

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**

**Муниципальное образование г. Ижевск**

**МАОУ «Гимназия №56»**

**РАССМОТРЕНО**

Рук. НМО

**СОГЛАСОВАНО**

Рук. ГЭК

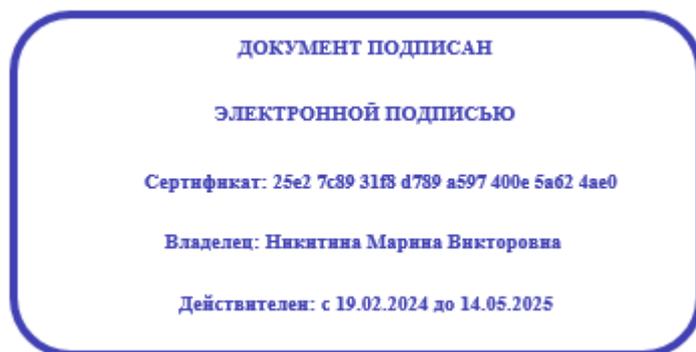
**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

Орлова М.В.  
Протокол №1 от «28» 08  
2024 г.

Трохина И.Б.  
Протокол №1 от «28» 08  
2024 г.

Никитина М.В.  
Приказ № 489 от «30» 08  
2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «История в лицах»**

**для обучающихся 9-х классов.**

Составитель: Сидорова В.А.

Ижевск, 2024

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «История в лицах» по истории для 9 класса направлена на систематизацию знаний, полученных на уроках истории и литературы.

Программа ориентирована на дополнение и углубление знаний учащихся о важнейших деятелях российской истории, чьи имена остались в памяти человечества. Учитывая сложность вопроса об исторических личностях, их роли в истории, учащимся полезно будет разобраться, чем объясняется выдвижение того или иного человека в качестве общественного, политического, духовного или иного лидера, на чем основаны его власть, влияние на судьбы других людей.

Программа элективного курса «История в лицах» составлена в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего образования ФГОС.

**Направленность программы** – социально-гуманитарная, углубленный уровень усвоения способствует углублению и систематизации знаний по истории России и имеет концептуальную целостность.

**Актуальность** определяется важностью изучения персоналий для понимания изучаемой эпохи.

**Педагогическая целесообразность.** Теоретический материал адекватен кодификатору элементов содержания по истории, проверяемых в рамках ОГЭ. Последовательность тем курса подчинена логике построения элементов кодификатора, что усиливает практическую направленность программы. Курс создает условия для подготовки учащихся к экзамену по истории через детальное рассмотрение и разносторонний анализ, посредством самостоятельной исследовательской работы, трудных вопросов истории России; углубление представления учащихся по предмету, повторение и систематизация знаний.

**Адресат программы.** Программа предназначена для учащихся 9 класса предгуманитарного профиля.

**Объём программы** – 17 часов.

**Срок освоения** – 1 учебный год.

При электронном обучении с применением дистанционных технологий продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 45 минут. Во время онлайн – занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз пр.

**Практическая значимость.** Полученные знания помогут учащимся глубже понять изучаемую эпоху, вооружат историческими знаниями, дадут представления о деятельности и роли исторических личностей в истории России и будут стимулировать учащихся к дальнейшему проникновению в мир истории. Курс позволяет познакомиться и с биографиями ведущих деятелей культуры, политических, общественных, государственных деятелей России.

## Планируемые результаты освоения программы

В процессе обучения происходит формирование **основных знаний и умений**:

### Будут знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- основные исторические термины, понятия, исторические личности.

### Будут уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема) и определять время;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- распознавать понятия и их составляющие: соотносить видовые понятия с родовым и исключать лишнее;
- называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять в предлагаемом контексте исторические термины и понятия.

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение **следующих принципов**:

- - **системность и последовательность занятий**: 1 раз в неделю; обеспечение преемственности обучения;
- - **научность**: соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;
- - **прочность знаний**: завершение каждой темы итоговым занятием, которое должно закрепить полученные знания и навыки;
- - **доступность**: от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов соответствующих данному возрасту детей и их развитию;
- - **наглядность**: использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;
- - **деятельностный подход**: использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;
- - **активность и сознательность**: понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно.

## Формы организации образовательного процесса

Наиболее приемлемой формой работы по программе являются урок - лекция с использованием презентации, урок - виртуальное путешествие, диспут, беседа, викторина.  
**Форма обучения** – очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

### Цели курса:

- осмысление роли великих деятелей в судьбе России;
- осознание роли личности в истории;
- ознакомление учащихся с различными точками зрения по поводу деятельности отдельных личностей в различный период истории нашего государства;
- развитие умения самостоятельно работать с исторической, справочной, энциклопедической литературой, решать творческие задачи;
- совершенствование умения формулировать и обоснованно отстаивать собственную позицию в отношении к событиям и личностям прошлого, вести дискуссию.

### Задачи:

- расширить и углубить знания учащихся об исторических личностях;
- через призму деятельности великих исторических личностей рассмотреть их влияние на исторические процессы в истории Российского государства;
- развивать умения составлять характеристику исторической личности;
- определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям, давать оценку;
- воспитывать устойчивый интерес к изучению истории Отечества;
- воспитывать патриотические чувства.

### Учебный план

№	Наименование раздела, тем	Количество часов			Форма аттестационного контроля
		Всего	Теория	Практика	
	<b>Раздел I. Древняя Русь</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	
1.	Призвание варягов. Рюрик.	1	1	-	Лекция КИМ
2.	Первые Киевские князья. Олег. Игорь. Княгиня Ольга. Святослав.	1	1	-	КИМ

3.	Владимир Святой.	1	-	0,5	Беседа и работа с источниками КИМ
4.	Ярослав Мудрый. Владимир Мономах.	1	1	0,5	Лекция КИМ
	<b>Раздел II. Князья периода феодальной раздробленности.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
5.	Князья периода феодальной раздробленности.	1	1	-	Лекция Работа с картой КИМ
6.	Александр Невский	1	-	1	Беседа и работа с источниками КИМ
	<b>Раздел III. Московская Русь.</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
7.	Иван Калита. Дмитрий Донской. Сергий Радонежский.	1	1	-	Лекция КИМ
8.	Иван III. Василий III.	1	-	0,5	Лекция КИМ
9.	Иван Грозный.	1	-	0,5	Беседа и работа с источниками КИМ
	<b>Раздел IV. Россия периода Смуты.</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	
10.	Правители периода Смуты. Патриоты России.	1	0,5	0,5	Лекция работа с источниками КИМ

	<b>Раздел V. Россия в XVII – XVIII вв.</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
11.	Первые Романовы на российском престоле.	1	1	-	Лекция КИМ
12.	Петр I.	1	1	-	Лекция КИМ
13.	Правители эпохи дворцовых переворотов. Екатерина Великая. Павел I	1	-	1	Беседа и работа с источниками КИМ
	<b>Раздел VI. Россия в XIX – н. XX вв.</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	
14.	Александр I.	1	1	-	Лекция, работа с картой КИМ
15.	Николай I.	1	1	-	Лекция КИМ
16.	Александр II.	1	0,5	0,5	КИМ
17.	Александр III. Николай II.	1	0,5	0,5	КИМ
	<b>ИТОГО</b>	17 часов			

### Содержание учебного плана

#### Раздел I. Древняя Русь.

Легендарное и реальное в “признании варягов”. Рюрик. Норманнская теория, ее роль в русской истории.

Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Объединением вещим Олегом племен вдоль пути “из варяг в греки”. Значение общего похода на Царьград. Древняя Русь и ее соседи при Игоре Старом. Князь и дружина. Игорь и Ольга. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Крещение Ольги. Князь – воин. Святослав – “Александр Македонский Восточной Европы”. Поход на Дунай. Война с Византией. Гибель Святослава.

Собирательный образ Владимира Красно Солнышко. Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Причины провала языческой реформы. Крещение Руси

как русский и европейский феномен. Оборона Руси от печенегов. Междоусобица на Руси после смерти Владимира Святославича. Борис и Глеб – князья мученики.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Укрепление международного положения Руси. Просвещение. “Русская правда” – княжий закон. Что охранялось законом. Политическое наследие. Причины усобиц.

Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Личность Мономаха, его образование, литературный дар, хозяйственные заботы и быт. Организация обороны южных рубежей. Княжеские съезды. Расширение династических связей в пределах Европы.

## **Раздел II. Князья периода феодальной раздробленности.**

Начало раздробленности на Руси. Распад Руси на 15 крупных княжеств. Владимиро-Суздальская Русь. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и зарождение русского самовластия. Перенос столицы во Владимир, замок в Боголюбове. Всеволод Большое Гнездо. Галицко-Волынские земли. Владимир Галицкий в “Слове о полку Игореве” и в жизни. Даниил Галицкий. Господин Великий Новгород. Система “выкармливания” князя – особенность Новгородской государственности.

Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей.

## **Раздел III. Московская Русь.**

Установление ордынского влияния на Руси. Возвышение Москвы. Начало Московской династии. Даниил Московский. Личность Ивана Калиты. Борьба за великокняжеский ярлык. Переезд в Москву митрополита. Способы расширения владений.

Русь при Дмитрие Донском. Противостояние Орде. Сергей Радонежский. Борьба с Тверью. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Темном.

Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Софья Палеолог- супруга Московского великого князя. “Москва – Третий Рим”. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский. Характер власти Василия III. Присоединение Пскова, Смоленска, Рязанского и Новгород-Северского княжеств.

Россия при Иване Грозном. Царь и его соратники (Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр). Рост территории государства. Взятие Казани. Установление дипломатических отношений с Англией. Судебник 1550 г.: сословия и власть. Стоглав и “Домострой”. Опричнина как средство утверждения самодержавной деспотии. Культура и быт. Федор Иванович. Учреждение патриаршества. Угличское дело.

## **Раздел IV. Россия периода Смуты.**

Борис Годунов. Восстание Хлопка. Правление самозванцев. Восстание И. Болотникова. Развитие барщины и закрепощение крестьян. Василий Шуйский. «Семибоярщина». Кузьма Минин. Полководец князь Дмитрий Пожарский. Формирование народных ополчений. Изгнание интервентов. Влияние Смутного времени на духовную жизнь общества.

## **Раздел V. Россия в XVII – XVIII вв.**

Возрождение страны после смуты. Царь Алексей Михайлович (Тишайший). Формирование абсолютной монархии. Соборное уложение. Закрепощение крестьянства. Народные восстания. Личность Степана Разина. Каспийский поход. Рост нетерпимости и инакомыслия. “Священство выше царства”. “Друзья-враги”: патриарх Никон, протопоп Аввакум. Боярыня Морозова. Староверы.

Петр и царица Софья. Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Реформы Петра Первого. Победы на театре войны. Итоги экономического развития. Дело царевича Алексея.

Екатерина I. Анна Иоанновна. Фавориты и политики. Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов. Елизавета – дочь Петра Великого. Граф Шувалов. Открытие Московского университета. Екатерина II и ее окружение. “Просвещенный абсолютизм”. Усиление крепостничества. Золотой век российского дворянства. Крестьянская война. Пугачев и его сподвижники. Расцвет русской культуры. Павел I. Русское военное искусство. Румянцев и Суворов. Спиридов и Ушаков.

## **Раздел VI. Россия в XIX – н. XX вв.**

“Дней Александровых прекрасное начало”. Император и его “молодые друзья”. Проекты реформ. Негласный комитет. Военные поселения. Внешняя политика. Отечественная война. Заграничные походы. Стремительный взлет и отставка Сперанского М.М.

Восстание декабристов. Николай I. Теория официальной народности. Жандармерия. Западники и славянофилы. Внешняя политика.

Александр II – царь-реформатор. Внешняя политика. Общественное движение: революционное народничество, «Земля и воля», «Народная воля», «Черный передел».

Манифест о незыблемости самодержавия Александра III. Политика контрреформ. Внешняя политика. Николай II. Финансовая реформа С.Ю. Витте. Русско-японская война. Подписание Портсмутского мирного договора. Первая русская революция. Манифест 17 октября 1905 г. Столыпинская аграрная реформа. Заседание государственных дум.

### **Планируемые результаты реализации программы**

#### **Метапредметные:**

- владение элементами исследовательской работы, связанной с поиском, отбором, анализом, обобщением материала, выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- умение систематизировать полученные знания (составлять аннотации, рецензии, схемы, таблицы и т.д.);
- Обучающиеся будут иметь сформированные элементы IT-компетенций.

#### **Личностные:**

- умение представить результаты своей деятельности в форме исторического эссе, рецензии, презентации, тезисов, реферата, выступления на конференции и т.
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн).

#### **Предметные:**

- определение места исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;
- обучение работе с исторической картой как с источником информации о расположении мест важнейших событий отечественной истории;

- создание у учащихся представлений об исторических источниках, их особенностях, формирование основ их анализа;
- овладение навыками описания исторической личности, умение давать оценку событиям и личностям отечественной истории;
- формирование системы ценностей, основанной на нравственных и культурных достижениях человечества, обучающиеся научатся объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников культуры;
- развитие способностей к самостоятельному анализу событий прошлого и настоящего, раскрытию причинно-следственных связей, обобщению фактов, использованию знаний, полученных в ходе изучения курса истории, при анализе и оценке современного состояния общества.

### Условия реализации программы

**Кадровые ресурсы:** программу реализует педагог: образование высшее - историческое; квалификационная категория – первая.

**Материально-технические ресурсы:**

- Учебный кабинет
- Карты по истории России, иллюстрированный, справочный материал научную и методическую литературу, работа с Интернетом.
- Проектор.

**Информационные ресурсы:**

- Локальная компьютерная сеть;
- Глобальная сеть Интернет;
- Компьютер.

### Методическое обеспечение

№	Название раздела	Дидактический и лекционные материалы	Методические виды продукции	Форма контроля
1	Древняя Русь	Презентации	Таблицы, схемы, опорные листы	Тест ОГЭ
2	Князья периода феодальной раздробленности	Презентации	Таблицы, схемы, опорные листы	Тест ОГЭ
3	Московская Русь	Презентации	Таблицы, схемы, опорные листы	Тест ОГЭ
4	Россия периода Смуты	Презентации	Таблицы, схемы, опорные листы	Тест ОГЭ
5	Россия в XVII – XVIII вв.	Презентации	Таблицы, схемы, опорные листы	Тест ОГЭ

6	<b>Россия в XIX – н. XX вв.</b>	Презентации		Тест ОГЭ
---	---------------------------------	-------------	--	----------

### Список литературы для педагога

1. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для основного государственного экзамена по истории России.
2. Спецификация контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена по истории России.
3. Апленов М.М., Евангулова О.С., Лившиц Л.И. Русское искусство X — начала XX века. М., 1989.
4. Алпатов М.В. Этюды по истории русского искусства: В 2 т. М., 1967.
5. Карпов Г.М. История России в лицах. Деятели петровской эпохи. М.: Школа-Пресс, 2015.
6. Манько А.В. История России в лицах. Женщины на русском престоле. М.: Школьная пресса, 2015.
7. Манько А.В. Выдающиеся деятели XIX в. М.: Школьная пресса, 2015.
8. Манько А.В. Выдающиеся деятели XX в. М.: Школьная пресса, 2014.
9. Морозова Л.Е. История России в лицах. Первая половина XVII века. М.: Школа-Пресс, 2015.
10. Пашков Б.Г. Русь. Россия. Российская империя. Хроника правлений и событий. 1862–1917 гг. М., 1997.
11. Перхавко В.П. История России в лицах. IX – начало XVII века. М.: Школа-Пресс, 2015.

### Список литературы для учащихся

1. Агафонов С. В. История России в таблицах: 6-11-й кл.: справ.материалы /С. В. Агафонов. – М.: АСТ: Астрель, 2009.
2. Владимирова О. В. История: полный справочник для подготовки к ЕГЭ / О. В. Владимирова. – М.: АСТ: Астрель, 2009.
3. Головкин А.В. ОГЭ. История: универсальный справочник / А.В. Головкин . – М.: Эксмо, 2018.
4. Дедушин Г.Г. История (Весь школьный курс в схемах и таблицах) / Г.Г. Дедушин. – М.: Эксмо, 2019.
5. Жукова Л. В. История Россия с древнейших времен до настоящего времени: учебное пособие /Л. В. Жукова. – М.: Издательство «Экзамен», 2009.
6. История в схемах и таблицах /авт.-сост. Северинов К. М. – СПб.: Тригон, 2008.
7. Универсальный школьный справочник. История. 9-11 классы: таблицы, тексты, схемы. Подготовка к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ / автор.-сост. Г.Н. Сидорова. – Волгоград: Учитель.