математические основы информатики	1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места	1
		2	Информация и ее свойства	1
		3	Информационные процессы. Обработка информации	1
		4	Информационные процессы. Хранение и передача информации	1
		5	Всемирная паутина как информационное хранилище	1
		6	Представление информации	1

		7	Дискретная форма представления информации	1
		8	Единицы измерения информации	1
		9	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информация и информационные процессы». Проверочная работа	1
				Всего: 9
2	Технологические основы информатики	10	Основные компоненты компьютера и их функции	1
		11	Персональный компьютер	1
		12	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение	1
		13	Файлы и файловые структуры	1
		14	Пользовательский интерфейс	1
		15	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией». Проверочная работа	1
				Всего: 6
3	Использование программных систем и сервисов	16	Формирование изображения на экране компьютера	1
		17	Повторный инструктаж по ТБ. Компьютерная графика	1
		18	Создание графических изображений	1
		19	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка графической информации». Проверочная работа	1
		20	Текстовые документы и технологии их создания	1
		21	Создание текстовых документов на компьютере	1
		22	Прямое форматирование	1
		23	Стилевое форматирование	1
		24	Визуализация информации в текстовых документах	1
		25	Распознавание текста и системы компьютерного перевода	1
		26	Оценка количественных параметров текстовых документов	1
		27	Оформление реферата «История вычислительной техники»	1
		28	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой информации». Проверочная работа	1
		29	Технология мультимедиа	1
		30	Компьютерные презентации	1

		31	Создание мультимедийной презентации	1
		32	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Мультимедиа». Проверочная работа	1
		33	Основные понятия курса Итоговое тестирование	1
		34	Резерв	1
				Всего: 19

8 класс

№ раздела	Наименование раздела программы	№ урока	Темы уроков раздела	Кол-во часов
1	Математические основы информатики	1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	1
		2	Общие сведения о системах счисления	1
		3	Двоичная система счисления. Двоичная арифметика	1
		4	Восьмеричная и шестнадцатеричные системы счисления. Компьютерные системы счисления	1
		5	Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q	1
		6	Представление целых чисел	1
		7	Представление вещественных чисел	1
		8	Высказывание. Логические операции.	1
		9	Построение таблиц истинности для логических выражений	1
		10	Свойства логических операций.	1
		11	Решение логических задач	1
		12	Логические элементы	1
		13	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Математические основы информатики». Проверочная работа	1
				Всего: 13
2	Основы алгоритмизации	14	Алгоритмы и исполнители	1
		15	Способы записи алгоритмов	1
		16	Объекты алгоритмов	1
		17	Повторный инструктаж по ТБ. Алгоритмическая конструкция Следование	1
		18	Алгоритмическая конструкция Ветвление. Полная форма ветвления	1
		19	Неполная форма ветвления	1

		20	Алгоритмическая конструкция Повторение. Цикл с заданным условием продолжения работы	1
		21	Цикл с заданным условием окончания работы	1
		22	Цикл с заданным числом повторений	1
		23	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Основы алгоритмизации». Проверочная работа	1
				Всего: 10
3	Начала программирования	24	Общие сведения о языке программирования Паскаль	1
		25	Организация ввода и вывода данных	1
		26	Программирование линейных алгоритмов	1
		27	Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор.	1
		28	Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений.	1
		29	Программирование циклов с заданным условием продолжения работы.	1
		30	Программирование циклов с заданным условием окончания работы.	1
		31	Программирование циклов с заданным числом повторений.	1
		32	Различные варианты программирования циклического алгоритма.	1
		33	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Начала программирования». Проверочная работа.	1
				Всего: 10
4	Итоговое повторение	34	Основные понятия курса. Итоговое тестирование.	1

9 класс

№ раздела	Наименование раздела программы	№ урока	Темы уроков раздела	Кол-во часов
1	Моделирование и формализация	1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	1
		2	Моделирование как метод познания	1
		3	Знаковые модели	1
		4	Графические модели	1
		5	Табличные модели	1
		6	База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных.	1
		7	Система управления базами данных	1

		8	Создание базы данных. Запросы на выборку данных	1
		9	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Моделирование и формализация». Проверочная работа	1
				Всего: 9
2	Алгоритмизация и программирование	10	Решение задач на компьютере	1
		11	Одномерные массивы целых чисел. Описание, заполнение, вывод массива.	1
		12	Вычисление суммы элементов массива	1
		13	Последовательный поиск в массиве	1
		14	Сортировка массива	1
		15	Конструирование алгоритмов	1
		16	Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль	1
		17	Повторный инструктаж по ТБ. Алгоритмы управления. Обобщение и систематизация основных понятий темы «Алгоритмизация и программирование». Проверочная работа	1
				Всего: 8
3	Обработка числовой информации	18	Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Основные режимы работы.	1
		19	Организация вычислений. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки.	1
		20	Встроенные функции. Логические функции.	1
		21	Сортировка и поиск данных.	1
		22	Построение диаграмм и графиков.	1
		23	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Обработка числовой информации в электронных таблицах». Проверочная работа.	1
				Всего: 6
4	Коммуникационные технологии	24	Локальные и глобальные компьютерные сети	1
		25	Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера	1
		26	Доменная система имён. Протоколы передачи данных.	1
		27	Всемирная паутина. Файловые архивы.	1
		28	Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет.	1
		29	Технологии создания сайта.	1
		30	Содержание и структура сайта.	1

		31	Оформление сайта.	1
		32	Размещение сайта в Интернете.	1
		33	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Коммуникационные технологии». Проверочная работа.	1
				Всего: 10
5	Итоговое повторение	34	Основные понятия курса.	1

Литература и средства обучения.

Преподавание курса «Информатика 7 класс» в основной школе на базовом уровне ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входит:

1. Босова Л.Л., учебник «Информатика 7», М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 (основной);
2. Босова Л.Л., учебник «Информатика 8», М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 (основной);
3. Босова Л.Л., учебник «Информатика 9», М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 (основной);
4. Информатика. 7–9 классы: методическое пособие / Босова Л.Л., Босова А.Ю., М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

Перечень средств ИКТ, используемых для реализации настоящей программы:

Аппаратные средства:

- мультимедийные ПК;
- локальная сеть;
- мультимедиапроектор;
- принтер;
- сканер;

Программные средства;

- операционная система Windows;
- пакет офисных приложений Microsoft Office;
- растровые и векторные графические редакторы;
- архиватор WinZip (Winrar).