

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Муниципальное образование г. Ижевск

МАОУ "Гимназия № 56"



РАССМОТРЕНО

Рук. НМО

Орлова М. В.
Протокол № 1 от «29»
08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Рук. ГЭК

Трохина И. Б.
Протокол № 1 от «29» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Никитина М. В.
Приказ № 460 от «30» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История в политических портретах XX века»

для обучающихся 10-11 гуманитарных классов

Составители: Васильева Ю. Г.

Ижевск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по истории разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

Согласно своему назначению, программа по истории является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его распределение по классам и структурирование по разделам и темам курса.

Место предмета «История в политических портретах XX века» в системе общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, вкладом в становление личности молодого человека. Предмет «История в политических портретах XX века» представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Он служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. «История в политических портретах XX века» дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

На примерах политических портретов исторических личностей учащиеся смогут сделать шаг к осмыслению особенностей каждого из этапов и одновременно причин движения в рамках всего века. Как показывают источники, свои мазки на протяженном историческом полотне накладывали и политические лидеры, и народные вожди, и сами «низы» в своем самоутверждении и поиске лучшей доли. Через эти столкновения разных побуждений проявлялись и мощные импульсы сплочения, мобилизации, и столь же сильные противоположные импульсы торможения, распада страны. Постоянно меняющееся соотношение того и другого определяло насыщенную хронику событий истории России в XX в.

История всегда имеет человеческое лицо. За всеми крутыми поворотами судьбы стояли конкретные люди со своими насущными жизненными интересами, радостями и потерями, взлетами и падениями. В каждый исторический миг шеренга участников событий была многолюдной, вмещающей победителей и побежденных, счастливых и несчастных, опьяненных успехами и потерявших надежды.

И в этой, постоянно изменяющейся полноте и самодостаточности – самоценность каждого исторического лица XX – начала XXI в., с его исключительной напряженностью, стремительностью движения, изменчивостью облика общества, которое попрежнему все еще ищет и познает себя.

Цель и задачи программы:

Цель: Создание условий для формирования патриотических чувств и гражданственности на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира.

Задачи:

- Важнейшая задача этого курса – обеспечить педагогические условия, для формирования социальной идентичности молодых граждан России, их гражданской позиции;

- Дополнить целостное представление о месте истории России XX века в контексте всемирно-исторического процесса;

- Подвести учащихся к осознанию многогранности, сложности и противоречивости событий и явлений новейшей отечественной истории, а также причин неоднозначности их восприятия обществом и исторической наукой;

- Способствовать формированию у учащихся системы ценностей, базирующейся на гражданственности, чувстве сопричастности к судьбе своей Родины и ответственности за нее, влияя тем самым на стабилизацию социальных отношений в России;

- Продолжить формирование полезных в социальном общении умений, а также нравственных ориентиров, в числе которых – способность сопереживать другим людям, воспринимать опыт других эпох и поколений, уважать личность и права человека, быть терпимым к иным точкам зрения, уважать историческое прошлое своего и других народов;

- Сохранять и развивать чувство гордости за свою страну, за ее героическое прошлое, за выдающиеся достижения россиян в области экономики, науки и культуры;

- Содействовать формированию у школьников исторического мышления; умению самостоятельно работать с историческими источниками, сравнивать факты, версии, и оценки, применять их для ориентации в социально-политической и других сферах жизни общества, включая анализ информации, поступающей из СМИ; воспринимать точку зрения, отличную от собственной; вырабатывать ответственную и взвешенную позицию по ключевым вопросам современности, вести обсуждение проблем, аргументировано отстаивая свою позицию, давать оценку исторических событий, процессов и личностей с позиций прошлого и современности;

- Развивать речь, умение корректно участвовать в диспутах и дискуссиях;

- Развивать интерес и положительные мотивы учебной и самостоятельной творческой деятельности;

- Формировать основные навыки учебной деятельности: работа с учебной и научной литературой, написание реферативных и исследовательских работ, подготовка сообщений и выступление с ними в учебных группах.

Настоящая программа способствует формированию оценочных суждений; призвана развивать навыки самостоятельной работы с различными источниками знаний, прививать культуру дискуссии, навыки обработки и систематизации материала, аргументации различных точек зрения и собственного мнения.

В ходе реализации данной программы рекомендуется поэтапное формирование знаний об исторической личности: от внешнего облика и фактов биографии к познанию черт характера, анализу мотивов поступков, далее – к пониманию психологического состояния человека в момент принятия ответственного решения; наконец к целостной характеристике.

Особое внимание предлагается уделять деятельности той, или иной личности в переломные, решающие моменты исторического развития, когда человек осуществляет выбор, повлиявший и на его судьбу, и на судьбу страны. Это позволяет раскрыть возможные альтернативы, показать роль ситуации выбора, историческую значимость жизненной позиции человека.

Личность должна оцениваться с различных точек зрения, в том числе с точки зрения норм той эпохи, в которой жил человек. Учащимся предлагается знакомиться не только с мнениями историков, но и с высказываниями современников. Учителем предлагаются задания на описание личности глазами современников, используются такие приемы, как инсценировка, моделирование жизненных ситуаций. Это помогает раскрыть взаимоотношения личности с окружающими людьми.

Формируя суждения о поступках исторического деятеля, ученик получает право на субъективность и пристрастность. При этом, однако, нужно не только показать сложность и неоднозначность моральных оценок, но и сформировать представление об общечеловеческих ценностях.

Персонификация как прием изучения и обобщения фактического материала позволяет через биографию исторического деятеля осветить важные события, особенности жизни страны и народа, представить учащимся типичные общественные настроения, создать эффект присутствия, понять, что и как чувствовали, как мыслили современники событий, ощутить дух эпохи.

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории на углублённом уровне, -68 часа: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часов (1 часа в неделю).

Распределение учебных часов по учебным курсам отечественной и всеобщей истории, обобщающего учебного курса истории России с древнейших времен до 1914 г.

Класс	«История в политических портретах XX века» (ч)
10 класс	34
11 класс	34

Содержание материала представлено по разделам, определенным с учетом общей периодизации и хронологических рамок отдельных школьных курсов, соответствует современным программам по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

Это разделы:

1. Российская империя в начале XX века (1900-1917 гг.);
2. Становление советского общества (1917-1945 гг.);
3. От Советского Союза к современной России (1945-1991 гг.);
4. Современная Россия (1991-2023 гг.).

Курс позволяет учащимся познакомиться с биографиями ведущих политических, военных, общественных и государственных деятелей России XX века, наиболее известных представителей научной и творческой интеллигенции, чьи имена составляют славу и гордость нашего Отечества – России.

Усвоенные на основе данного курса исторические знания должны стать основой для последующего профессионального обучения выпускников в учреждениях высшего профессионального образования социально-гуманитарного направления.

Значимость, роль и место данного курса определяется также необходимостью подготовки к выбору профессиональной деятельности. Этот курс позволит полнее учесть интересы и профессиональные намерения старшеклассников, следовательно, сделать обучение более интересным для учащихся и, соответственно, получить более высокие результаты.

Данный курс должен помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности, стать фактором формирования творческого мышления.

Учитывая общую загруженность старшеклассников, в ходе изучения курса не предполагается давать специальное домашнее задание и выставлять оценки.

Предмет «Личность в российской истории XX века» позволит школьникам использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- грамотного оформления результатов исторических исследований;
- выявления причинно-следственных связей, исторических закономерностей;
- определения собственной позиции по отношению к историческим событиям, явлениям, процессам;
- оценки исторических событий, явлений, процессов и деятельности исторических личностей в историческом процессе

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ «ЛИЧНОСТЬ В РОССИЙСКОЙ ИСТОРИИ XX ВЕКА»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; способность выявлять в памятниках художественной культуры эстетические ценности эпох, к которым они принадлежат; эстетическое отношение к окружающему миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) физического воспитания:

формирование ценностного отношения к жизни и здоровью; осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения; представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествовавших поколений; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории; мотивация к дальнейшему, в том числе профессиональному, изучению истории.

Изучение истории способствует также развитию **эмоционального интеллекта** обучающихся, в особенности – самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях), эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах), социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные

универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- формулировать проблему, вопрос, требующий решения;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем, диаграмм и других);
- выявлять характерные признаки исторических явлений;
- раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
- сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;
- формулировать и обосновывать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией;
- определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории;
- соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием, определять новизну и обоснованность полученного результата;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и других);
- объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;
- применять исторические знания и познавательные процедуры в интегрированных (междисциплинарных) учебных проектах, в том числе краеведческих.

Работа с информацией:

- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернетресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;
 - представлять и использовать информационные особенности разных видов исторических источников, проводить критический анализ источника, высказывать суждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации (в том числе по самостоятельно сформулированным критериям);
 - рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;
 - сопоставлять оценки исторических событий и личностей, приводимые в научной литературе и публицистике, объяснять причины расхождения мнений;
- использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога;
- выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
- владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе

межкультурного, в школе и социальном окружении.

Совместная деятельность:

- осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей;
- планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;
- определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблему, задачи, требующие решения;
- составлять план действий, определять способ решения;
- последовательно реализовывать намеченный план действий.

Самоконтроль, принятие себя и других:

- осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов;
- вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;
- осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, в общении,
- сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений;
- признавать свое право и право других на ошибки;
- вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты изучения предмета «История» на углубленном уровне согласно требованиям ФГОС СОО должны отражать: требования к результатам освоения базового курса и дополнительные требования к результатам освоения углубленного курса.

Требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа, умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее – нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических республик (далее – СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса, понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в., особенности развития культуры народов СССР (России).

Знание имен героев и политических деятелей начала XX века, Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху, формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов, систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями, сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, характеризовать их итоги, соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в., определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории

России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом, выявлять общее и различия, привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., сопоставлять информацию, представленную в различных источниках, формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев).

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Требования к предметным результатам освоения курса должны дополнительно отражать результаты, достижение которых необходимо обучающимся для продолжения профильного образования в организациях профессионального образования.

Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.

Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.

Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

Содержание программы

(68 часов)

10 класс

Введение. «Роль личности в истории» (1 час)

РАЗДЕЛ I. Российская империя в начале XX века (1900-1917 гг.) (11 часов)

Тема 1. «Хозяин Земли Русской» Николай II. Неугодные реформаторы (4 час)

Романов Николай Александрович (1868-1918): последний российский император (оценка деятельности и влияние его политики на современную историю).

Витте Сергей Юльевич (1849-1915): время реформ.

Столыпин Петр Аркадьевич (1862-1911): оценка жизни и деятельности великого реформатора с позиции современника.

Тема 2. Авантюристы или исторические провидцы? Лидеры политических партий (7 часа)

Зубатов Сергей Васильевич (1864-1917), Гапон Георгий Аполлонович (1870-1906),

Распутин (Новых) Григорий Ефимович (1872-1916): их роль в истории России.

Гучков Александр Иванович (1862-1936), Милюков Павел Николаевич (1851-1943), Чернов Виктор Михайлович (1873-1952): влияние на политическую жизнь России.

РАЗДЕЛ II. Становление советского общества (1917-1945 гг.) (21 часов)

Тема 1. Лидеры 20-30-х годов (7 часа)

"Ленинская гвардия" Дыбенко, Крыленко, Колонтай. Два наркома: Чичерин и Луначарский.

Два наркома: Чичерин и Луначарский. Лидеры Гражданской войны: Тухачевский и Фрунзе.

Лидеры Гражданской войны: Колчак, Денкин, Врангель. Н. Бухарин-идеолог НЭПа. Феномен И.В. Сталина. Расстрелянные наркомы: Ягода, Ежов.

Тема 2. Лидеры Запада и Востока. (3 часа)

Великий Ататюрк М. Кемаль. Три диктатора: Гитлер, Муссолини, Франко. Сражающаяся Испания: Д. Ибарури. Интербригады

Тема 3. «Герои смертны, слава бесконечна» (11 часов)

Талант полководца: Жуков, Конев, Рокоссовский. Талант полководца: Октябрьский, Трибуц. У войны не женское лицо: "ночные ведьмы". У войны не женское лицо: медсамбат. Подвиг соотечественников. Дети на войне: пионеры-герои. Дети на войне: "Молодая гвардия". Поэты и писатели войны. Движение Сопротивления. Франция де Голль. Движение Сопротивления: Польша и Югославия.

Буденный Семен Михайлович (1883-1973), Ворошилов Климент Ефремович (1881-1969), Тухачевский Михаил Николаевич (1893-1937), Фрунзе Михаил Васильевич (1885-1925).

Первый и дважды кавалер ордена «Победа» - Жуков Георгий Константинович (1896-1974).

«Гений внезапности» - Конев Иван Степанович (1897-1973).

Командующий «Артиллерийским фронтом», «щитом Ленинграда» - Говоров Леонид Александрович (1897-1955).

«Генерал «Вперед!» - Малиновский Родион Яковлевич (1898-1967).

«Маршал северных направлений» - Мерецков Кирилл Афанасьевич (1897-1968)

Обобщающий урок. (1 час)

11 класс

РАЗДЕЛ I. От Советского Союза к современной России (1945-1991 гг.) (25 часов)

Тема 1. Они окружали Сталина (5 часов)

Феномен Сталина. «Вожьд московских большевиков» и «Сталинский нарком» - Каганович Лазарь Моисеевич (1893-1991).

«Проводник» готовых идей – Маленков Георгий Максимилианович (1902-1988).

«Идеальный выразитель советской политики» - Молотов (Скрябин) Вячеслав Михайлович (1890-1986).

Берия Лаврентий Павлович (1899-1953)

Тема 2. «С «искренностью» царедворца и прагматика» (2 час)

Хрущев Никита Сергеевич (1894-1971): оценка деятельности и влияния на историю.

Тема 3. «Не новатор, не демократ, но и не экстремист» (3 час)

Брежнев Леонид Ильич (1906-1982): создатель эпохи развитого социализма: положительные и отрицательные стороны эпохи.

Андрей Николаевич Косыгин (1904-1980) Министр-реформатор

Тема 4. Человек и космос. Время первых (3 час)

Первый космонавт планеты Земля - Гагарин Юрий Алексеевич (1934-1968)

Первая женщина-космонавт – Терешкова Валентина Владимировна (1937).

Алексей Архипович Леонов (1934) – первый выход в открытый космос.

Тема 5. Знаменитые «Три К» - атомный, космический и математический. Российские лауреаты Нобелевской премии. Люди, преодолевшие себя. (7 часов)

Курчатов Игорь Васильевич (1902-1960), Королев Сергей Павлович (1907-1966), Келдыш Мстислав Всеволодович (1911-1978).

Российские лауреаты Нобелевской премии: Алферов Жорес Иванович (1930), Капица Петр Леонидович (1894-1984), Ландау Лев Давидович (1908-1968), Сахаров Андрей Дмитриевич (1921-1989), Солженицын Александр Исаевич (1918).

Люди, преодолевшие себя: Маресьев Алексей Петрович (1916-2003), Власов Юрий Петрович (1935), Девятаев Михаил Петрович, Дикунь Валентин Иванович (Дыкуляс Валентинас), Малинко Григорий Васильевич.

Тема 6. Последние советские лидеры (5 часа)

«Став Генсеком он не намеревался реформировать систему, он хотел «поправить хозяйство» и «навести порядок» - Андропов Юрий Владимирович (1914-1984).

«Последние заморозки... Штрихи к портрету Черненко Константин Устинович (1911-1985).

Первый и последний президент СССР – Горбачев Михаил Сергеевич (1931).

РАЗДЕЛ II. Современная Россия (8 часов)

Тема 1. Портрет современного исторического деятеля (5 часов)

Первый президент России – Ельцин Борис Николаевич (1931 г.)

Президент и Верховный Главнокомандующий – Путин Владимир Владимирович (1952 г.)

Кавалеры высшей государственной награды России ордена Святого апостола Андрея Первозванного.

Алексий II (в миру Ридигер Алексей Михайлович) (1929-2008) Патриарх Кирилл (1946)

Калашников Михаил Тимофеевич (1919-2013).

Тема 2. Герои СВО. (3 часа)

Обобщающий урок. «Личность в российской истории XX века» (1 час)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	Введение. «Роль личности в истории»	1	Понятие «Роль личности в истории». Личность и толпа. Теория масс.	Называть понятие «личность». Раскрывать место и значение личности в истории Новейшего времени
Итого по разделу		1		
РАЗДЕЛ I. Российская империя в начале XX века(1900-1917 гг.) (10 часов)				
1.1	«Хозяин Земли Русской» Николай П. Неугодные реформаторы	4	Романов Николай Александрович (1868-1918): последний российский император (оценка деятельности и влияние его политики на современную историю). Витте Сергей Юльевич (1849-1915): время реформ. Столыпин Петр Аркадьевич (1862-1911): оценка жизни и деятельности великого реформатора с позиции современника.	Характеризовать изменения в социальной структуре индустриального общества к началу XX в. Раскрывать значение понятий и терминов: модернизация, аграрная революция, монетаризм, отруб, хутор, золотой стандарт. Давать оценку реформ.
1.2	Авантюристы или исторические провидцы? Лидеры политических партий	6	Зубатов Сергей Васильевич (1864-1917), Гапон Георгий Аполлонович (1870-1906), Распутин (Новых) Григорий Ефимович (1872-1916): их роль в истории России. Гучков Александр Иванович (1862-1936), Милюков Павел Николаевич (1851-1943), Чернов Виктор Михайлович (1873-1952): влияние на политическую жизнь России.	Давать характеристику либеральных, консервативных, радикальных партий начала XX в. (социальная база, отношение к существующему общественному порядку, необходимости его изменения/преобразования и др.). Раскрывать значение понятий и терминов: либерализм, консерватизм, социализм, коммунизм, национализация, социализация, муниципализация
Итого по разделу		10		

**РАЗДЕЛ II. Становление советского общества (1917-1945 гг.)
(21 час)**

2.1	Тема 1. Лидеры 20-30-х годов	8	<p>"Ленинская гвардия" Дыбенко, Крыленко, Колонтай. Два наркома: Чичерин и Луначарский. Лидеры Гражданской войны: Тухачевский и Фрунзе. Лидеры Гражданской войны: Колчак, Деникин, Врангель. Н.Бухарин-идеолог НЭПа. Расстрелянные наркомы: Ягода, Ежов .</p>	<p>Характеризовать изменения в социальной структуре Советского общества в 20-30-е гг. Раскрывать значение понятий и терминов: НЭП, Гражданская война, Белое движение, репрессии. Показывать на исторической карте фронты Гражданской войны.</p>
2.2	Тема 2. Лидеры Запада и Востока.	3	<p>Великий Ататюрк М.Кемаль. Три диктатора: Гитлер, Муссолини, Франко. Сражающаяся Испания: Д.Ибарури. Интербригады.</p>	<p>Характеризовать особенности фашистской и нацистской идеологии. Раскрывать значение понятий и терминов: Ататюрк, Фашизм, нацизм, фалангизм. Показывать на исторической карте события Гражданской войны в Испании.</p>
2.3	Тема 3. «Герои смелы, слава бесконечна»	10	<p>Талант полководца: Жуков, Конев, Рокоссовский. Талант полководца: Октябрьский, Трибуц. У войны не женское лицо: "ночные ведьмы". У войны не женское лицо: медсамбат. Подвиг соотечественников. Дети на войне: пионеры-герои. Дети на войне: "Молодая гвардия". Поэты и писатели войны. Движение Сопротивления. Франция. де Голль. Движение Сопротивления: Польша и Югославия.</p>	<p>Давать характеристику основным периодам Великой Отечественной войны. Раскрывать значение понятий и терминов: партизанское движение, Движение Сопротивления,</p>

		<p>Буденный Семен Михайлович (1883-1973), Ворошилов Климент Ефремович (1881-1969), Тухачевский Михаил Николаевич (1893-1937), Фрунзе Михаил Васильевич (1885-1925). Первый и дважды кавалер ордена «Победа» - Жуков Георгий Константинович (1896-1974). «Гений внезапности» - Конев Иван Степанович (1897-1973). Командующий «Артиллерийским фронтом», «щитом Ленинграда» - Говоров Леонид Александрович (1897-1955). «Генерал «Вперед!» - Малиновский Родион Яковлевич (1898-1967). «Маршал северных направлений» - Мерецков Кирилл Афанасьевич (1897-1968)</p>	
Итого по разделу	21		
Обобщающий урок	1		
Итого по разделу	1		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
РАЗДЕЛ I. От Советского Союза к современной России (1945-1991 гг.) (25 часов)				
1.1	Тема 1. Они окружали Сталина	5	<p>Феномен Сталина. «Вождь московских большевиков» и «сталинский нарком» - Каганович Лазарь Моисеевич (1893-1991). «Проводник» готовых идей – Маленков Георгий Максимилианович (1902-1988). «Идеальный выразитель советской политики» - Молотов (Скрябин) Вячеслав Михайлович (1890-1986). Берия Лаврентий Павлович (1899-1953)</p>	<p>Давать характеристику послевоенного развития СССР и Запада.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: Апогей сталинизма</p>
1.2	Тема 2. «С искренностью царедворца и прагматика»	2	<p>Хрущев Никита Сергеевич (1894-1971): оценка деятельности и влияния на историю.</p>	<p>Давать характеристику периоду «Оттепели». Давать оценку личности и его реформ. Раскрывать значение понятий и терминов: «оттепель», десталинизация, Целинная эпопея</p>
1.3	Тема 3. «Не новатор, не демократ, но и не экстремист»	3	<p>Брежнев Леонид Ильич (1906-1982): создатель эпохи развитого социализма: положительные и отрицательные стороны эпохи. Андрей Николаевич Косыгин (1904-1980) Министр-реформатор</p>	<p>Давать характеристику социально-экономического развития СССР в 60-70-е гг. Давать оценку личности и его реформ. Раскрывать значение понятий и терминов: Застой, герантократия, нефтедоллар, рестаилинизация, косыгинская реформа</p>

1.4	Тема 4. Человек и космос. Время первых	3	<p>Первый космонавт планеты Земля - Гагарин Юрий Алексеевич (1934-1968)</p> <p>Первая женщина-космонавт – Терешкова Валентина Владимировна (1937).</p> <p>Алексей Архипович Леонов (1934) – первый выход в открытый космос.</p>	<p>Давать характеристику научного развития СССР.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: Искусственный спутник, «Союз», «Восток»</p>
1.5	Тема 5. Знаменитые «Три К» -атомный, космический и математический. Российские лауреаты Нобелевской премии. Люди, преодолевшие себя.	7	<p>Курчатов Игорь Васильевич (1902-1960), Королев Сергей Павлович (1907-1966), Келдыш Мстислав Всеволодович (1911-1978).</p> <p>Российские лауреаты Нобелевской премии: Алферов Жорес Иванович (1930), Капица Петр Леонидович (1894-1984), Ландау Лев Давидович (1908-1968), Сахаров Андрей Дмитриевич (1921-1989), Солженицын Александр Исаевич (1918).</p> <p>Люди, преодолевшие себя: Маресьев Алексей Петрович (1916-2003), Власов Юрий Петрович (1935), Девятаев Михаил Петрович, Дикуль Валентин Иванович (Дькуляс Валентинас), Малинко Григорий Васильевич.</p>	<p>Давать характеристику научного развития СССР.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: Нобелевский лауреат</p>
1.6	Тема 6. Последние советские лидеры	5	<p>«Став Генсеком он не намеревался реформировать систему, он хотел «поправить хозяйство» и «навести порядок» - Андропов Юрий Владимирович (1914-1984).</p> <p>«Последние заморозки... Штрихи к портрету Черненко Константин Устинович (1911-1985).</p> <p>Первый и последний президент СССР – Горбачев Михаил</p>	<p>Давать характеристику социально-экономического развития СССР в 80-нач 90-х гг.</p> <p>Определять причины и последствия распада СССР</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: Перестройка, ваучер, приватизация, шоковая терапия, парад суверенитетов, путч</p>

			Сергеевич (1931).	
Итого по разделу		25		

РАЗДЕЛ II. Современная Россия (8 часов)

2.1	Тема 1. Портрет современного исторического деятеля	5	Первый президент России – Ельцин Борис Николаевич (1931 г.) Президент и Верховный Главнокомандующий – Путин Владимир Владимирович (1952 г.) Кавалеры высшей государственной награды России ордена Святого апостола Андрея Первозванного. Алексий II (в миру Ридигер Алексей Михайлович) (1929-2008) Патриарх Кирилл (1946) Калашников Михаил Тимофеевич (1919-2013).	Давать характеристику социально-экономического развития России в 90-х гг. Раскрывать значение понятий и терминов: ваучеризация, шоковая терапия.
2.2	Тема 2. Герои СВО	3	Александр Белоглазов, Андроник Гаспарян, Иванов Андрей, Иванова Екатерина, Татьяна Парамонова, Кристина Ким	Определять роль и место России в современном мире. Раскрывать значение понятий и терминов: СВО
Итого по разделу		8		
Обобщающий урок		1		
Итого по разделу		1		

Поурочное планирование

10класс

№	Тема	Количество часов	Вид контроля ,форма работы
1	Введение. Роль личности в истории	1	
2	Николай II- последний император	1	Конспект
3	Николай II- последний император	1	Конспект
4	Премьер -министр С.Ю.Витте	1	
5	П.А.Столыпин и его реформа.	1	Сравнительная работа
6	Либеральное крыло: Гучков и Милюков	1	
7	Право-монархическое крыло: Пуришкевич и Дубровин	1	
8	Левые:Мартов и Чернов	1	
9	В.И.Ленин-лидер революции и Создатель Советского государства	1	Конспект
10	Л.Д.Троцкий-злой гений революции?	1	Проверочный диктант
11	"Ленинская гвардия": Каменев,ЗиновьевТомский	1	Презентация
12	"Ленинская гвардия"Дыбенко,Крыленко,Колонтай	1	Презентация
13	Два наркома: Чичерин и Луначарский	1	Презентация
14	Лидеры Гражданской войны: Тухачевский и Фрунзе	1	Презентация
15	Лидеры Гражданской войны: Колчак,Денкин,Врангель	1	Кейс
16	Н.Бухарин-идеолог НЭПа	1	Презентация
17	Феномен И.В.Сталина.	1	Семинар
18	Расстрелянные наркомы: Ягода, Ежов ,	1	Презентация
19	Великий Ататюрк М.Кемаль	1	Презентация
20	Три диктатора: Гитлер, Муссолини,Франко	1	Презентация
21	Сражающаяся Испания: Д.Ибарури. Интербригады	1	Презентация
22	Талант полководца: Жуков, Конев, Рокоссовский	1	Презентация
23	Талант полководца:Говоров, Мерецков Василевский	1	Презентация
24	Талант полководца:Октябрьский, Трибуц	1	Презентация
25	У войны не женское лицо:"ночные ведьмы"	1	Кейс
26	У войны не женское лицо:медсамбат.	1	Кейс
27	Подвиг соотечественников.	1	Презентация
28	Дети на войне:пионеры-герои.	1	Семинар
29	Дети на войне: "Молодая гвардия"	1	Семинар
30	Поэты и писатели войны	1	Семинар
31	Поэты и писатели войны	1	Семинар
32	Движение Сопротивления. Франция.де Голль	1	Презентация
33	Движение Сопротивления: Польша и Югославия	1	Презентация
34	Обобщающий урок	1	

Поурочное планирование

11класс

№	Тема	Количество часов	Контрольная работа
1	Феномен Сталина (1945-1953)	1	Семинар
2	«Вождь московских большевиков» и «сталинский нарком» - Каганович Лазарь Моисеевич (1893-1991).	1	Презентация
3	. «Проводник» готовых идей – Маленков Георгий Максимилианович (1902-1988).	1	Презентация
4	«Идеальный выразитель советской политики» - Молотов (Скрябин) Вячеслав Михайлович (1890-1986).	1	Презентация
5	Берия Лаврентий Павлович (1899-1953)	1	
6	Хрущев Никита Сергеевич (1894-1971): оценка деятельности и влияния на историю.	1	Семинар
7	Хрущев Никита Сергеевич (1894-1971): оценка деятельности и влияния на историю.	1	Семинар
8	Брежнев Леонид Ильич (1906-1982): создатель эпохи развитого социализма: положительные и отрицательные стороны эпохи.	1	Семинар
9	Брежнев Леонид Ильич (1906-1982): создатель эпохи развитого социализма: положительные и отрицательные стороны эпохи.	1	Семинар
10	Андрей Николаевич Косыгин (1904-1980) Министр-реформатор	1	Презентация Проверочная работа
11	Первый космонавт планеты Земля - Гагарин Юрий Алексеевич (1934-1968)	1	Презентация
12	Первая женщина-космонавт – Терешкова Валентина Владимировна (1937).	1	Презентация
13	Алексей Архипович Леонов (1934) – первый выход в открытый космос.	1	Презентация
14	Курчатов Игорь Васильевич (1902-1960), Королев Сергей Павлович (1907-1966), Келдыш Мстислав Всеволодович (1911-1978).	1	Презентация
15	Курчатов Игорь Васильевич (1902-1960), Королев Сергей Павлович (1907-1966), Келдыш Мстислав Всеволодович (1911-1978).	1	Презентация
16	Российские лауреаты Нобелевской премии: Алферов Жорес Иванович (1930), Капица Петр Леонидович (1894-1984), Ландау Лев Давидович (1908-1968),	1	Презентация
17	Российские лауреаты Нобелевской премии: Сахаров Андрей Дмитриевич (1921-1989), Солженицын Александр Исаевич (1918).	1	Презентация
18	Люди, преодолевшие себя: Маресьев Алексей Петрович (1916-2003), Власов Юрий Петрович (1935),	1	Презентация
19	Люди, преодолевшие себя Девятаев Михаил Петрович,	1	Презентация
20	Дикуль Валентин Иванович (Дыкуляс Валентинас), Малинко Григорий Васильевич.	1	Презентация

21	«Став Генсеком он не намеревался реформировать систему, он хотел «поправить хозяйство» и «навести порядок» - Андропов Юрий Владимирович (1914-1984).	1	Семинар
22	Андропов Юрий Владимирович (1914-1984).	1	Презентация
23	«Последние заморозки... Штрихи к портрету Черненко Константин Устинович (1911-1985).	1	Презентация
24	«Первый и последний президент СССР – Горбачев Михаил Сергеевич (1931).	1	Презентация
25	«Первый и последний президент СССР – Горбачев Михаил Сергеевич (1931).	1	Презентация
26	Первый президент России – Ельцин Борис Николаевич (1931 г.)	1	Презентация Проверочная работа
27	Президент и Верховный Главнокомандующий – Путин Владимир Владимирович (1952 г.)	1	Презентация
28	Кавалеры высшей государственной награды России ордена Святого апостола Андрея Первозванного.	1	Презентация
29	Алексий II (в миру Ридигер Алексей Михайлович) (1929-2008) Патриарх Кирилл (1946)	1	Презентация
30	Калашников Михаил Тимофеевич (1919-2013).	1	Презентация
31	Герои СВО	1	Презентация
32	Герои СВО	1	Презентация
33	Герои СВО Удмуртии	1	Презентация
34	Обобщающий урок	1	

Литература для учителя и учащихся

1. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для единого государственного экзамена 2011 года по истории России.
2. Спецификация контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2011 года по истории России.
3. Агафонов С. В. История России в таблицах: 6-11-й кл.: справ. материалы /С. В. Агафонов. – М.: АСТ: Астрель, 2009.
4. Владимирова О. В. История: полный справочник для подготовки к ЕГЭ / О. В. Владимирова. – М.: АСТ: Астрель, 2009.
5. Владимирова О. В. История: 30 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ / О. В. Владимирова. – М.: АСТ; Владимир: ВКТ, 2009.
6. Владимирова О. В. История: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «История России с Древности до начала XVII века» / О. В. Владимирова. – М.: АСТ: Астрель, 2009.
7. Владимирова О. В. История: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «История России XVII - XVIII вв» / О. В. Владимирова. – М.: АСТ: Астрель, 2009.
8. Владимирова О. В. История: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Россия в XIX в» / О. В. Владимирова. – М.: АСТ: Астрель, 2009.
9. Владимирова О. В. История: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «История России в XX – начале XXI вв.» / О. В. Владимирова. – М.: АСТ: Астрель, 2009.
10. Гевуркова Е. А. ЕГЭ 2010. История: сборник заданий /Е. А. Гевуркова, В. И. Егорова, Л. И. Ларина. – М.: Эксмо, 2009.
11. Жукова Л. В. История Россия с древнейших времен до настоящего времени: учебное пособие /Л. В. Жукова. – М.: Издательство «Экзамен», 2009.
12. История в схемах и таблицах /авт.-сост. Северинов К. М. – СПб.: Тригон, 2008.
13. Пономарев М. В. , Хартулари Г. С. ЕГЭ 2009. История России. Теиатические тренировочные задания. – М.: Эксмо, 2009.
14. Северинов К. М. История. ЕГЭ: Теоретические материалы / Северинов К. М. – СПб.: Тригон, 2008.
15. Сахаров А.Н., Буганов В.И. История России с древнейших времен до конца XVII века. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профильный уровень. – М: «Просвещение» , 2012 – 336с. 2.
16. Сахаров А.Н., Буганов В.И., Зырянов П.Н. История России конец XVII XIX век. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профильный уровень.

Мультимедиа – ресурсы.

1. Репетитор по истории Кирилл и Мефодия. – «Кирилл и Мефодий», 1999, 2002.
2. История Отечества. Мультимедийный учебно-методический комплекс-супертьютор. – Современный Гуманитарный Университет.
3. Энциклопедия истории России 862-1917. CD-ROM
4. Всеобщая история /Древний мир. Средневековье/
5. Всеобщая история 7,8 классы. История Нового времени

Нормативные документы.

1. Стандарт полного (среднего) общего образования по истории (базовый уровень)
2. Примерная программа полного (среднего) общего образования на базовом уровне по истории
Авторские рабочие программы по курсам истории

Мультимедиа – ресурсы.

- Репетитор по истории Кирилл и Мефодия. – «Кирилл и Мефодий», 1999, 2002.
История Отечества. Мультимедийный учебно-методический комплекс-супертьютор. – Современный Гуманитарный Университет.
Энциклопедия истории России 862-1917. CD-ROM
Всеобщая история /Древний мир. Средневековье/

Всеобщая история 7,8 классы. История Нового времени
Репетитор по истории Кирилла и Мефодия. – «Кирилл и Мефодий», 1999, 2002.
История Отечества. Мультимедийный учебно-методический комплекс-супертьютор. –
Современный Гуманитарный Университет.
Энциклопедия истории России 862-1917. CD-ROM
Всеобщая история /Древний мир. Средневековье/
Всеобщая история 7,8 классы. История Нового времени

Перечень образовательных сайтов

<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

<http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»

http://www.gumer.info/Name_Katalog.php- библиотека книг по истории и другим общественным наукам

Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.– электронный журнал «Мир истории»

<http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека

<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов

<http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина»

<http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html> - сайт Библиотеки Конгресса

Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки. историческая библиотека

<http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»

Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.– Всероссийский Центр изучения общественного мнения

[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp)- научная электронная библиотека

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://museum.ru/> Портал «Музеи России».