

Наставничество, как система методического сопровождения молодых педагогов в гимназии № 56 г.Ижевска

Форма наставничества: учитель-учитель

Макарова Ольга Викторовна
Куратор Школы наставничества
Учитель ИЗО и технологии

E-mail: makarova_sch56@bk.ru

Актуальность:

Одним из ключевых условий инновационного развития и конкурентоспособности российской экономики является формирование и развитие кадрового потенциала.

Анализ опыта выявил проблемы:

1. Бессистемное внедрение наставничества. Оно влечет за собой формальный подход участников процесса.

2. Спад энтузиазма, отсутствие интереса. Это происходит из-за отсутствия адекватных систем повышения мотивации и контроля результатов.

3. Плохая организация процесса. Отсутствие нормативно-правовой базы, регламентирующей работу наставников и их подопечных приводят к хаосу и формальному выполнению задач. Как результат – неопределенность обязанностей и меры ответственности наставников, размытые задачи, связанные с профессиональной подготовкой наставляемых.

4. Неподготовленность самих наставников. Успех обучения сотрудников серьезным образом зависит от их опыта и квалификации: курсы повышения квалификации, семинары и др.

Решение:

Необходима система, своего рода программа формирования человека, который будет не только технически грамотным специалистом, но и морально преданным той профессии, которой он посвящает время. Такой системой является система наставничества





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Школа наставничества гимназии №56

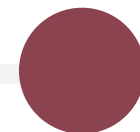


Наставническую деятельность, в том числе в образовательной среде регламентируют:

- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; «...к 2024 году необходимо обеспечить создание условий для развития наставничества» В.В.Путин;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»;
- Нормативные акты Минобрнауки РФ, регламентирующие вопросы профессиональной подготовки педагогических работников.
- Указ Президента РФ В.В.Путина от 2 марта 2018 г. N 94 "Об учреждении знака отличия "За наставничество»
- Методология (целевая модель) наставничества от 18 окт. 2019

МЕНТОРИ

Рыбаков фонд



Структура управления внедрением программы «ЦЕЛЕВАЯ МОДЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА» в гимназии №56



Координатор программы



Рабочая группа программы
(Зам.директоа по УВР, педагоги, психологи, методисты)



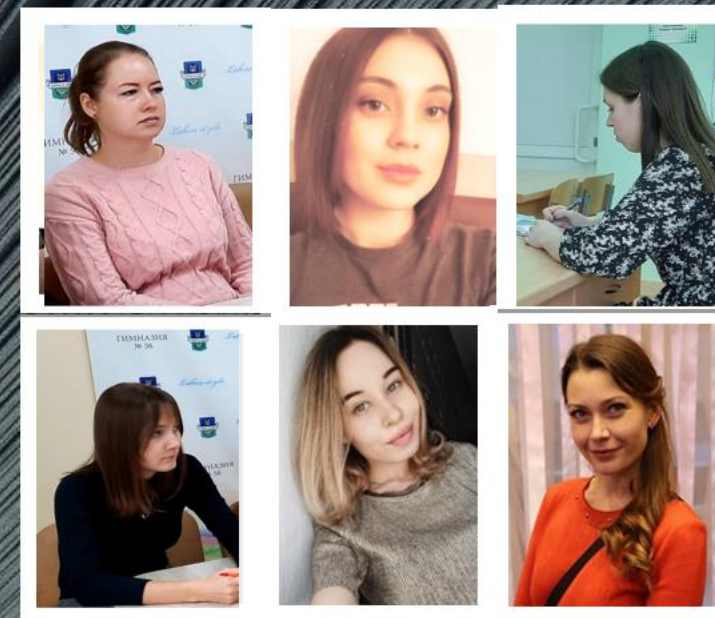
Директор



Наставники



Куратор



Наставляемые



Структура Школы наставничества в гимназии №56



Подготовительный этап

Встреча с директором гимназии.
Знакомство молодых педагогов с традициями гимназии №56, с распорядком и правилами работы.
Проведение мониторинга с целью выявления профессиональных дефицитов молодого педагога.
Организация наставнических пар.
Обучение наставников на курсах повышения квалификации.
Разработка дорожной карты молодого учителя
Оформление нормативных документов по наставничеству в гимназии.

Встреча директора гимназии с молодыми педагогами

Цикл работы наставника





Основной этап

Консультация

«Изучение нормативных документов по аттестации молодых специалистов, повышение квалификации молодых специалистов через «Школу цифрового века»
Методист Щенина Н.А.

Результат: три молодых педагога прошли курсы повышения квалификации и защитились на I квалификационную категорию в первый год работы

Консультация методиста для молодых педагогов

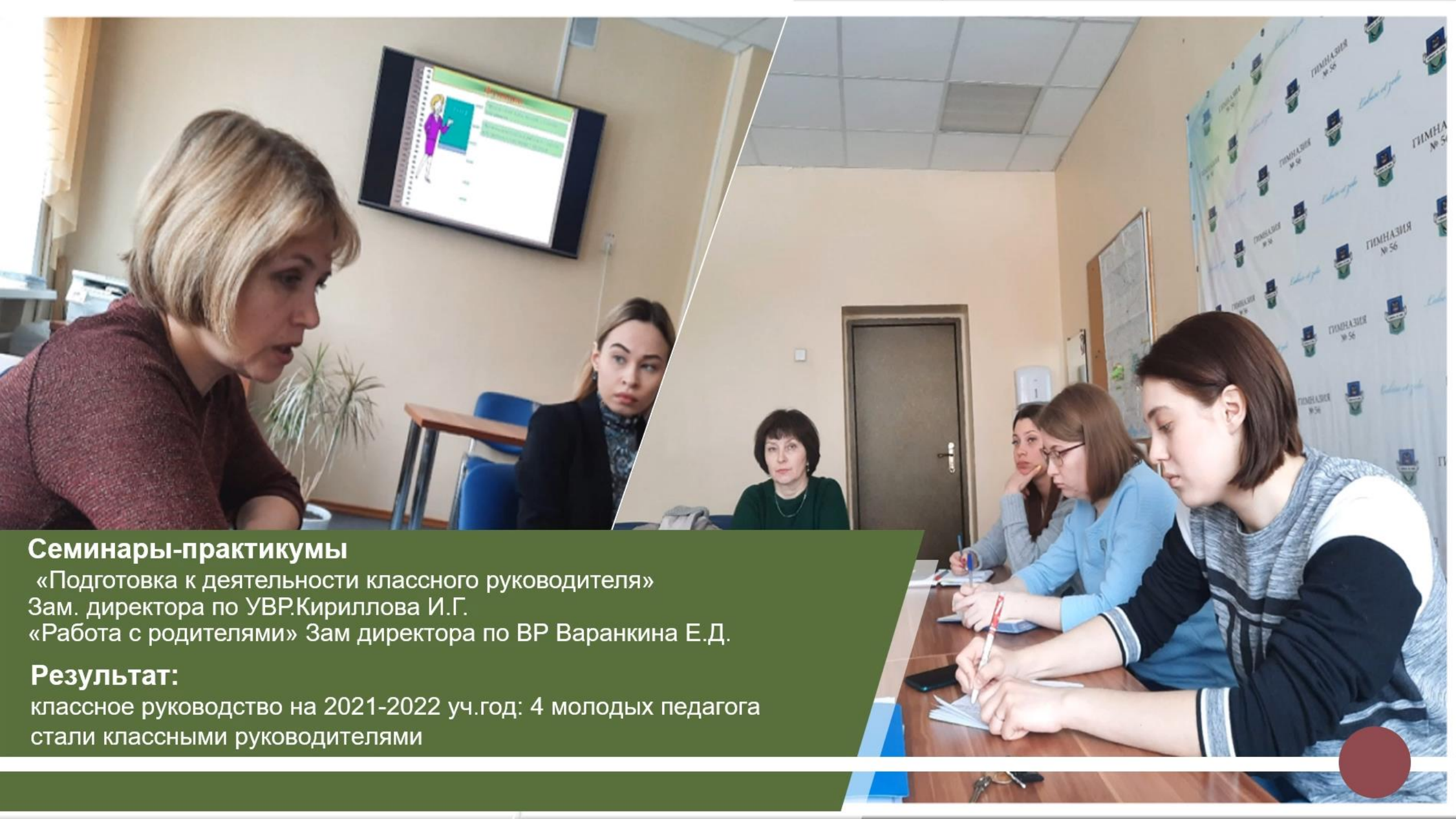




Семинар для молодых педагогов «Подготовка обучающихся к научно-практической конференции «Мир и человек».
(Руководитель НПК Брюхачева Л.И.)

Обмен опытом между молодыми коллегами «Современный урок: структура и конструирование».
Особенности работы в программе Moodle. (Молодой педагог: Сергеева Валентина Алексеевна)



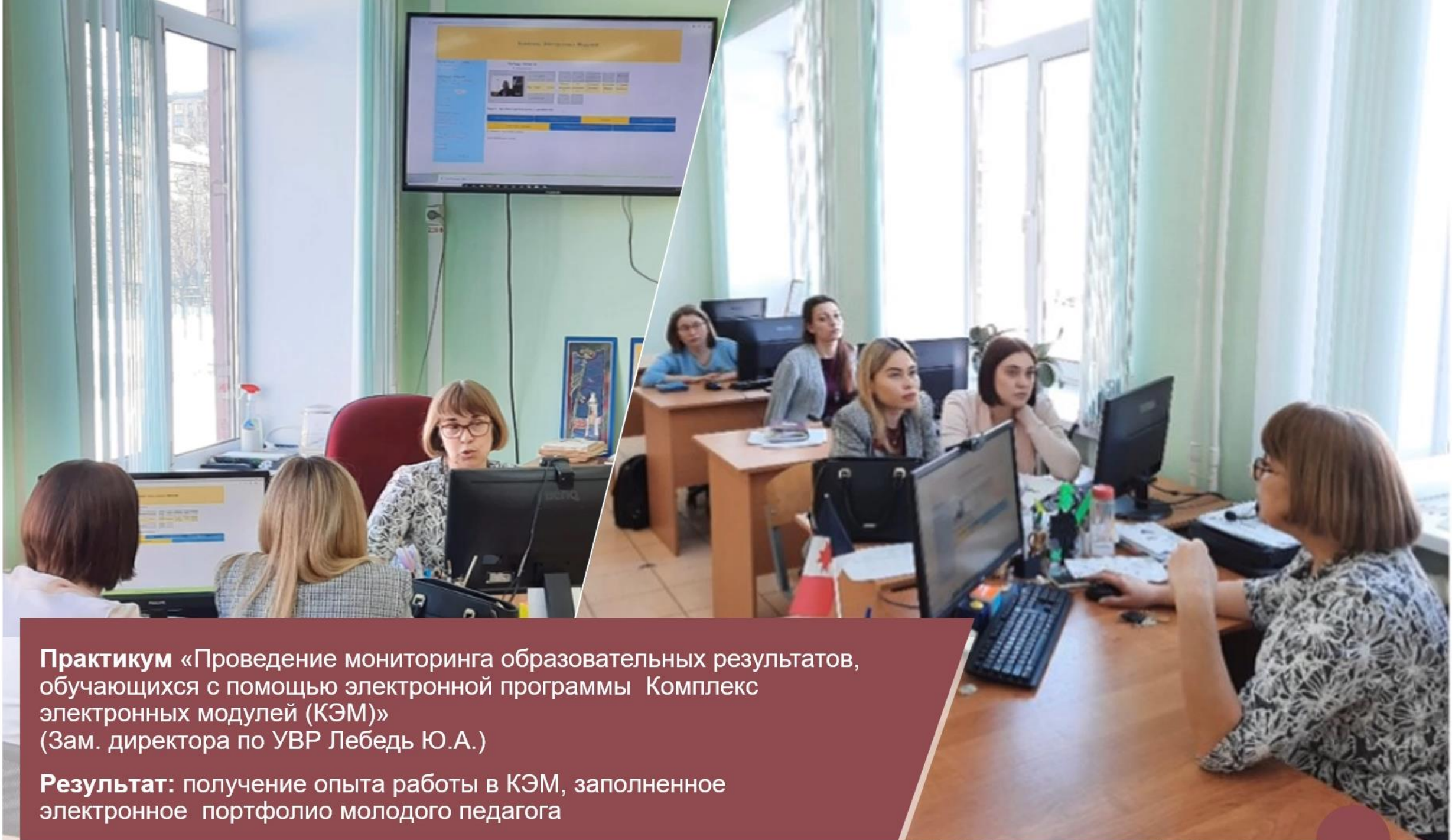


Семинары-практикумы

«Подготовка к деятельности классного руководителя»
Зам. директора по УВР Кириллова И.Г.
«Работа с родителями» Зам директора по ВР Варанкина Е.Д.

Результат:

классное руководство на 2021-2022 уч.год: 4 молодых педагога стали классными руководителями



Практикум «Проведение мониторинга образовательных результатов, обучающихся с помощью электронной программы Комплекс электронных модулей (КЭМ)»
(Зам. директора по УВР Лебедь Ю.А.)

Результат: получение опыта работы в КЭМ, заполненное электронное портфолио молодого педагога

Личный кабинет учителя гимназии №56

kem.labore.ru/lk/lk.php?t=2&tt=3

Приостан

Комплекс Электронных Модулей

Полезные ссылки

[Сеть новаторских школ](#)
[Наш youtube канал](#)

Личный кабинет

Вы вошли на сайт, как **makarovaov**
Ваш статус: **учитель**
[Сменить пароль](#)

[Мой профиль](#)

[Обучающиеся](#)

[Предметный контроль](#)

[Событие](#)

[Ресурсный банк](#)

[Ведомость отсутствующих](#)

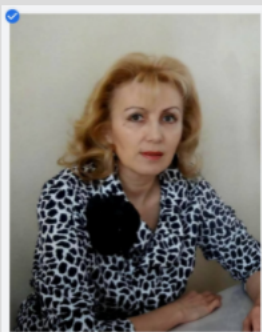
[Инструкции](#)

[Поддержка](#)

2021-2022 учебный год

Макарова Ольга

[редактировать](#)



Дата рождения	24.10	события создано	1	РБ создано	1	Повышение квалификации	188	Кол-во наград	5	Самообраз.	21
Ваш статус	учитель	события завершено	1	РБ участников	2	Последнее пов.квал	17.12.2021	Последняя награда	23.01.2016	Последняя самообраз.	27.01.2021
Квалификация	высшая	события эксперт	0								

Карта профессионального развития

Основная деятельность	Образование	Награды	Дополнительно
Повышение квалификации		Самообразование	

[+ Добавить сведения о самообразовании](#)

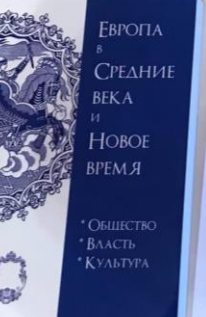
№	Тип	Значение	Название	Результат	Дата	
1	Публикация	международная	Дистанционное обучение. С чего начать?	Выступление на Международной конференции "Математика. Компьютер. Образование"	27.01.2021	✗
2	Вебинар/семинар (участник)	международная	Математика. Компьютер. Образование.	Сертификат	27.01.2021	✗
3	Мероприятие	Россия	Конкурс "Наставничество в образовательной организации"	Диплом победителя (I степень) № 983824	22.09.2021	✗



Арт-сессия по решению педагогических ситуаций Арт-сессия «Я - в ресурсе, я-успешен» (Педагог –психолог Рупасова Т.В.) **Результат:** все молодые педагоги «Школы наставничества» стали лучше взаимодействовать друг с другом, со своим наставником, с другими коллегами в школе, сформировалось представление о себе как профессионале, определились со своими желаниями и возможностями на следующее полугодие.

Круглый стол (зам. директора по НМР Харитонов В.А) **Результат:** появление новых идей, желание дальнейшего совершенствования профессионального мастерства у наставников и повышение компетентностей у молодых педагогов. Участие в профессиональных конкурсах. (Городской конкурс «Я – буду»; Республиканский конкурс «Лучшие практики и программы наставничества»; Международная конференция «Новые образовательные технологии: Наставничество. Мастерство.Карьера».





ИНФУОРОК Лицензия на осуществление образовательной деятельности №0201 выдана 02 апреля 2019г. Департаментом Смоленской области по образованию и науке бесплатно

СВИДЕТЕЛЬСТВО
о размещении авторского материала на сайте infoourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО
Измайлова Диана Анатольевна

учитель английского
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №56» (МАОУ «ГИМНАЗИЯ №56») опубликовал(а) на сайте infoourok.ru методическую разработку, которая успешно прошла проверку и получила высокую оценку от эксперта «Инфоурока»
Урок в 5 классе по теме "Road safety and means of transport" (ПДД и транспорт)

Web-адрес публикации:
<https://infoourok.ru/urok-v-5-klasse-po-teme-road-safety-and-means-of-transport-pdd-i-transport-5028619.html>

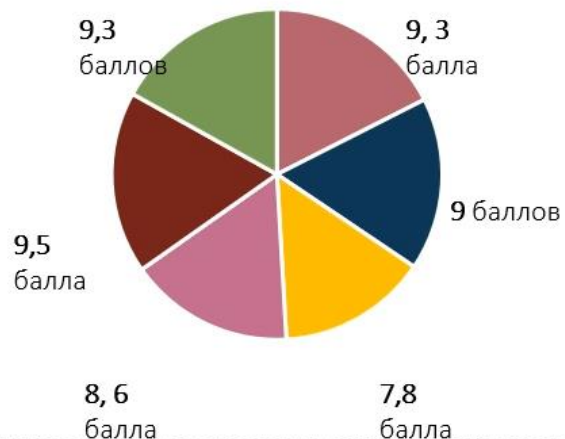
Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве инфурока». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список документов и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infoourok.ru/standart



Оценка непосредственных результатов программы «Школа наставничества»



Удовлетворенность программой для наставников



■ Эффективность программы наставничества

■ Насколько комфортно было работать в программе наставничества?

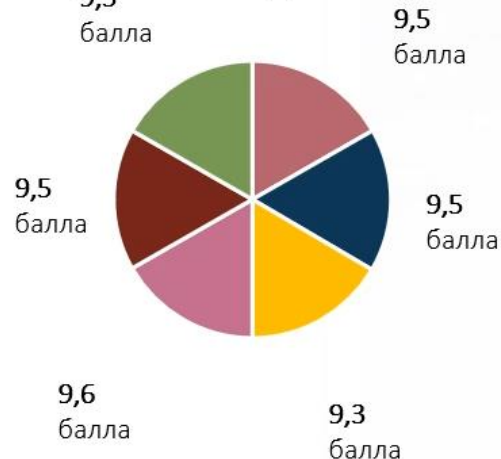
■ Насколько наставляемый овладел необходимыми теоретическими и практическими навыками?

■ Эффективность программы профессиональной адаптации профессиональной и должностной адаптации

■ Включенность наставляемого в процесс деятельности по освоению профессиональных компетенций

Удовлетворенность программой для молодых педагогов.

9,5 балла



■ Эффективность программы наставничества

■ Уровень комфорта

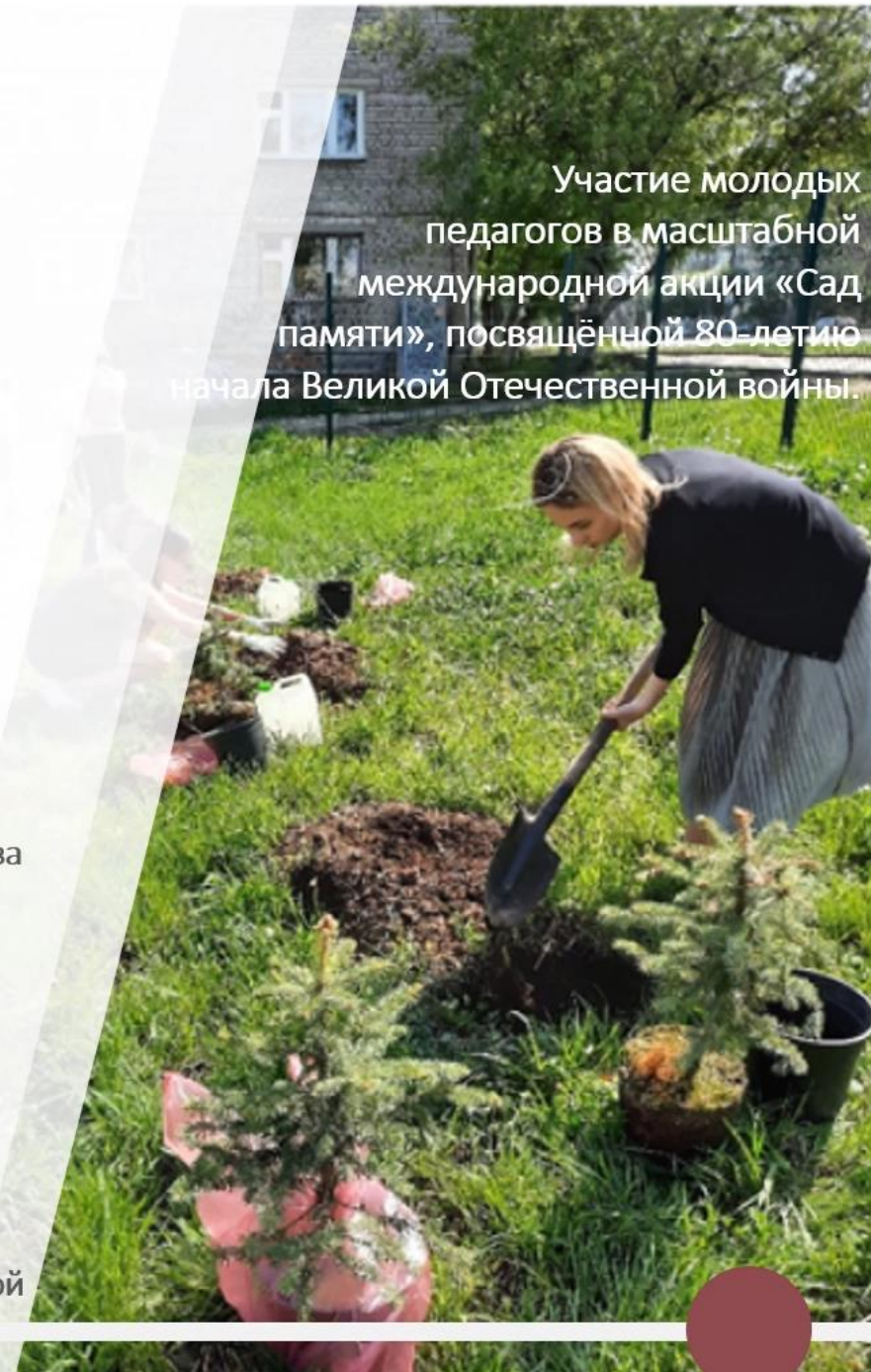
■ Качество передачи вам необходимых теоретических и практических навыков.

■ Качество программы профессиональной адаптации

■ Полезность программы по развитию профессиональных навыков

■ Насколько вы довольны вашей совместной работой?

Участие молодых педагогов в масштабной международной акции «Сад памяти», посвящённой 80-летию начала Великой Отечественной войны.



Оценка работы наставника молодым специалистом

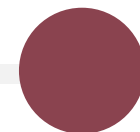
— Наставник Бахтиярова Л.С. — Наставник Балтачева Н.В.
— Наставник Коржева И.В. — Наставник Орлова М.В.



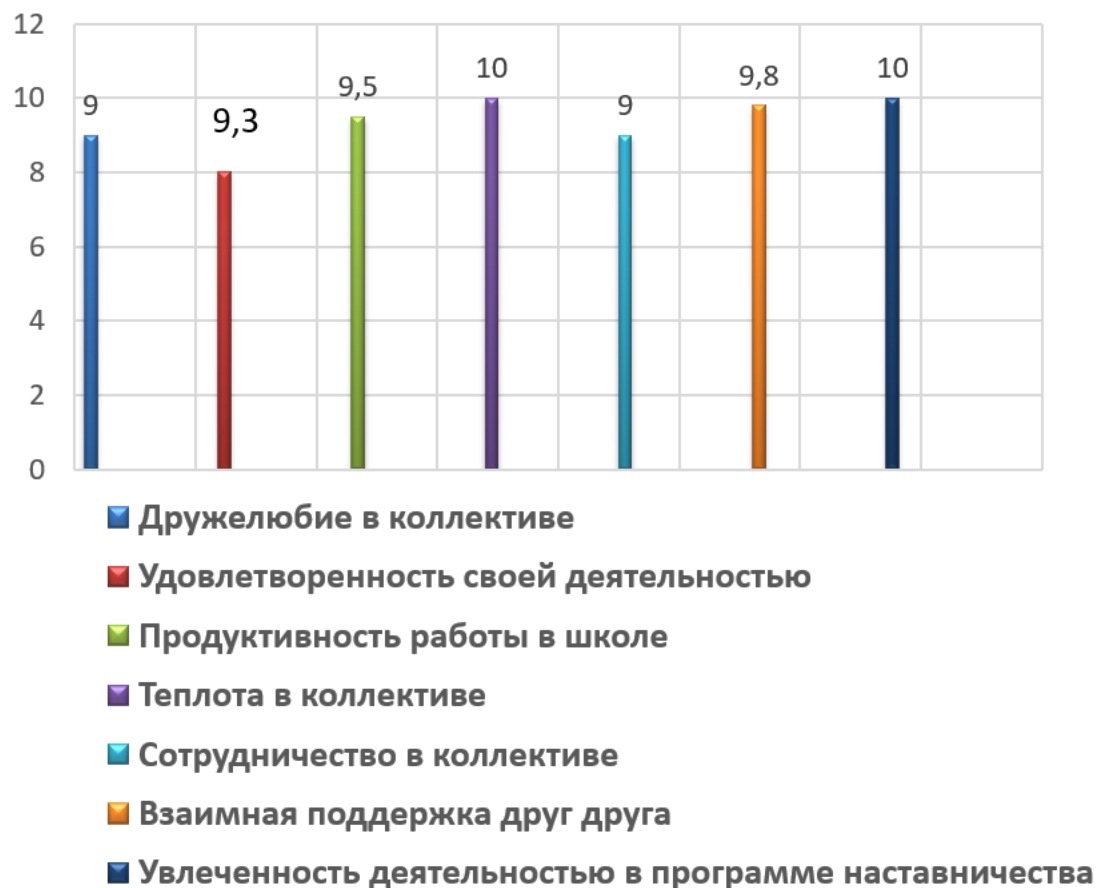
Результат:

Молодые педагоги дали высокую оценку своим наставникам. Почти везде все наставники получили оценку «5» из пяти баллов.

Только у одного наставника наставляемым была поставлена оценка «4» за малое количество примеров, приводимых наставником из собственного опыта, и объяснения применения знаний на уроке.



Оценка молодыми специалистами психологической атмосферы в коллективе



Результат мониторинга:

- Повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния - 93%
- Увлеченность деятельностью в программе наставничества - 100 %
- Продуктивность работы молодого педагога в гимназии - 95 %
- Взаимная поддержка друг друга – 98%



Анкетирование.

Что особенно ценно для вас было в программе наставничества?

- Наставники:
 - взаимодействие, взаимопонимание;
 - поделиться профессиональным опытом;
 - получение опыта работы наставником;
 - возможность наметить новые перспективы в сфере своей педагогической деятельности;
 - ощутить свой вклад в профессиональную адаптацию молодого специалиста;
 - повысить собственную профессиональную квалификацию
- Наставляемые :
 - частые встречи, обсуждение вопросов, проблем;
 - поддержка наставника;
 - помощь наставника, семинары, их полезность;
 - навыки по взаимодействию с детским коллективом и их родителями;
 - появилось желание и силы реализовывать свои мечты и планы;
 - появилась уверенность в собственных силах для развития творческого и педагогического потенциала;
 - возможность профессионального роста



ВЫВОДЫ

Что дает «Школа наставничества?»

Молодой педагог:

••••

получает знания, развивает навыки и умения,
•••• повышает свою профессиональную компетентность, выстраивает собственную профессиональную карьеру, развивает личностные качества.

Наставник:

••••

поддерживает наставляемого в процессе освоения профессиональных навыков;
развивает свои деловые качества; повышает свой профессиональный уровень в процессе взаимообучения.

••••

Способность ответить на данные глобальные вызовы при формировании личности делает технологию наставничества незаменимой в современной системе образования, позволяет повысить подготовленность нового поколения к самостоятельной взрослой жизни, реализовать свой потенциал и внести вклад в развитие страны.