

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ИЖЕВСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 56»



«ИЖКАР» МУНИЦИПАЛ КЫЛДЫТЭЛЭН
АДМИНИСТРАЦИЕЗ ДЫШЕТОНЪЯ
КИВАЛТОННИ «56-ТӦ
НОМЕРО ГИМНАЗИ» ОГЪЯ ДЫШЕТОНЪЯ
МУНИЦИПАЛ УЖЪЮРТ

Удмуртская ул., 230, г. Ижевск, Индустриальный район,
Удмуртская республика, 426034, тел. /E-mail: приемная (3412)
43-34-83 sc056@IZH-SHL.UDMR.RU,
тел./факс/ E-mail: бухгалтерия (3412) 43-78-92
gimnazia56finans@mail.ru <https://labore.gosuslugi.ru/>,
ОКПО 39405670, ОГРН 1021801510015
ИНН 1833016247, КПП 184001001

Принят
Педагогическим советом
Протокол № 10 от 31.03.2025г.

Утвержден
Директор МАОУ «Гимназия №56»
приказ от 10.04.2025 № 305
М. В. Никитина

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 25e2 7c89 31f8 d789 a597 400e 5a62 4ae0
Владелец: Никитина Марина Викторовна
Действителен: с 19.02.2024 до 14.05.2025

Отчет о результатах самообследования за 2024 год

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 56»

Направлен для ознакомления в Управление образования
Администрации города Ижевска
11.04.2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	4
РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	4
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....	5
Государственно-общественное управление гимназии	5
Информационные технологии в системе управления.....	7
РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	14
Организация учебного процесса	14
Начальное общее образование.....	14
Основное общее образование	177
Среднее общее образование.....	200
Дистанционное обучение.....	26
Дополнительное образование	32
Воспитательная работа.....	42
Психолого-педагогическое и медицинское сопровождение субъектов образовательного процесса	52
РАЗДЕЛ 4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ.....	57
ОБУЧАЮЩИХСЯ	
Начальное общее образование.....	57
Основное общее образование	62
Среднее общее образование	76
Всероссийская олимпиада школьников (ВсОШ).	82
РАЗДЕЛ 5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.....	85
Начальное общее образование.....	855
Основное общее образование	855
Среднее общее образование	866
РАЗДЕЛ 6. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	877
Начальное общее образование.....	87
Основное общее образование	892
Среднее общее образование	1077
РАЗДЕЛ 7. УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ЭФФЕКТИВНУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	118
Кадровое обеспечение	118
Библиотечно-информационное обеспечение	1255
Материально-техническое обеспечение.....	128

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 56» (МАОУ «Гимназия №56»)
Руководитель	Марина Викторовна Никитина
Адрес организации	426034, Удмуртская Республика, город Ижевск, дом 230
Телефон	(3412) 43-34-83
e-mail	sc056@izh-shl.udmr.ru
Учредитель	Учредитель - муниципальное образование «Город Ижевск» в лице Администрации города Ижевска
Дата создания	1962 год
Лицензия на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении образовательным программам: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых	серия 18 ЛО1 № 0000518, регистрационный №67 от 07.02.2014 года, срок действия – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам в отношении каждого уровня общего образования	серия 18 А 01 №0000334, регистрационный №483 от 05.05.2015 года, срок действия – 05.05.2027 года
Официальный сайт	https://labore.gosuslugi.ru/

МАОУ «Гимназия № 56» (далее гимназия) расположено в Индустриальном районе города Ижевска. В непосредственной близости находятся АО «Ижевский радиозавод», ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет», БУК УР Национальный музей Удмуртской Республики им. К. Герда, Библиотека-филиал им. И.Д. Пастухова МБУ "ЦБС г. Ижевска", АО «Культурно-спортивный комплекс «Зенит», Сквер Победы, Городское парковое пространство «Березовая роща», жилые микрорайоны.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

В настоящее время гимназия – это социально-педагогическая система, включающая в себя педагогический, ученический и родительский коллективы, различные объединения взрослых и детей. У каждого из них есть право самостоятельно выбирать свой путь в образовательном пространстве гимназии, реализуя интересы и желания, участвовать в обсуждении, выносить предложения и активно участвовать в ее развитии.

Государственно-общественное управление гимназии



Согласно Уставу образовательной организации управление гимназией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности (Устав гимназии).

Единоличным исполнительным органом Гимназии является директор, назначаемый и освобождаемый от должности Учредителем Гимназии (пп. 8.2-8.4. Устава).

В гимназии созданы и действуют следующие коллегиальные органы управления:

- Наблюдательный совет;
- Общее собрание работников;
- Совет гимназии;
- Педагогический совет;
- Ученическая конференция;
- Родительский совет
- Комиссия по урегулированию споров.

К компетенции *Наблюдательного совета* относится рассмотрение предложения учредителя или руководителя Гимназии о внесении изменений в устав Гимназии; проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Гимназии и др. (п. 8.6.4. Устава)

Общее собрание работников вырабатывает и принимает текст коллективного договора, приложений к нему, вносит изменения и дополнения в коллективный договор и др. (п. 8.7.4. Устава)

В компетенцию *Совет гимназии* входит: принятие проекта Устава Гимназии, изменений к нему, представление их на согласование Наблюдательному совету; рассмотрение и принятие решений по перспективным планам, оценке итогов работы гимназии и др. (п. 8.8.5. Устава)

К функциям *Педагогического совета* относится: разработка и принятие до утверждения директором образовательной программы, обеспечение контроля за ее реализацией; обсуждение вопросов учебной, воспитательной, организационно-массовой и научно-методической работы, принятие решений по их совершенствованию и др. (п. 8.9.2. Устава)

С целью совершенствования методического и профессионального мастерства педагогов, организации методической помощи, обобщения педагогического опыта, организации инновационной и экспериментальной деятельности создан *Научно-методический совет*, в компетенцию которого входит организация и координация методической, инновационной и экспериментальной деятельности; обеспечение эффективного взаимодействия методических объединений и творческих групп педагогических работников; обобщение и распространение



передового педагогического опыта (п. 8.19. Устава).

Система взаимодействия органов управления в педагогическом коллективе

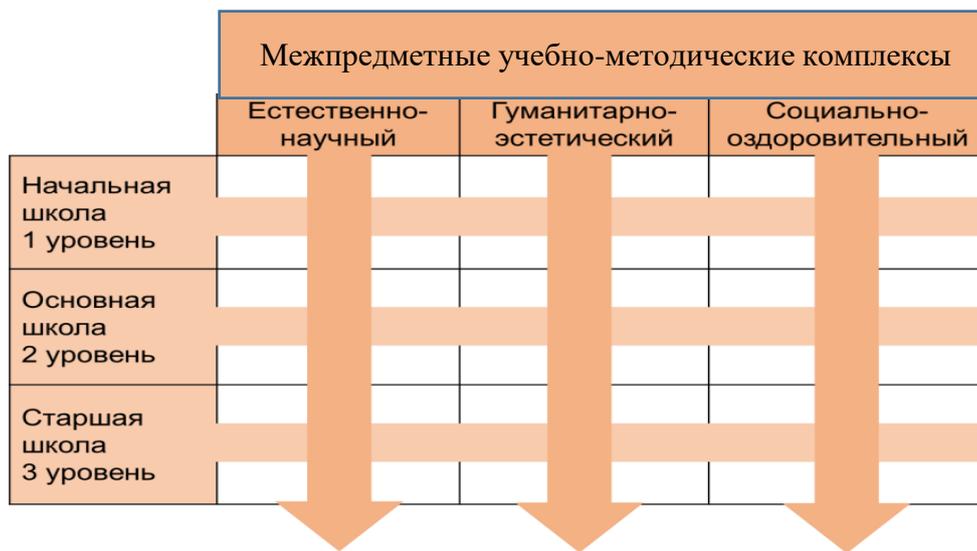
В целях учета мнения обучающихся и по их инициативе в гимназии созданы *Ученическая конференция* и *Школьная дума* (п. 8.10. Устава).

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних и по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся действует *Родительский совет* (п. 8.11. Устава).

Структурными подразделениями гимназии являются библиотека и школьный музей, деятельность которых осуществляется в соответствии с локальными нормативными правовыми актами (п. 8.15. Устава).

С целью организации и проведения на высоком профессиональном уровне учебно-воспитательной, методической, экспериментальной и инновационной работы, совершенствования методик проведения различных видов учебных занятий, их учебно-методического и материально-технического обеспечения созданы *учебно-методические комплексы*, в которые входят методические объединения педагогов гимназии (п. 8.16. Устава).

Структура образовательного пространства гимназии



В гимназии с целью соблюдения прав и законных интересов обучающихся, выполнения ими обязанностей, установленных Уставом гимназии и правилами поведения обучающихся, создан *Профилактический совет*, к компетенции которого относится решение вопросов, связанных с профилактикой нарушений обучающимися правил, регламентирующих их поведение в гимназии и вне гимназии (п. 8.22. Устава).

Для решения спорных вопросов, возникающих между участниками образовательных отношений, создана *Комиссия по урегулированию споров*, осуществляющая свою деятельность в соответствии с локальным нормативным правовым актом (п. 8.23. Устава). Копысова Рупасова **вставить**

Информационные технологии в системе управления

С целью обеспечения информационной открытости образовательной деятельности и доступа обучающихся и педагогических работников к информационно-образовательным ресурсам в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации в сфере образования в гимназии создана электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС).

Развитие ЭИОС в гимназии связано с постоянным повышением уровня её организации и технического оснащения и переходом на цифровую форму подачи информации, включение в образовательный процесс высокотехнологичного оборудования, увеличение количества инновационных технологий в образовательном процессе.

Основные принципы функционирования ЭИОС:

- доступность и открытость;
- комплексность построения;
- ориентированность на пользователя;
- системность;
- интегративность и многофункциональность.

Информационное наполнение ЭИОС определяется потребностями пользователей и осуществляется структурными подразделениями гимназии в порядке, установленном соответствующими локальными нормативными актами, включающих доступа к элементам ЭИОС, хранения, переработки и передачи информации любого вида (визуальной и звуковой,

статичной и динамичной, текстовой и графической), а также возможность доступа к различным источникам информации и возможность организации удалённого взаимодействия пользователей.

Основными компонентами ЭИОС гимназии являются:

- официальный сайт гимназии;
- АИС «Электронная школа» модули «Электронный журнал», «Электронный дневник»;
- система сбора отчетов АИС «Мониторинг»;
- электронная программа «Комплекс электронных модулей»
- система дистанционного обучения на основе LMS Moodle;
- локальная сеть гимназии;
- справочно-правовые системы, используемые в соответствии с заключенными лицензионными соглашениями;
- корпоративная почта гимназии;
- образовательная платформа Сферум (Учительская, общий чат «Виртуальная гимназия» и т.п.)
- иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса взаимодействия элементов ЭИОС:
 - сайт инновационной деятельности гимназии <https://fip.labore.ru/>;
 - школьная онлайн газета <https://e-gazeta.labore.ru/>
 - сайт по безопасности дорожного движения «Дети. Дорога. Жизнь» <http://svetofor.labore.ru/>

Официальный сайт <https://labore.gosuslugi.ru/>.

Структура сайта обновлена 1 сентября 2024 г.

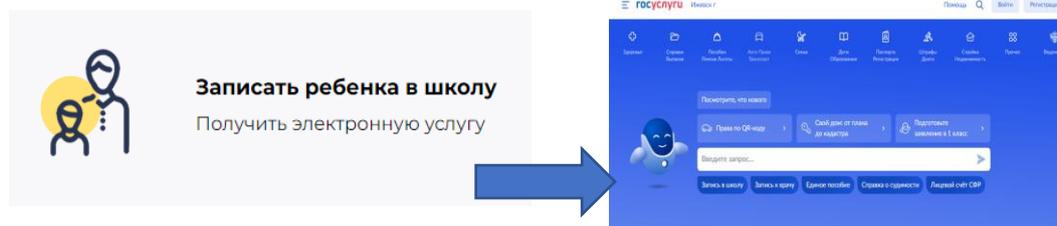
Главная страница сайта содержит раздел «Сведения об образовательной организации», который обеспечивает единый доступ пользователей ко всем основным направлениям деятельности гимназии.

По результатам мониторинга официальных сайтов Региональным центром оценки качества образования» (АУ УР «РЦОКО») заполняемость сайта составляет 100%.

Из новых положений добавлено положение «Об использовании простой электронной подписи в общеобразовательной организации МАОУ «Гимназия № 56» https://labore.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/PEP_polozhenie.pdf

В 2024 году продолжилась организация приемной кампания зачисления детей в 1 первый класс через Госуслуги и запись родители осуществляют на сайте гимназии https://shkola56izhevsk-r18.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/pravila-priema-perevoda_otchisleniya/#zagolovok-priem-obuchayuschihya-v-1-klass

В данном разделе полностью оформлены все необходимые документы для записи детей в первый класс и организован переход с сайта на Госуслуги для официального оформления записи.



Осуществляется переход на портал Госуслуг с формированием заявлений в АИС «Электронная школа». Все поданные заявления отображаются в Реестре заявлений в системе АИС «Электронная школа»

В 2024 году продолжилась работа с разделом «График формирования оценочных процедур» (раздел «Документы» в котором размещаются сведения о проведении оценочных процедур со 2 по 11 класс в соответствии с учебными периодами).

Раздел «Организация питания в образовательной организации» на официальном сайте обновляется ежедневно, кроме этого продолжает работать комиссия родительского контроля за организацией питания обучающихся.

Раздел «Новости» обновляется не реже одного-двух раз в неделю. Происходит оперативная публикация новостей гимназии, распределяющихся по различным категориям.



НАВИГАТОРЫ ДЕТСТВА ШКОЛЬНЫЙ МЕДИАЦЕНТР

12 декабря 2024, 22:25

Коммуникативные бои гимназистов

В гимназии прошли коммуникативные бои учеников 8-11 классов. Темами горячих дискуссий стали школы, родительская поддержка, искусственный интеллект, ЕГЭ.

СПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

12 декабря 2024, 22:23

Открытое занятие по футболу

Для первоклассников гимназии прошло открытое занятие по футболу. Занятие было посвящено Всемирному дню футбола и прошло в рамках проекта "Футбол в школе".



АИС «Электронная школа» (Электронный журнал <https://es.ciur.ru/>)

В 2024 году продолжили функционировать электронные журналы (68 классов) и электронные дневники со 2 по 11 класс. Функционирование АИС «Электронная школа» осуществлялось на основе утвержденных планов работы. Были выполнены все требования к программному и техническому обеспечению. В гимназии все учебные кабинеты и учительские на 100 % оснащены компьютерным оборудованием. Для обеспечения безопасной работы установлена система контентной фильтрации и контроля доступа к ресурсам сети Интернет.

В 2024 году завершилась работа с сотрудниками гимназии по подключению двухфакторной аутентификация в Электронный журнал и Электронный дневник. Авторизация учителей в АИС «Электронная школа» осуществляется через ЕСИА с двухфакторной аутентификацией у 100% педагогического состава.

В 2024 учебном году в электронном журнале были проведены работы по заполнению

(дополнение, корректировка) данных в АИС «Электронная школа», необходимых для формирования графика проведения оценочных процедур

- справочник «Подпериоды обучения»,
- справочник «Предметы»,
- реестр «Классы»,
- реестр «Группы обучения»,
- реестр «Календарно-тематическое планирование»,
- реестр «Текущий учебный план ФГОС»,
- модуль «Расписание уроков»

Классными руководителями была проведена большая работа по заполнению Портфолио учеников и информационных карточек родителей.

На конец 2024 года количество обучающихся 1826, количество родителей 2747.

Ежегодно в сентябре и далее по мере необходимости классные руководители совместно с администратором учреждения вносят изменения, таким образом поддерживают информацию в актуальном состоянии.

Количество педагогов, работающих в системе – 113 чел.

В 2024 году регулярно проходили обновления системы, которые позволили ускорить работу асинхронных задач (формирование отчетов по различным направлениям).

Таким образом, согласно п. 1 ч. 6 ст. 28 ФЗ «Об образовании в РФ» МАОУ «Гимназия № 56» осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе обеспечивает реализацию образовательных программ в полном объеме, а возможности АИС «Электронная школа» позволяют создать единую базу данных учащихся, сотрудников, родителей.

В режиме реального времени отслеживается успеваемость и посещаемость учащихся, домашнее задание, формируются отчеты по успеваемости и посещаемости. Возможности АИС «Электронная школа» позволяют проверить выполнение рабочей программы, в т.ч ее практической части, обоснованность и объективность выставления итоговых отметок, ведения календарно- тематического плана с помощью автоподстановки при заполнении данных об уроке и контроль прохождения учебной программы; возможность назначения индивидуального домашнего задания и указания индивидуальных комментариев к отметкам. В системе стало возможно вносить замечания по ведению журнала и выставления нескольких отметок за урок, автоматический подсчет среднего балла и автоматическое проставление итоговых отметок.

В 2024 году учителя гимназии провели синхронизацию электронного журнала и цифровой образовательной платформы Сферум, что позволило автоматически сформировать чаты для обучающихся и родителей.

Мониторинг образовательной деятельности в системах сбора информации

Система АИС «Мониторинг» обеспечивает организацию сдачи и проверку отчетности по деятельности гимназии в электронной среде по всем направлениям деятельности.

По запросам Министерства Цифрового развития УР проведен мониторинг поступления выпускников 9 и 11 классов 2024 года

В системе сдан отчет по системе дополнительного образования 1-ДОД

За 2024 год сформированы все отчеты по сведениям о численности и оплате труда работников сферы образования по категориям персонала

Сдача федеральной отчетности

В системе пообъектного учёта (<https://cabinet.miccedu.ru/>) сбора статистических данных по формам ФСН № 00-1 и № 00-2 сданы статистические отчеты: 00 1 за 2024 год, отчет 00 2 за 2023 год.

Информационно-правовые системы обеспечивают доступ к нормативным документам в соответствии с российским законодательством. Для оперативного ознакомления с нормативными документами специалисты гимназии используют ресурсы **Аktion – образование**. Сайт размещен по адресу <https://action-obrazovanie.ru/> и представляет информацию по справочным системам «Система образование», «Система завуч», а также предоставляет доступ педагогам для прохождения курсов повышения квалификации.

Самодиагностика 2024

4 июня 2024 года и 11 ноября 2024 года гимназия прошла тестовую и повторную самодиагностику на соответствие проекту «Школы Минпросвещения России» на сайте проекта <https://sas.ficto.ru>.

Все заявленные показатели самодиагностики были подтверждены при прохождении процедуры аккредитационного мониторинга на сайте <https://isga.obrnadzor.gov.ru/external/monitoring/>. Мониторинг проводился по 6 показателям и по каждому пункту размещались подтверждающие документы.

Самодиагностика проводилась по пяти магистральным направлениям и трем ключевым условиям:

1. Магистральное направление «**Знание**»
2. Магистральное направление «**Здоровье**»
3. Магистральное направление «**Творчество**»
4. Магистральное направление «**Воспитание**»
5. Магистральное направление «**Профорентация**»
6. Ключевое условие «**Учитель. Школьная команда**»
7. Ключевое условие «**Образовательная среда**»
8. Ключевое условие «**Школьный климат**»

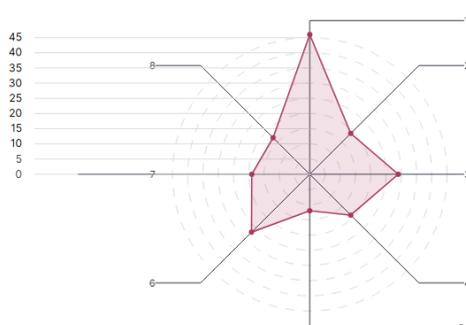
Вы набрали
188 баллов



Ваш уровень

Высокий

Звездграмма / График



Легенда

■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профорентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

Полученные результаты были проанализированы на педагогическом совете, определены направления по разработке Программы развития гимназии на основании полученных результатов.

Участие в данном проекте позволило:

1. выявить и ликвидировать дефициты по различным направлениям образовательной деятельности;
2. внести изменения в нормативно-правовые акты гимназии;
3. спроектировать деятельность гимназии с целью перехода на качественно новый уровень развития.
4. разработать Программу развития гимназии на 2025-2028 г.

Программа развития гимназии размещена на сервисе <https://sas.ficto.ru>

 Скачать шаблон

 Заменить программу
Последнее обновление 31.01.2025

 Скачать программу

А также на официальном сайте гимназии. С программой можно ознакомиться по ссылке, представленной ниже

https://labore.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Programma_razvitiya_MAOU_Gimnaziya_56_Izhevsk.pdf

Медиапространство гимназии

Сообщество Российского движения школьников в социальной сети «ВКонтакте» - это инструмент информирования пользователей социальной сети о деятельности гимназии, а также тренировочная площадка для представителей пресс-центров по созданию образовательного и развлекательного контента, развития навыков SMM-специалиста у учащихся гимназии.

В 2024 году продолжил работу Информационный совет гимназии, в котором на сегодняшний момент 1188 подписчиков

<https://vk.com/club222725676>

Продолжают действовать:

Группа в Контакте "Дополнительное образование MAOU "Гимназия 56"

<https://vk.com/club180911757>

Группа в Контакте Школьный музей ИЗО УР им. А. П. "Холмогорова"

https://vk.com/school_museum_56

Группа в Контакте MAOU "Гимназия 56" <https://vk.com/club211030781>

Таким образом, можно сделать вывод, что Система управления информационно-образовательной средой построена на основе автоматизации всех информационных потоков гимназии с использованием облачных технологий, автоматизации всех отчетных материалов и электронного документооборота на основе облачных технологий российской платформы mail.ru (labore.ru).

Для оперативного общения между всеми участниками образовательного процесса в гимназии продолжает действовать корпоративная почта, обеспечивающая передачу и сбор

информации между сотрудниками гимназии. Совместную работу над документами обеспечивают облачные технологии сервиса mail.ru и облачное хранилище.

Файловый сервер гимназии <http://fs.labore.ru/> обеспечивает сетевую работу для всех сотрудников гимназии с выделенным местом для хранения и обмена документов, что значительно улучшает и ускоряет работу над огромным объемом документации.

В 2024 году продолжилась работа с информационной платформой Сферум. На платформе работают общие чаты «Учительская», «Виртуальная гимназия». В каждом классе на платформе Сферум создан свой чат ученический и родительские чаты.

Гимназия подключена к сети интернет по оптоволоконной сети со скоростью 100 Мбит/сек. Имеется выход в сеть Интернет по сети WiFi с максимальной скоростью фиксированного беспроводного доступа к сети Интернет в здании гимназии со скоростью 100 Мбит/сек и выше. Установленная система контентной фильтрации и контроля доступа к ресурсам сети Интернет обеспечивает безопасную работу обучающихся с информационными ресурсами.

РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в 2024 году в гимназии осуществлялась традиционно по классно-урочной системе в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе обновленных, и требованиями СанПиНа, что регламентируется годовым календарным учебным графиком и расписанием урочных и внеурочных занятий. Наряду с традиционной системой организации учебного процесса использовалось смешанное обучение, возникшее в годы пандемии. Смешанное обучение создает большие возможности для использования электронных ресурсов и дистанционной формы обучения. В связи со снятием ограничений на проведение массовых мероприятий в 2024 году увеличилось количество внеурочных и внеклассных мероприятий с выходом за пределы гимназии, в том числе экскурсии, образовательные поездки, посещение музеев, театров, участие в спортивных мероприятиях. Учебный процесс организован в две смены, так как общее количество обучающихся превышает проектную мощность здания гимназии. Во вторую смену учатся 2-3 и 6-7 классы.

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Начало учебного года: для 5-11 классов – 1 сентября, окончание – 24 мая;

для 1-4 классов – 1 сентября, окончание – 28 мая.

Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 недели, 2–8 классы – 34 недели, 9 и 11 классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4 классов, по шестидневной учебной неделе для 5–11 классов.

Начало учебных занятий: первая смена – 8 ч 00 мин, вторая смена – 14 ч 00 мин.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ 2024 год

Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) - программный документ, на основании которого определяется содержание и организация образовательного процесса на ступени начального общего образования. На уровне начального общего образования с 1.09.2023 года реализуется ФОП НОО, утвержденная приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370. При разработке ООП НОО гимназия непосредственно использовала Федеральные рабочие программы по всем учебным предметам.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. ([ООПНОО сделать ссылку](#)).

Учебный план НОО является частью образовательной программы Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 56", разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Реализация учебного плана начального уровня образования позволяет достигнуть целей образовательной программы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся (Учебный план начального общего образования сделать ссылку).

Количество обучающихся и классов начальной школы

	2022 год	2023 год	2024 год
Всего классов	26	28	28
Специальные (коррекционные) классы	0	0	0
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	723	774	765

Содержание образовательных программ

Образовательные программы	Количество классов		
	2022 год	2023 год	2024
Школа России	21	28	28

В гимназии разработаны программы АООП НОО (адаптивная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся).

АООП НОО	Количество человек		
	2022 год	2023 год	2024 год
Адаптивная образовательная программа	1 человек	1 человек	1 человек

Вариант 2.1			
Адаптивная образовательная программа Вариант 5.1	1 человек	1 человек	
Адаптивная образовательная программа Вариант 5.2			2 человека

Количество обучающихся с ОВЗ (на декабрь 2024 года) - 3. Для обучающегося создана АОП вариант 2.1., 5.2. Дети – инвалиды обучаются по общеобразовательным программам НОО.

Внеурочная деятельность. 2024 год

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от классно-урочной. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования, продолжительность занятий внеурочной деятельности и их количество в неделю определяется гимназией самостоятельно. Количество посещаемых курсов по внеурочной деятельности выбирает сам обучающийся и его родители (законные представители).

В соответствии с требованиями Стандарта для учащихся начальной школы организованы занятия по внеурочной деятельности.

Название программы	Классы	Количество обучающихся
«Разговоры о важном»	1-4	764
«Умники и умницы»	2-4	484
Проектная деятельность «Путешествие по родному краю»	1-4	754
«Развитие речи»	3	109
«Функциональная грамотность»	1-2	351
Школа лингвистики	3-4	30
Школа математики	3-4	30
«Эрудит»	3-4	30

Внеурочные занятия проводятся за счёт часов группы продлённого дня и поэтому занятиями охвачены все обучающиеся.

Обучающиеся начальной школы активно участвуют в исследовательской и проектной деятельности. Результаты деятельности можно увидеть в участии обучающихся в научно-практических конференциях разного уровня.

Научно-практические конференции	2022 год	2023 год	2024
--	-----------------	-----------------	-------------

Школьный	31 человек	31 человек	50 человек
Муниципальный	6 человека	нет	нет
Региональный	1 человек	3 человека	1 человек
Всероссийский	3 человека	6 человек	13 человек

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников

Предмет	Количество участников				победители				призеры			
	2022 2023	2023 2024	2024 2025		2022 2023	2023 2024	2024 2025		2022 2023	2023 2024	2024 2025	
Математика	166	155	98		1	0	1		13	8	16	
Русский язык	153	150	207		1	15	1		35	47	25	

Всероссийская олимпиада школьников проводится только для учащихся 4 классов.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады приняли участие все обучающиеся предметных школ из 4 классов. В этом году 43 человека стали победителями и призёрами. Муниципальный этап для учащихся начальной школы не проводится.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Основная образовательная программа основного общего образования в гимназии определяет содержание, организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития обучающегося; создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих и физических способностей, саморазвитие и самосовершенствование, а также сохранение и укрепление здоровья обучающихся. В основной школе реализуется две ООП: ООП по ФГОС второго поколения, ООП по ФГОС 2021 года. В программы внесены изменения в соответствии Федеральной основной образовательной программой основного общего образования, утверждённой приказом №370 Минпросвещения России от 18.05.2023 года.

Учебный план

Учебный план 5-9-х классов определяет общий максимальный объем аудиторной нагрузки обучающегося, направлений внеурочной деятельности по годам обучения, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации. Основное содержание учебного плана-предметные области: русский язык и литература; иностранные языки, математика и информатика, общественно-научные предметы, основы духовно-нравственной культуры народов России, искусство, технология, физическая культура и основы безопасности и защиты Родины (Учебный план основного общего образования).

Учебный план основного общего образования:

-ориентирует на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

-предусматривает учебное время для предпрофильной подготовки в 9-х классах в объеме 136 часов в год.

Количество обучающихся и классов в основной школы 2024 год

Параметры	2023	2024
Всего классов	31	32
Специальные (коррекционные) классы	-	-
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	832	858

**Количество обучающихся по индивидуальным учебным планам
в основной школе. 2024 год**

Параметры	классы					
	5	6	7	8	9	Итого
Количество обучающихся	179	173	173	174	159	858
- из них на семейном образовании				1		1
Количество детей, для которых организовано индивидуальное обучение на дому					1	1
Количество детей-инвалидов		2		1		3
- из них обучаются на дому	0		0		0	0

Реализуемые образовательные программы 2024 год

	2023	2024

Образовательная программа основного общего образования: <i>ФГОС</i> <i>-ФГОС 2021</i>	2	2
	<i>7-9 классы</i>	<i>8-9 классы</i>
	<i>5-6 классы</i>	<i>5-6-7 классы</i>
Адаптивные образовательные программы	1	3

Формы получения образования и формы обучения по основной образовательной программе основного общего образования определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными рабочими программами по предметам. Обучение в гимназии осуществляется в очной форме. Для обучающихся, имеющих медицинские рекомендации, составляется индивидуальный учебный план. В гимназии (основное общее образование) 1 ученик обучается по индивидуальным учебным планам на основании медицинских рекомендаций, один ученик обучается по адаптивной программе 7.1, один обучающийся - по адаптивной программе 6.1, один ученик по адаптивной программе 4.1.

Дети-инвалиды обучаются по утвержденной в гимназии образовательной программе, так они не относятся к группе обучающихся, которым требуется адаптивная образовательная программа.

Элективные курсы для обучающихся основной школы 2024 год

Название элективного курса	Класс
МХК	5, 8
Экспериментальная физика	5
Формирование лингвострановедческой компетенции	5-6
Занимательные информационные технологии	5-6
Основы проектной деятельности	5, 9
Подготовка к ГТО	6 - 7
Экология животных	8
Профессиональное самоопределение	8
Программирование	8-9
Математическое моделирование	9
Избранные главы математики	8 - 9
Психология личностного развития	9
Моделирование физических явлений	9
Профессиональное самоопределение	8
Основы черчения	8
Биологические явления в природе	9
Моделирование физических явлений	9
Избранные главы общей и неорганической химии	9
Иностранный язык как средство общения	9
Трудные случаи орфографии и пунктуации	9

Название элективного курса	Класс
Литературная мастерская	9
Технология предпринимательской деятельности	9

Обучающиеся гимназии имеют достаточный выбор элективных курсов, модулей по учебному плану с учётом их интересов и предложений родителей.

Содержание данных курсов соответствуют требованиям Стандартам.

Предпрофильное обучение на уровне общего образования 2024 год

Обучающиеся гимназии имеют возможность выбрать предпрофильное направление. В дальнейшем выбор предпрофиля определяет направление для обучения в профильном классе старшей школы. С этой целью выделен один час в учебном плане по направлениям: социально-экономическое, физико-математическое, химико-биологическое, гуманитарное, информационно-технологическое, универсальное.

Выбор направления предпрофильного обучения. 9 классы (%)

Направление	2023	2024
Физико-математическое	25	38
Информационно-технологическое	30	17
Социально-экономическое	21	6
Гуманитарное	11	45
Химико-биологическое	18	15
Филологическое	11	-
Универсальное	25	38
Общее количество обучающихся (чел)	141	159

Обучающиеся 9-х классов в 2024 году чаще выбирают профили: физико – математический (23,8%) и гуманитарный (28%), 23,9 % учащихся выбирают универсальное направление или нацелены на переход в СПО.

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Образовательная программа

Основная образовательная программа среднего общего образования гимназии определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития обучающегося; создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих и физических способностей, саморазвитие и самосовершенствование, а также сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа среднего общего образования в гимназии определяет содержание и организацию образовательного процесса. Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования является становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению; достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

В гимназии был проведен анализ соответствия условий по рекомендациям Министерства просвещения РФ и Минздрава для обучения длительно болеющих детей, детей-инвалидов и ОВЗ. В течение учебного года учителя гимназии проходили повышение квалификации по вопросам обучения длительно болеющих детей, а также детей с ОВЗ и инвалидов на уровне среднего общего образования. Локальные акты гимназии, регламентирующие вопросы обучения детей с ОВЗ, актуализированы и приведены в соответствии с рекомендациями. Для четверых обучающихся реализованы мероприятия в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Учебный план

Учебный план среднего общего образования для 10-11 классов составлен на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной образовательной программой, определяет общий максимальный объем аудиторной нагрузки обучающегося, направлений внеурочной деятельности по годам обучения, и структуру обязательных предметных областей.

Учебный план среднего общего образования для обучающихся 10-х классов составлен в соответствии с федеральным учебным планом и включает в себя 13 обязательных предметов для каждого профиля и не менее 2-х предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области на уровне среднего общего образования. Учебная нагрузка обучающихся на уроках и по дням рассчитана с учетом шкалы трудности учебных предметов.

С целью развития потенциала, обучающегося возможно обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся, кроме предметов для обязательного изучения имеют возможность выбирать учебные предметы, а также элективные курсы и индивидуальные занятия. Выбор обусловлен личным желанием, склонностями и способностями гимназиста и согласован с родителями обучающегося.

Образовательная программа составляется и реализуется на основании требований ФГОС.

Количество обучающихся и классов по уровням образования

	2023 год (на 31 декабря)	2024 год (на 31 декабря)
Общая численность обучающихся	1766	1820

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	189	201
Всего классов СОО	9	9

Реализуемые основные образовательные программы

	Среднего общего образования	Адаптированные образовательные программы
2023	1	0
2024	1	2

ОП СОО	2023 год	2024 год
ФГОС/ФОП	10 классы <ul style="list-style-type: none"> • физико-математический; • химико-биологический; • гуманитарный; • социально-экономический 11 классы <ul style="list-style-type: none"> • физико-математический; • химико-биологический; • гуманитарный; • информационно-технологический 	10 классы <ul style="list-style-type: none"> • физико-математический; • информационно-технологический • химико-биологический; • гуманитарный; • социально-экономический 11 классы <ul style="list-style-type: none"> • физико-математический; • химико-биологический; • гуманитарный; • социально-экономический

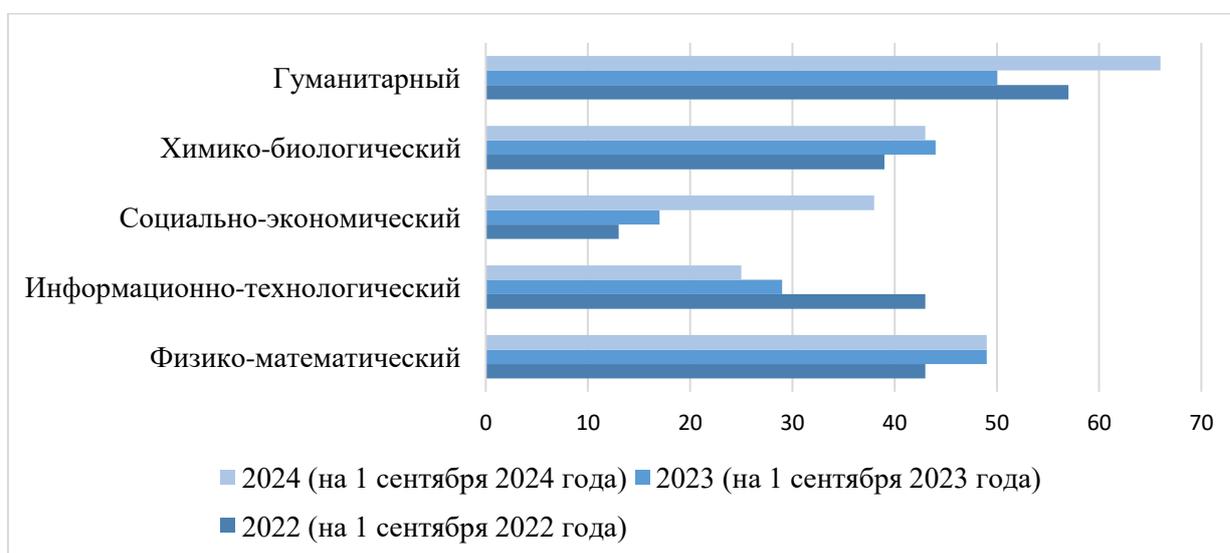
В гимназии представлены следующие профили: социально-экономический, физико-математический, химико-биологический, гуманитарный и информационно-технологический. Родители (законные представители) обучающегося могут выбрать форму семейного образования (самообразования) для обучающегося на уровне среднего общего образования.

Профильное обучение на уровне среднего общего образования

Профильные классы формируются исходя из запросов обучающихся и родителей (законных представителей). Условиями приема в профильный класс являются результаты ОГЭ по основным и профильным предметам и средний балл аттестата основного общего образования.

Профили, которые выбирали обучающиеся 2024 год

Профили	2022 (на 1 сентября 2022 года)	2023 (на 1 сентября 2023 года)	2024 (на 1 сентября 2024 года)
Физико-математический	43	49	49
Информационно-технологический	43	29	25
Социально-экономический	13	17	38
Химико-биологический	39	44	43
Гуманитарный	57	50	66
ИТОГО	195	189	201



В 2024 году все профили имеют приблизительно равное количество обучающихся. Ежегодно открываются классы или профильные группы следующей направленности: физико-математической, информационно-технологической, гуманитарной, социально-экономической и химико-биологической.

Гимназия №56 организует сотрудничество с высшими учебными заведениями и предприятиями города, что отражено в следующей таблице.

Система профильного образования 2024 год

Профильный класс	Параллель	Сотрудничество с ВУЗами	Сотрудничество с предприятиями и учреждениями
Физико-математический	10	ФГБОУ ВО «Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова»	АО «Ижевский радиозавод». Летняя практика.

Профильный класс	Параллель	Сотрудничество с ВУЗами	Сотрудничество с предприятиями и учреждениями
		ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет».	
Химико-биологический	10	ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия»	
Гуманитарный	10	ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»	Центральный государственный архив. Летняя практика
Социально-экономический	10	ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» СПО Торговый техникум	Центр экономического образования и предпринимательства молодежи. Профорientационные занятия Альфа банк. Летняя практика
Физико-математический	11	ФГБОУ ВО «Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова» ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»	АО «Ижевский радиозавод». Летняя практика
Химико-биологический	11	ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия»	
Гуманитарный	11	ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»	Центральный государственный архив. Летняя практика
ИТ вектор информационно-технологический	11	ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»,	Детский технопарк «Кванториум» Учебные занятия.

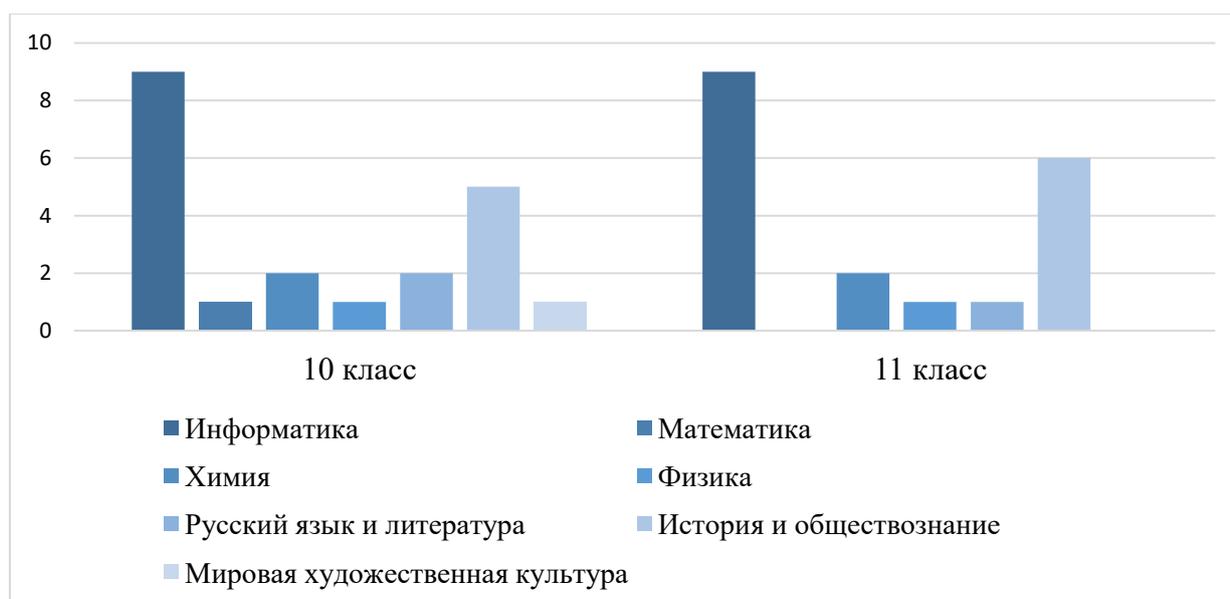
Профильный класс	Параллель	Сотрудничество с ВУЗами	Сотрудничество с предприятиями и учреждениями
		ФГБОУ ВО «Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова»	Министерство информатизации и связи Удмуртской Республики Экскурсии, конкурсы, турниры, мастер-классы

Дополнительное образование на уровне среднего общего образования

В рамках дополнительного образования разработаны и реализуются образовательные программы, составленные учителями-предметниками и преподавателями профессиональных образовательных организаций.

Курсы по предметам учебного плана, созданные учителями гимназии размещены на ресурсе «Виртуальная гимназия»

Предметы учебного плана	10 класс	11 класс
Информатика	9	9
Математика	1	
Химия	2	2
Физика	1	1
Русский язык и литература	2	1
История и обществознание	5	6
Мировая художественная культура	1	
Итого	18	19



Дистанционное обучение

В 2024 учебном году введены новые правила в организации дистанционного и электронного обучения, обновлено «Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в МАОУ «Гимназия № 56» размещено на официальном сайте гимназии.

https://labore.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Polozhenie_ob_elektronnom_obuchenii_i_DOT_2024.pdf

Образовательная деятельность в 2024 году проходила в условиях распространения множественных вирусных и инфекционных заболеваний. Поэтому при организации учебного процесса в гимназии эффективно использовались формы дистанционного и электронного обучения.

Для создания единого окна доступа к цифровым пространствам классов в гимназии продолжила работу Виртуальная гимназия (<https://e-learning.labore.ru/>).

Образовательный процесс представлен авторскими курсами педагогов по направлениям: базовые, профильные, элективные, курсы для индивидуального обучения, курсы для детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, материалы для обучающихся, находящихся на длительном лечении.

Содержательное наполнение курсов представлено предметным содержанием в соответствие с общеобразовательными программами НОО, ООО, СОО.

Курсы обеспечивают обучающимся информационную поддержку содержания образования в соответствие с Федеральными государственными образовательными стандартами.

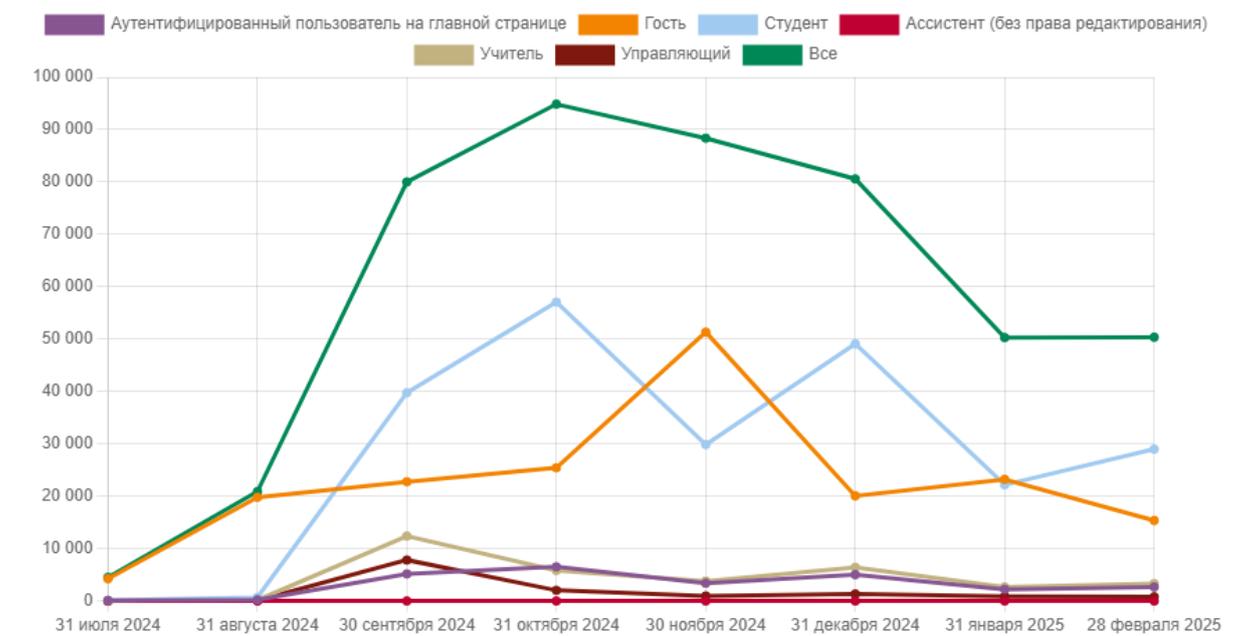
Учителя-предметники оформляли материалы для дистанционного обучения с использованием соответствующих инструментов системы Moodle. На странице класса оформлялся общий форум для получения быстрой обратной связи с учителями предметниками по вопросам выполнения домашних заданий, проведения защиты проектов и т.п.

Занятия педагогами проводятся в формате онлайн на платформе Сферум и офлайн при соответствующем оформлении дистанционного урока (разработка урока на платформе Moodle, ссылка на имеющиеся ресурсы, рекомендованные Министерством просвещения РФ).

Классный руководитель осуществляет контроль за посещением обучающимися дистанционных уроков через специальные инструменты системы.

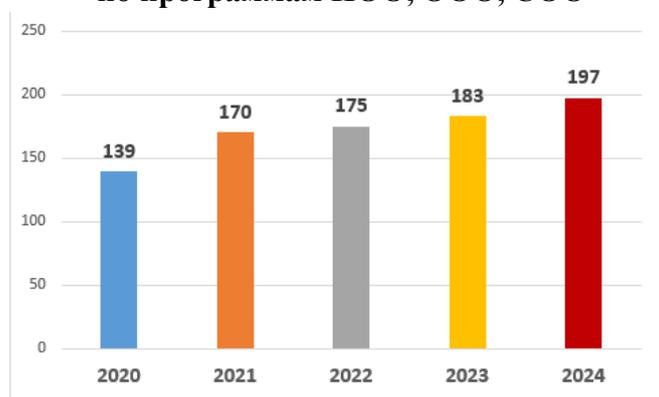
Общий контроль над процессом обучения проводит заместитель директора по соответствующему уровню обучения.

Контроль активности обучающихся отражается в системе статистики программы Moodle. На рисунке представлена общая картина по деятельности в цифровой среде за 2024 - 2025 год:



Содержательное наполнение дистанционных ресурсов строится по модульному принципу. В 2023 году появилась новая категория курсов, посвященных знаменательным датам и используемым в качестве сетевых курсов-викторин и для обучающихся других школ Удмуртской Республики.

Динамика разработки дистанционных ресурсов по программам НОО, ООО, СОО



В 2024 году добавились предметные курсы по русскому языку, химии, информатике, проектной деятельности, основам искусственного интеллекта, курсы учителей начальной школы.

На рисунке ниже приведена диаграмма количества обучающихся, использующих дистанционные курсы, размещенные на платформе Moodle в 2024 году



Для осуществления входа в систему дистанционного образования существует круглосуточная поддержка администраторов системы по методическим и техническим проблемам.

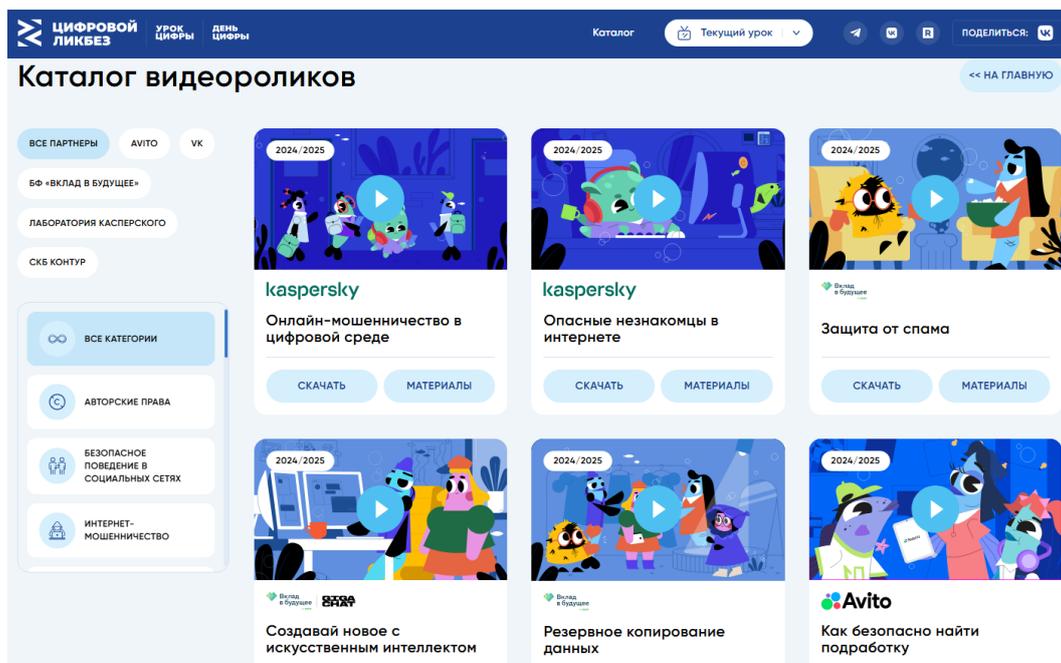
В качестве методической поддержки учителей и классных руководителей в разделе «Дистанционная школа» размещены все инструкции по деятельности классного руководителя, учителя предметника. Для работы с ресурсами системы оформлено методическое пособие «Создание курсов в системе Moodle».

Для эффективной организации работы в режиме онлайн размещено несколько курсов, видео инструкций, примеров для работы с платформами для организации онлайн занятий. Организован постоянно действующий семинар для педагогов по вопросам работы в ЦОС и системе дистанционного обучения, по созданию дистанционных ресурсов, интерактивных заданий, опросов и т.п.

Информационная безопасность в цифровой образовательной среде

В рамках новой Концепции по информационной безопасности детей в цифровой образовательной среде (распоряжение Правительства от 28.04.2023 № 1105-р) в гимназии проводятся просветительские мероприятия, направленные на профилактику рисков в цифровой среде для обучающихся с 1 по 11 классы.

Для организации данных мероприятий используются различные просветительские проекты, которые могут повысить цифровую грамотность и узнать больше о кибербезопасности в сети. Одним из таких ресурсов является проект «Цифровой ликбез» <https://digital-likbez.datalesson.ru/>.



В 2024 году обучающиеся и их родители познакомились со следующими темами проекта по информационной безопасности:

- Онлайн мошенничество в цифровой среде.
- Опасные незнакомцы в интернете.
- Защита от спама.
- Создавай новое с искусственным интеллектом.
- Резервное копирование данных.
- Как безопасно найти подработку.
- Как безопасно покупать товар с доставкой.
- Простая электронная подпись в сети.

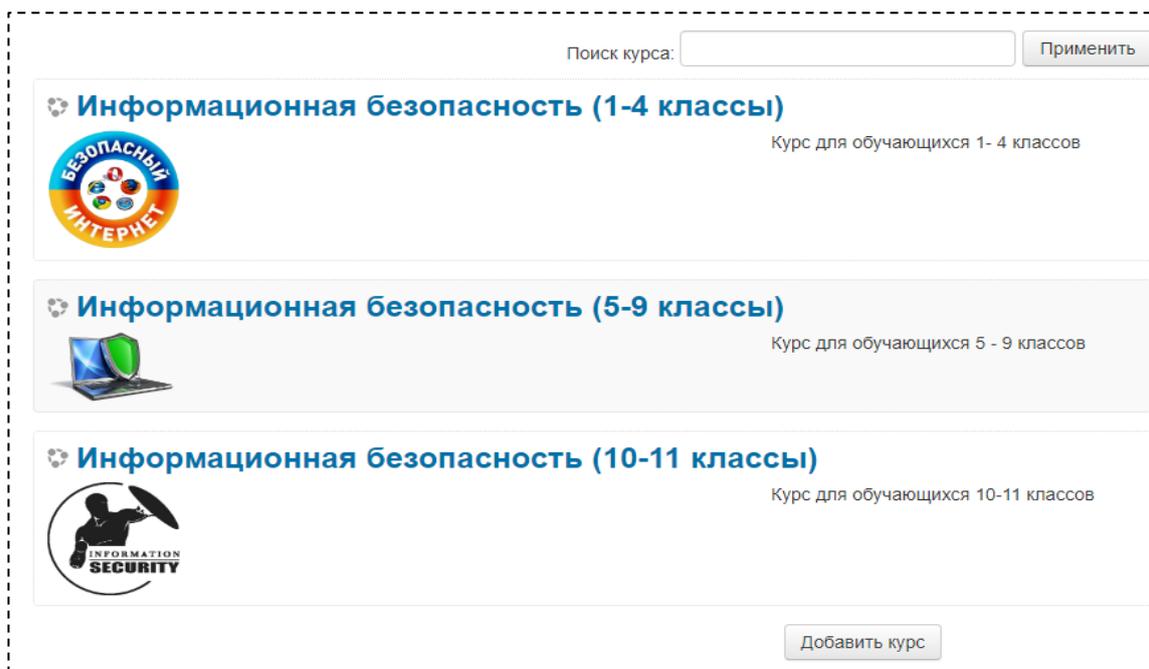
В сентябре месяце для всех обучающихся гимназии был проведен открытый урок по информационной безопасности.

На уроках информатики реализуется проект «Урок цифры» для обучающихся с 5 по 11 классы. В классах начальной школы данный проект реализуется во внеурочной деятельности и на классных часах. Результатом прохождения данных уроков являются именные сертификаты обучающихся.

Проверить знания обучающиеся смогли на различных олимпиадах по безопасности. В ежегодной онлайн олимпиаде «Безопасный интернет» (ноябрь – декабрь 2024) на платформе Учи.ру приняли участие учащиеся с 5 по 9 классы.

Кроме этого в связи с вопросом информационной безопасности в сети интернет на сайте «Дистанционного обучения» гимназии был полностью обновлен материал по безопасной работе с сети интернет для обучающихся, родителей и педагогов, добавлены новые актуальные материалы.

В 2024 году обучающиеся продолжили знакомство с темой «Информационная безопасность» на дистанционных курсах Виртуальной гимназии.



Материалы курсов подобраны с учетом возрастных особенностей обучающихся и содержат теоретические материалы, практические работы и тесты.

Педагоги-психологи провели мониторинг «Профилактика и безопасность» для анализа рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся. С результатами мониторинга были ознакомлены родители обучающихся.

Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе. 2024 год

Важную составляющую электронной образовательной среды гимназии составляет цифровой образовательный контент.

В 2024 году приказом Минпросвещения РФ от 18.07.2024 N 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 16.08.2024 N 79172) обновлен федеральный перечень электронных цифровых ресурсов, в связи с этим были актуализированы тематические планирования в рабочих программах педагогов.

В ходе посещения уроков осуществлялся мониторинг использования ЭОР. По итогам мониторинга установлено:

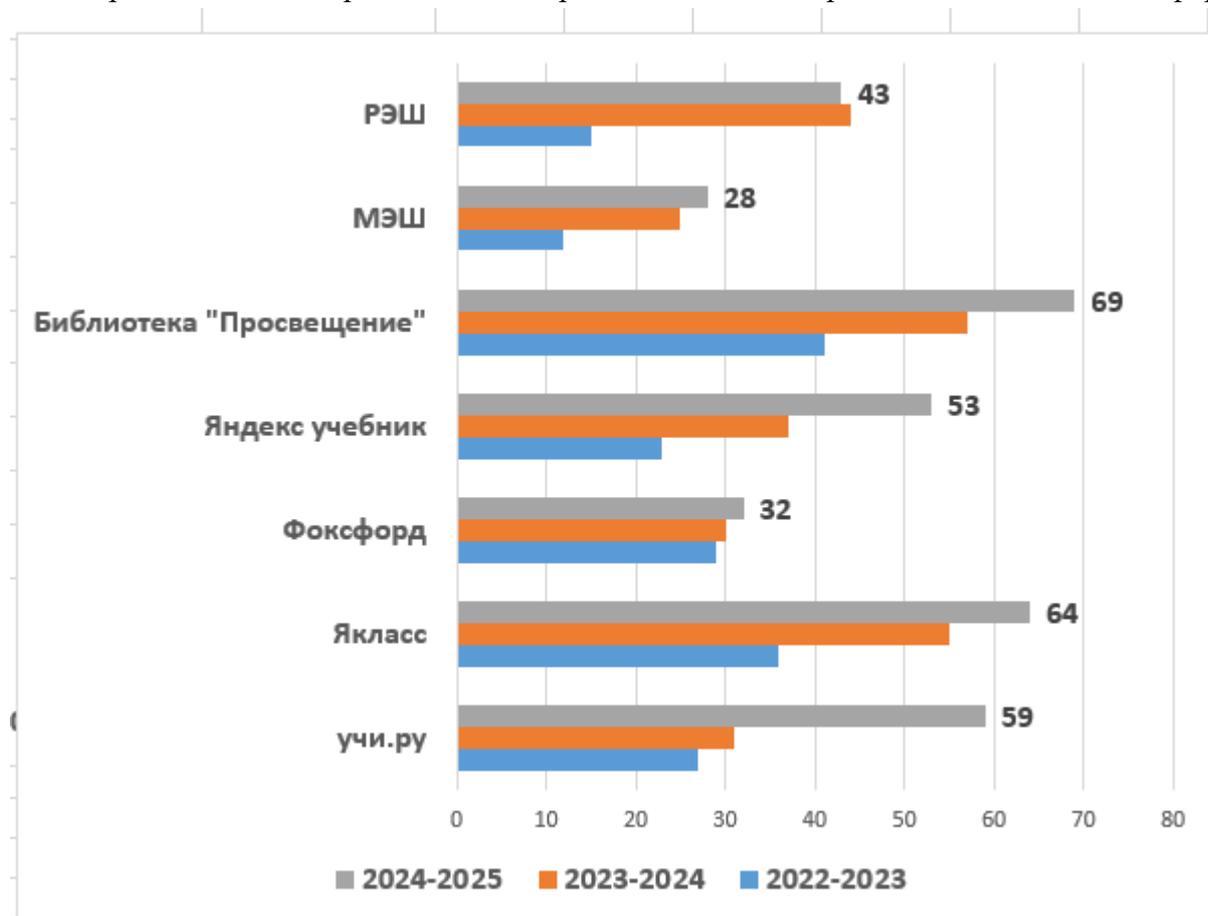
- все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования
- на уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

В соответствии с данным приказом в 2024 году педагоги гимназии использовали цифровые образовательные ресурсы Якласс, Учи.ру, Фоксфорд, Просвещение, ФГИС «Моя школа», а также все ресурсы, которые были указаны в рабочих программах при формировании их в едином конструкторе рабочих программ.

Данные ЦОС обеспечивают использование на уроках и во внеурочной деятельности цифрового контента, разработанного в соответствии с обновленными ФГОС, учитель получил удобные инструменты для создания домашних заданий, проверки знаний в режиме онлайн, проведения контрольных и практических работ, мониторинга и тестирования.

На рисунке представлена сравнительная диаграмма использования электронных ресурсов за три года. С каждым годом увеличивается количество педагогов, использующих в своей образовательной деятельности цифровые ресурсы.

Продолжилась работа с российскими образовательными платформами:



На диаграмме представлено в процентном соотношении количество педагогов, использующих электронные образовательные ресурсы в образовательном процессе.

Информационно-коммуникационная платформа «Сферум»

С 2022 года информационно-коммуникационная платформа «Сферум» стала частью цифровой образовательной среды гимназии.

Платформа Сферум предлагает широкий спектр инструментов для управления учебным процессом, взаимодействия с учениками и родителями. Эффективное использование этих функций позволяет повысить качество образования и улучшить взаимодействие всех

участников образовательного процесса. В 2024 году на платформе обновлена структура гимназии, которая включает в себя 68 классов, учительский класс («Виртуальная гимназия»), «Учительская» и чаты для общения всех участников образовательного процесса. На сегодняшний момент к платформе присоединены 100% учителей, и 88% обучающихся.

Платформа Сферум используется в образовательном процессе по нескольким направлениям.

Связь платформы с электронным журналом. 85 % учителей и 100% классных руководителей связали платформу с аккаунтом в электронном журнале, что позволило автоматически сформировать родительские чаты.

Классные руководители активно используют такие функции, как создание заданий, опросы, голосования, обмен файлами и другие интерактивные элементы Сферума для общения с учениками и родителями. Взаимодействие с учениками организовано через встроенные чаты на платформе.

При работе с платформой к сожалению, часто возникают и технические трудности при подключении учеников (мобильное устройство с операционной системой IOS), у некоторых учеников есть устаревшие модели мобильных устройств или кнопочные телефоны, что затрудняет процесс присоединения обучающихся к платформе. Однако мы оперативно работаем над решением всех технических проблем.

Дополнительное образование

Основные приоритеты и приоритетные направления образовательной политики Российской Федерации в сфере дополнительного образования детей заданы в ряде документов стратегического планирования, разработанных в рамках целеполагания на федеральном уровне: Федеральный проект «Успех каждого ребенка».

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года определяет цель – организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности.

Одно из приоритетных направлений развития дополнительного образования детей в МАОУ «Гимназия № 56» является доступность.

Создан сайт для информированности семей о реализуемых программах.

Направления дополнительного образования

Направленность программ	2023 год	2024
художественная	14	16
социально-гуманитарная	9	10
техническая	3	2
физкультурно-спортивная	8	7
естественнонаучная	7	10
туристско-краеведческая	1	1
Итого	42	46

В связи с трансформацией программ и изменением содержания идёт процесс их обновления.

В 2024 году появились новые программы – «Занимательная химия», «Школа проектирования». Появление новых программ решает такое приоритетное направление как – создание новых мест в дополнительном образовании.

Количество обучающихся в дополнительном образовании

	2023 год	2024 год
Всего обучающихся	1797	1824
Количество обучающихся, занимающихся в системе дополнительного образования	1690 (94%)	1730 (95%)
Занятость обучающихся в кружках гимназии, в том числе платные образовательные услуги	1347 (75%)	1402 (77%)
Занятость обучающихся в кружках гимназии (навигатор)	960 (54%)	971 (53%)

Доступность дополнительного образования обеспечила в 2024 году охват 95% обучающихся гимназии.

По всем направлениям разработано 41 программа, которые прошли сертификацию и размещены в Навигаторе дополнительного образования детей.

АИС "Персонифицированное финансирование ДО"

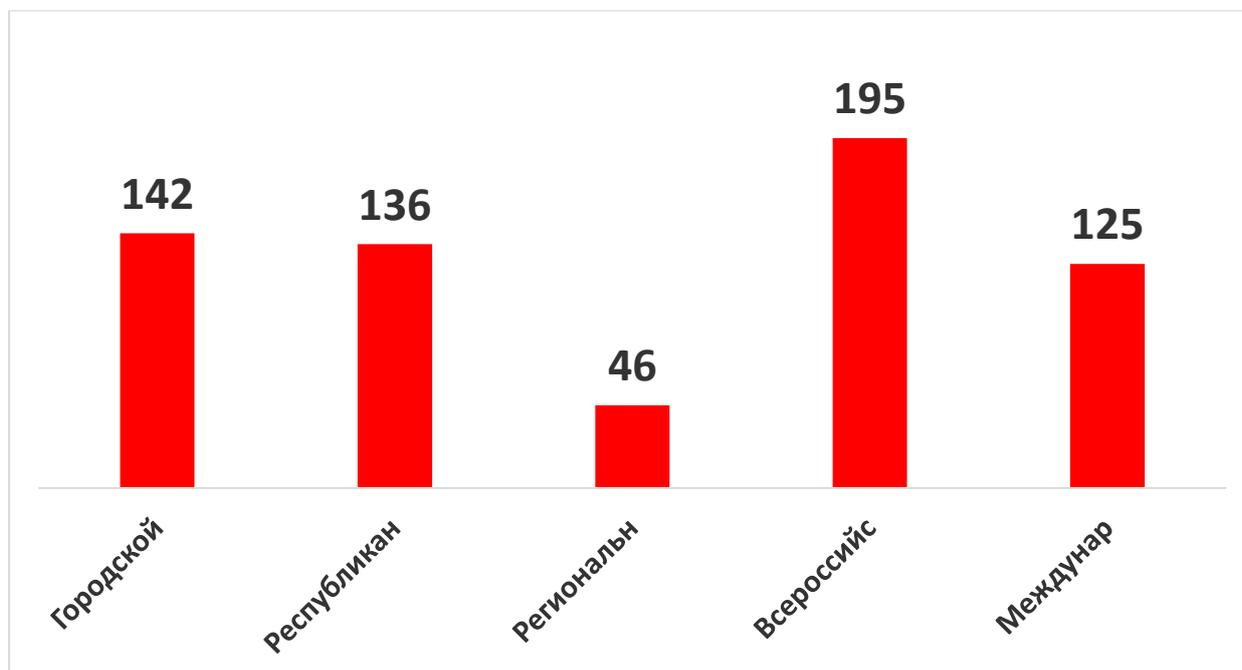
	2023 год	2024 год
Занятость обучающихся в кружках гимназии (навигатор)	960	971
Количество мест (в 2-х и более кружках)	1232	1378

Выбор обучающимися программ по направлениям дополнительного образования

Направление	2023 год	2024 год
Техническое	102	60
Естественнонаучное	312	440
Художественное	263	192
Физкультурно-спортивное	291	282
Туристско-краеведческое	18	31
Социально-гуманитарное	246	373

Результаты участия в конкурсах

Уровень конкурса	Количество обучающихся, чел.	
	2023 год	2024 год
Городской	185	142
Республиканский	97	136
Региональный	27	46
Всероссийский	173	195
Международный	196	125



Важным результатом деятельности дополнительного образования являются гранты, вручаемые одарённым детям и творческим коллективам. В 2024 году в номинации Музыкальное творчество грант получил **Свинолупов Фёдор 8Г** (руководитель: Цвиркун Я.С.), в номинации естественные, гуманитарные и технические дисциплины грант получил **Близняков Василий 9Г** (педагог: Перминова Н.Г.)

Структура дополнительного образования гимназии

Детская филармония «Вдохновение»

Основной деятельностью Детской филармонии является организация просветительских концертов и встреч, что способствует повышению интереса к музыкальному творчеству. Более 30 лет мы находим зерна талантов и занимаемся развитием одарённых детей в области эстетического воспитания и образования, а также привлекаем на концертные площадки творческие коллективы, ансамбли, солистов в самых различных жанрах.

Деятельность Детской филармонии объединила все творческие коллективы гимназии и стала площадкой для насыщенной концертной деятельности.

Творческие коллективы

1. Оркестровая студия
 - Ансамбль баянов и аккордеонов «Озорные клавиши» (старший состав)
 - Ансамбль баянов и аккордеонов «Озорные клавиши» (младший состав)
 - Инструментальный ансамбль «Дивертисмент»
 - Квартет «Озорные клавиши»
 - Дуэт «Добры молодцы»
 - Дуэт «Весёлые ребята»
 - Ансамбль «Три богатыря»
 - Ансамбль «Музыкальный серпантин»
 - Квартет солистов «Озорные клавиши»
2. Вокально-хоровая студия
 - Хор «Тутти»
3. Фольклорная студия
 - Фольклорный ансамбль «Колокольцы»
 - Фольклорный ансамбль «Дэмдор»
 - Ансамбль народной песни «Задоринки»
4. Хореографическая студия
 - Академия танца «Аврора»
5. Театр «Камин»
6. Фортепианные ансамбли

Деятельность творческих коллективов:

- ✓ VII Городской конкурс исполнителей инструментальной музыки "Созвучие";
- ✓ Городской конкурс исполнителей народной песни "Горошины";
- ✓ II Городской конкурс музыкального творчества "Музыкальный сундучок";
- ✓ Открытый Республиканский конкурс юных исполнителей на народных инструментах "Ижик";
- ✓ Республиканский конкурс инструментальных ансамблей "КамерАнс";
- ✓ Республиканский детский фольклорный фестиваль-конкурс "Кузьминки" с.Завьялово;
- ✓ Региональный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов в УР декабрь, 2024г. Ижевск;
- ✓ Всероссийский конкурс-фестиваль искусств "Навстречу талантам" г.Симферополь;
- ✓ II Всероссийский конкурс-фестиваль традиционной культуры народов России "На Хвалынских берегах" г.Астрахань;
- ✓ IV Всероссийский конкурс народного вокального искусства "Артель" г.Самара;
- ✓ Десятый открытый Всероссийский фестиваль-конкурс русской культуры "Букет рябины" г.Ижевск, 2024г.;
- ✓ III Всероссийский фестиваль-конкурс "Русское наследие" г.Санкт-Петербург;
- ✓ I Всероссийский фестиваль конкурс "На красной слободе" г.Казань;
- ✓ VII Всероссийский конкурс-фестиваль исполнителей на народных инструментах "Гловокружительные пальцы" г.Зеленодольск;
- ✓ Всероссийский конкурс детского творчества "Дети XXI века" г.Глазов;
- ✓ X Всероссийский конкурс эстрадной музыки "Весёлый аккордеон" г.Нижний Новгород
- ✓ Международный конкурс молодых исполнителей на баяне, гармонии и аккордеоне "Пан баян";

- ✓ Международный конкурс-фестиваль "Летние творческие игры" г.Москва;
- ✓ Международный конкурс "Musical olimpus";
- ✓ Международный конкурс-фестиваль "Ладино полетье";
- ✓ Международный фестиваль народного песенного исполнительства "Эра талантов" г.Казань;
- ✓ Международный конкурс народного вокала "Его величество Фольклор" г.Москва;
- ✓ Международный фестиваль-конкурс "Народный артист" г.Санкт-Петербург 2024г.;
- ✓ VI Международный конкурс инструментального искусства "Giovane virtuoso" г.Санкт-Петербург;

Музей изобразительного искусства Удмуртской Республики имени А.П. Холмогорова

Это один из центров воспитания духовно-развитой личности на основе материальной и духовной культуры народа, формирования системы этнокультурных ценностей и этнического самосознания обучающихся.

В 2024 году прошла переаттестация школьного музея, результат- получен сертификат, подтверждающий статус «Музей образовательной организации».

Деятельность музея:

- ✓ Организация выставки "Добрых рук творение", приуроченной к 45-летию школьного музея гимназии № 56 имени художника и Юбилейному году 100-летия А.П.Холмогорова;
- ✓ Организация и проведение выставок: «Жизнь и творчество А.П. Холмогорова», «Музы вели в бой», «Символика деревянного дома», «Как рубашка в поле выросла», «Приглашаем вас в музей»;
- ✓ Организация и проведение творческих встреч с молодежной организацией «Шунды», со студентами и преподавателями Института дизайна УдГУ, с писательницей и организатором музея «Удмурт дэрэм» - Дарали Лели;
- ✓ Городской конкурс "Новое музейное пространство в школе", номинация "Расширение пространства школьного музея" проект "Чат-бот Telegram для школьного музея имени А. П. Холмогорова" - Диплом III степени;
- ✓ Городской фестиваль школьных музеев «Больше, чем музей»;
- ✓ Межрегиональная научно-практическая конференция «Культура и история малочисленных народов России (на примере финно-угорских)» г.Санкт-Петербург - Диплом II степени;
- ✓ Всероссийский конкурс «Лига экскурсоводов» Сертификат участника Регионального этапа.

Предметные школы – одна из эффективных форм выявления и развития интеллектуально способных и одаренных детей и реализации их потенциальных возможностей.

В гимназии действует 14 предметных школ, где реализуется 23 дополнительных общеразвивающих программ. Обучающиеся предметных школ активно участвуют в научно-практических конференциях разного уровня, олимпиадах, конкурсах, выставках и других образовательных мероприятиях от школьного до международных уровней.

	Количество предметных	Количество преподавателей,	Количество обучающихся в предметных школах,
--	------------------------------	-----------------------------------	--

	школ	чел.	чел.
2023 год	15	27/2	678
2024 год	14	31/2	732

Образовательный процесс в предметных школах организован в форме индивидуальных занятий, семинаров, конференций, мастер-классов, летних практик, образовательных поездок, экскурсий и т.д.

Одни школы имеют конкретную научно-предметную направленность: физическая, математическая, химическая; другие – коммуникативно-социальную: школа журналистики, школа психологии, школа проектирования.

В 2024 году разработана дополнительная общеразвивающая программа «Школа проектирования», целью которой является освоения обучающимися 5х классов основ проектно-исследовательской деятельности. Потребность в данной программе возникла в связи с широким применением в образовательном процессе метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей учащихся.

Деятельность предметных школ:

- ✓ Городской смотр-конкурс отрядов ЮИД среди образовательных организаций;
- ✓ Городской конкурс-соревнование "Знатоки Правил дорожного движения";
- ✓ Городской конкурс школьных театрализованных программ, среди отрядов ЮИД "Весёлый светофор - 2024";
- ✓ Городской конкурс творческих проектов «РобоДизайн»;
- ✓ Городской конкурс творческих проектов «РобоФантазия»;
- ✓ Олимпиада «Инмар»;
- ✓ Городской Конкурс видеороликов «Держим курс на ПДД»
- ✓ Открытое первенство по робототехнике;
- ✓ Олимпиада им. Е.Н. Анисимовой по математике;
- ✓ Республиканский слёт ЮИД образовательных организаций УР;
- ✓ XIII Всероссийская дистанционная олимпиада по психологии "Психология без границ"
- ✓ Всероссийский дистанционный математический конкурс «Есть идея»;
- ✓ Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству;
- ✓ Всероссийская олимпиада «Считай! Смекай!» (Умосфера);
- ✓ Всероссийский конкурс «Киберсфера»
- ✓ VI Всероссийский командный турнир по информационной безопасности для школьников 2-5 классов;
- ✓ Всероссийская олимпиада по русскому языку» 4 класс;
- ✓ Всероссийская олимпиада школьников по математике на платформе Сириус;
- ✓ Всероссийский конкурс «Первые шаги в науку» г.Москва;
- ✓ Всероссийская многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»;
- ✓ Всероссийская интернет-олимпиада по физике Санкт-Петербург;
- ✓ Всероссийская олимпиада «Изумруд»;
- ✓ Всероссийская олимпиада Россети;
- ✓ Международный игровой конкурс «Кенгуру»;
- ✓ Международная игра-конкурс "Русский медвежонок";

- ✓ Международная олимпиада по русскому языку "Инфоурок»;
- ✓ 10 Международный дистанционный конкурс «Старт»;
- ✓ Международный дистанционный конкурс по математике «Олимпик 2023-Весенняя сессия»;
- ✓ Международный конкурс по русскому языку «Лисенок»;
- ✓ Международная олимпиада проекта Intolimp.org "Английский язык 2-3 класс".
- ✓ Международная олимпиада по робототехнике. Легопроектирование;
- ✓ Международная олимпиада по робототехнике «Легопроектирование» г.Омск.

Профильные смены

Важным направлением в структуре дополнительного образования является организация **профильных смен**.

В 2024 году для учащихся гимназии была организована **профильная смена "Школа проектирования"** в рамках проекта "Школа интеллекта". Проект стал победителем конкурса вариативных программ в сфере отдыха детей и подростков Удмуртской Республики.

Цель программы профильной смены: создание развивающей образовательной среды, способствующей формированию метапредметных и личностных компетентностей обучающихся, с использованием технологии проектной деятельности.

Содержательный уровень – организация мастер-классов:

- «Поговорим о проектировании»
- «Игра «ПроектУМ»
- «Про соцсети и не только»
- «Школа ораторского мастерства»
- «Тимбилдинг «Вместе мы сила»

Проекты обучающихся были посвящены теме "Семья".

Спортивные секции

Физкультурно-спортивное направление является одним из важных направлений ДО. Здесь особое значение имеет повышение уровня физического развития обучающихся, создание положительной мотивации к здоровому образу жизни.

В гимназии организован спортивный клуб «Лига атлетов», в рамках которого реализуются программы дополнительного образования. Запись обучающихся в группы осуществляется без отбора, для всех желающих.

Третий год гимназия участвует в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» - продолжают свою работу спортивные секции по шахматам, волейболу, баскетболу, футболу.

Гимназия стала участником Всероссийского проекта «Футбол в школе», проект реализуется с сентября 2024 года, главная цель которого, знакомство с футболом в игровой форме и приобщение детей к занятиям спортом.

	Количество программ	Количество преподавателе чел.	Количество обучающихся че
2023 год	9	7	291
2024 год	8	6	282

Деятельность спортивных секций:

- ✓ Соревнования по греко-римской борьбе на первенство спортивной школы "Ижсталь";
- ✓ Муниципальный этап всероссийского чемпионата Школьной волейбольной лиги.
- ✓ Фестиваль городского этапа соревнований по футболу;
- ✓ ПОБЕДА в Муниципальном этапе Всероссийских соревнований по баскетболу Чемпионата Школьной баскетбольной лиги "КЭС-БАСКЕТ";
- ✓ Республиканский этап Всероссийских соревнований по шахматам «Белая Ладья»;
- ✓ Первенство УР по легкой атлетике;
- ✓ Республиканская олимпиада по шахматам;
- ✓ Республиканские командные соревнования по шахматам "Дебют";

Деятельность спортивных секций развивается, набор осуществляется в течение всего учебного года. Используются открытые формы работы – товарищеские встречи с командами города и командой отцов. Сохраняется большой % посещения обучающимися занятий спортивных секций, что говорит о востребованности спортивных секций.

По завершении программ дополнительного образования обучающиеся получают документ установленного образца – сертификат, удостоверение, свидетельство.

Сотрудничество с образовательными организациями и учреждениями при организации дополнительного образования в гимназии

Сетевое сотрудничество позволяет увеличивать возможности для творческой деятельности обучающихся по различным направлениям и решает задачу, поставленную перед дополнительным образованием – расширение видов творческой деятельности обучающихся для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей школьников в объединениях различного направления, расширение возможностей для творческого развития личности ребёнка.

Партнёры гимназии:

- Образовательная платформа «Учи.ру» <https://uchi.ru/>
- ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
- ФГБОУ ВО «Ижевский государственный технический университет им. М.Т. Калашникова»
- ФГО Ижевская государственная медицинская академия
- НОУ «Институт системно-деятельностной педагогики»
- МБОУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества»
- Региональный образовательный центр одаренных детей ТАУ
- ДОЛ «Кампус «ТАУ»
- Цифровая платформа ЯндексУчебник <https://education.yandex.ru/>
- АУК «Национальная библиотека Удмуртской Республики»
- Центр «Снейл» (<https://nic-snail.ru/o-tsentre>) - Дистанционные конкурсы и олимпиады для детей
- НКО «Фонд «Культурный Капитал Ижевска»
- МАОУ «Информационно-методический центр «Альтернатива»
- ГБОУ «Школа №23 с углубленным изучением финского языка» (город Санкт-Петербург)
- Удмуртское республиканское отделение общественной организации
- Всероссийского общества автомобилистов Министерство просвещения РФ
- Национальный музей УР им. К. Герда
- Национальная библиотека УР

- Учебно-научная библиотека им. В. А. Журавлёва
- Студия керамики «МУГУР»
- БУ УР Дом Дружбы Народов
- ИТ-КУБ.Ижевск
- Библиотека им. Максима Горького

**Автономная некоммерческой организация дополнительного образования
«АКАДЕМИЯ 56»**

Задача по созданию условий для самореализации и развития талантов детей решается через привлечение организации негосударственного сектора в реализации дополнительных общеобразовательных программ – на основании договора о сетевой форме с Автономной некоммерческой организацией дополнительного образования АКАДЕМИЯ 56.

Предметом договора является реализация следующих дополнительных общеобразовательных программ:

Художественная направленность программ:

№	Название общеобразовательной программы	Классы/возраст
1.	Вокальная палитра	1-2
2.	Народное творчество	1-2
3.	Бисерные фантазии	1-2
4.	Музыкальная ритмика	1-2
5.	Графомоторика	1
6.	Театр	3
7.	Музыкальный инструмент 1 год/15 ч. (фортепиано)	7-16 лет
8.	Музыкальный инструмент 1 год/30 ч. (фортепиано)	7-16 лет
9.	Музыкальный инструмент 5 лет/30 ч. (фортепиано)	7-16 лет
10.	Музыкальный инструмент 34ч. (домра, балалайка)	7-15 лет
11.	Музыкальный инструмент 34ч. (баян, аккордеон)	8-15 лет
12.	Коллективное музицирование	8-15 лет
13.	Фольклорный ансамбль "Дэмдор"	5
14.	Инструментальный ансамбль "Дивертисмент"	9-14 лет

Физкультурно-спортивная направленность программ:

№	Название общеобразовательной программы	класс
1.	Шахматы	1-2

Естественнонаучная направленность программ:

№	Название общеобразовательной программы	класс
----------	---	--------------

1.	Математическая шкатулка	1-2
2.	Математическая шкатулка	3
3.	Занимательная математика	7
4.	Олимпиадная математика	8-9
5.	Математическое ассорти	9
6.	Озадаченная химия	9
7.	Набор ОГЭ по химии	9
8.	Организмы как биосистема	9
9.	Методы решения физических задач	9
10.	Актуальные вопросы математики	10-11
11.	Решение нестандартных задач по физике	10-11
12.	Практикум решения задач по физике	10-11
13.	Прикладная биология	10
14.	Физиология человека	11
15.	Мир органических веществ	10
16.	Решение химических задач	11

Социально-гуманитарная направленность программ:

№	Название общеобразовательной программы	класс
1.	Весёлый английский	1
2.	Весёлое чтение	2
3.	Занимательный английский	3-4
4.	Основы экономики	8-9
5.	В мире литературы	9
6.	Практический курс речеведения	9
7.	Английский язык в теории и упражнениях	9
8.	История IX-XIX веков. Спорные вопросы	9
9.	Развитие российской культуры	10
10.	Деловой английский для школы	10-11
11.	Мир художественной литературы	10-11
12.	Трудные вопросы истории России	11
13.	Теория и практика написания сочинений	11
14.	Глобальные проблемы современности	10-11

Техническая направленность программ:

№	Название общеобразовательной программы	класс
1.	Лего - проектирование	1-4
2.	IT - умка	3
3.	Компьютерное творчество	3-4
4.	Информатика в задачах	9

**Количество обучающихся,
получающих платные образовательные услуги**

Класс	количество учащихся, получающих ПОУ	Занимаются в 2х и более
1 кл	172	93
2 кл	136	56
3 кл	59	11
4 кл	87	12
5 кл	24	1
6 кл	3	3
7 кл	21	2
8 кл	18	2
9 кл	142	112
10 кл	104	71
11 кл	72	40
ИТОГО	838	403

Организация платных образовательных услуг осуществляется в соответствии с действующим законодательством и нормативными правовыми актами.

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность в гимназии организована в рамках программы воспитания, являющейся частью образовательной программы по уровням образования. Основой для разработки являлась Примерная программа воспитания, рекомендованная для образовательных организаций Российской Федерации, которая «призвана обеспечить достижения учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности, готовность к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально- значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности».

Воспитательная деятельность в гимназии, основанная на системном подходе, направлена на воспитание социально мобильной, идейно устойчивой, нравственно и физически здоровой личности и осуществляется по направлениям: духовно - нравственное, экологическое, эстетическое; научное-познавательное, гражданско-патриотическое. С этой целью используются следующие виды деятельности: игровая; познавательная; досугово-развлекательная; социальная; трудовая; спортивно- оздоровительная; туристско-краеведческая.

Использование в воспитательной деятельности проектного метода, как основного, позволяет достигать поставленных целей и задач в духовно- нравственном развитии, воспитании и социализации, обучающихся гимназии.

Общешкольные проекты гимназии

Каждая параллель проживает в проекте год, по окончании года переходит в другой проект. Таким образом, все учащиеся проходят через общешкольные проекты, которые в полной мере помогают проводить воспитательную работу в направлениях, указанных в

программе воспитания.

Образовательная деятельность по общешкольным проектам, 2024 год

Классы	Проекты
1	<i>Проект «В дорогу, в плавание, в полет! Узнаем, как Республика живет!»</i> , 1 классы - «Я и моя Гимназия» Отчётное мероприятие по проекту «Расскажу я вам о школе...»
2	<i>Проект «В дорогу, в плавание, в полет! Узнаем, как Республика живет!»</i> . 2 классы - «Я и моя улица Удмуртская». – Отчётное мероприятие по проекту «Я по улице шагаю»
3	<i>Проект «В дорогу, в плавание, в полет! Узнаем, как Республика живет!»</i> . 3 классы - «Я и мой город». – Отчетное мероприятие по проекту: «Защита проекта «Город мастеров»
4	<i>Проект «В дорогу, в плавание, в полет! Узнаем, как Республика живет!»</i> . 4 классы - «Я и моя Республика». – Отчётное мероприятие по проекту «Ижевск –город всех культур»
5	<i>Проект «Я и моя семья»</i> . – Отчётные мероприятия по проекту: – Архив рецептов «Поварская книга моей бабушки» – Фотогазета «Моя мама...» (о профессии мамы)
6	<i>Проект «Наш город славный, город трудовой»</i> . – Отчётное мероприятие по проекту: краеведческая игра «Есть город на реке...»
7	<i>Проект «Ижевск- город всех культур»</i> . – Отчётное мероприятие «Мы разные, но мы вместе»
8	<i>Проект «Я и мой выбор»</i> . Отчётные мероприятия по проекту – Конкурс видеороликов о профессиональных учебных заведениях «Куда пойти учиться» – «И в тылу ковалась Победа!» (об истории Ижевских предприятий)
9	<i>Проект «Профессия – дорога в завтра»</i> . – Отчётное мероприятие по проекту» – Стендовая презентация «Профессия в жизни знаменитых людей»

10-11	<p><i>Проект «Моя гражданская позиция».</i></p> <p>Отчётные мероприятия по проекту</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создание видеоматериала для классных часов учащихся начальной школы «Памятные даты в истории и культуре УР»: 10 классы: 1-4 классы; 11 классы: 5-7 классы – Проведение праздника для 1-х классов «Посвящение в гимназисты» (11 классы)
-------	--

В рамках благотворительного проекта Сбербанка «Вклад в будущее» в гимназии продолжается реализация подпроекта «Развитие личностного потенциала обучающихся и педагогов путём создания карьерной образовательной среды зависимой активности в МАОУ «Гимназия №56».

Цель проекта - создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, для получения необходимых социальных навыков, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений.

В рамках реализации проекта:

- проведено благоустройство внутреннего двора гимназии. Появилась благоустроенная зона общения и совместной образовательной, творческой деятельности детей разного возраста и взрослых.
- организовано наставничество успешных в учёбе детей над детьми, испытывающими проблемы в изучении того или иного предмета.
- создана фотозона лучших спортсменов гимназии
- в 2024г. создана стена «От школьных побед к олимпийским рекордам», отражает спортивные достижения отдельных учащихся и спортивных команд.
- В 2024г. к «Стене памяти», посвящённой героям России – участникам СВО, добавился стенд с героями России – выпускниками гимназии. Проводятся стендовые классные часы с целью увековечения памяти погибших выпускников.
- размещён стенд о героях – афганцах из числа ограниченного контингента советских войск в Афганистане с 1979 по 1989 г.г. У стенда проводятся стендовые классные часы, посвящённые очередной дате вывода российского военного контингента из Афганистана.

В гимназии идет процесс развития образовательной среды в интересах всех учащихся. Гимназисты демонстрируют свой творческий, спортивный, интеллектуальный потенциал через реализацию индивидуальных проектов, мероприятия Движения первых, участие в традиционных общешкольных мероприятиях.

Участие обучающихся в традиционных общешкольных мероприятиях

№	Мероприятия	Классы	Кол-во участников
1.	День знаний	1-11	1821 чел.
2.	Посвящение в гимназисты	1 классы	180
3.	День учителя	1-11	1821
4.	Прощание с букварём		180

5.	День здоровья	1-11	1821
6.	День матери	5 классы	170
7.	День неизвестного солдата	9 классы	164
8.	День Конституции	10-11 классы	201
9.	Новогоднее мероприятие на кубок творчества «Дебют»	8-11 классы	470
10.	День защитника Отечества (конкурс песни и строя, игра «Парень на все 100!»)	8-11 классы	282
11.	Масляница	1-6 классы	766
12.	Военно – спортивная игра «Зарница»	7 классы	174
13.	Ретро-фестиваль	8-11 классы	270
14.	День Победы	1-11 классы	1821
15.	Последний звонок	11 классы	94
16.	День Детства	11 классы	94
17.	Выпускные вечера	9, 11 классы	268

Участие обучающихся в проектах разного уровня

Название проекта	Уровень	Количество участников
Проект «Открывая Ижевск»	муниципальный	76
«Славься, Отечество, во все времена»	муниципальный	56
«Ижевск – цветущий город» (благоустройство школьного двора)	муниципальный	174 (учащиеся 7-х классов)
«Снежный городок»	муниципальный	98 (дети + родители)
Проект «Движение – это жизнь»	общешкольный	180

Образовательная программа «Дети. Дорога. Жизнь»

В гимназии реализуется модульная образовательная программа «Дети. Дорога. Жизнь». Программа предназначена педагогическим работникам для организации работы по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Главная задача: формирование у обучающихся теоретических и устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

План работы образовательной организации по профилактике ДДТТ – это комплекс воспитательных, образовательных, просветительских мероприятий, направленных на привитие детям навыков безопасного участия в дорожном движении, изменение направленности поведения участников дорожного движения на безусловное соблюдение норм

и правил дорожного движения.

С обучающимися проводятся следующие воспитательные, обучающие и профилактические мероприятия:

- ключевые общешкольные мероприятия, охватывающие максимальное число участников и позволяющие продемонстрировать качественные изменения уровня знаний правил безопасного поведения на дорогах и результативность их применения на практике;
- мероприятия, ежегодно проводимые совместно с сотрудниками Госавтоинспекции в целях актуализации у детей знаний и закрепления навыков безопасного участия в дорожном движении.

С родителями проводятся информационно-просветительские мероприятия, направленные на привлечение внимание к основным факторам риска в дорожном движении с участием детей, их профилактике, а также к причинам возникновения дорожно-транспортных происшествий:

- 1) индивидуальные консультации с родителями по вопросам обучения детей безопасному участию в дорожном движении, индивидуальная работа с родителями, чьи дети допустили нарушение ПДД;
- 2) родительские собрания, в том числе, проводимые совместно с сотрудниками Госавтоинспекции;
- 3) вовлечение родителей в проведение мероприятий по БДД, рейдов «Родительского патруля», в рамках совместной проектной деятельности и творчества детей и родителей.

С педагогическими работниками проводятся информационно-образовательные мероприятия, направленные на повышение уровня знаний педагогических работников в области БДД для дальнейшего обучения детей безопасному участию в дорожном движении и организации профилактических мероприятий, в том числе путем интеграции тем БДД с темами учебных предметов.

В работе предусмотрены:

- инструктажи по правилам дорожной безопасности перед выездными мероприятиями (экскурсии, поездки, походы)

Функции классного руководителя по профилактике ДДТТ и привитию детям навыков безопасного поведения на дорогах:

Внеурочная деятельность по профилактике ДДТТ – это неотъемлемая часть воспитательного процесса в гимназии. В гимназии много лет подряд функционирует отряд юных инспекторов движения «Серебряный свисток», который реализует систему воспитательных и обучающих занятий с младшими школьниками по основам БДД.

Деловые игры

Совершенствованию и развитию у учащихся различных специальных способностей: организаторских, коммуникативных, лидерских, творческих способствуют деловые игры:

- командная игра «Игра года» (5,6,7 классы),
- «Ученик года» (8-11 класс), «Класс года» (1-11 класс).

Командная игра «Игра года». 2024 год

Участники игры - 5-7 классы. Итоги подводятся каждую четверть. Выигрывает только одна команда, которая на протяжении четверти была наиболее активной. Команда – победительница награждается походом в боулинг, либо в батутный центр, либо отправляется в туристическую поездку по Удмуртии. В каждой учебной четверти победителями становятся разные команды. Таким образом, награждением за активную работу в классе и школе охвачены все учащиеся класса.

Игра года-2024

классы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
5	56 чел.	59 чел.	48 чел.	67 чел.
6	67 чел.	52 чел.	61 чел.	54 чел.
7	73 чел.	56 чел.	46 чел.	61 чел.
Всего:	206 чел.	167 чел.	155 чел.	182 чел.

Игра «Ученик года». 2024 год

Участники игры - 8-11 классы. Победители в номинациях награждаются медалями. Грамотами поощряются все активные участники деловой игры.

Ученик года-2024

Классы	Номинация НАУКА	Номинация СПОРТ	Номинация САМОУПРАВЛЕН ИЕ	Номинация ТВОРЧЕСТВ О
8	11 чел.	18 чел.	9 чел.	29 чел.
9	17 чел.	28 чел.	8 чел.	35 чел.
10	19 чел.	14 чел.	7 чел.	25 чел.
11	13 чел.	17 чел.	5 чел.	10 чел.

Игра «Класс года». 2024 год Класс года-2024

Номинация	Победители
«Живи ярко»	13 классов
«Кто, если не мы»	7 классов
«Чистый город, чистый двор»	12 классов
«Неразлучные друзья – взрослые и дети»	8 классов
«Игра – дело серьёзное»	10 классов
«Здоровым быть здорово»	10 классов
«С безопасностью по жизни»	6 классов

Организация внеурочной физкультурно-спортивной работы

Обязательным компонентом жизни гимназии остаётся школьная спартакиада. Накоплен значительный опыт организации такого массового и продолжительного мероприятия. Особое значение имеет воспитательное воздействие спартакиады. Учащиеся относятся к ней с

большим интересом, охотно участвуют. В спартакиаде проходят соревнования по 9 видам спорта, поэтому каждый может выбрать направление, соответствующее уровню развития и склонностям. Возможность переживать за достижения одноклассников и друзей рождает чувство коллективизма, товарищества, что способствует улучшению дисциплины и учебы. Спартакиада создает благоприятные условия для воспитания у учащихся дисциплинированности. Необходимость выполнения правил соревнования, отслеживание графика соревнований, умение организовать свое личное время, не опоздать к началу соревнований, воспитывает чувство долга и формирует привычки и навык дисциплинированного поведения. Сознательное подчинение правилам и принятым условиям приучают к самоконтролю и самовоспитанию.

Виды спорта	Количество участников. Начальная школа	Количество участников. Основная школа	Количество участников. Старшая школа
Осенний кросс	724	815	187
Баскетбол	-----	384	108
Игра «Снайпер»	210	-----	-----
Силовое многоборье	755	834	178
Настольный теннис	-----	417	96
Лыжные гонки	200	128	56
Волейбол	-----	280	108
Игра «Пионербол»	210	120	-----
Лёгкая атлетика	790	812	189

В гимназии управление физкультурно-спортивным движением осуществляет школьный спортивный клуб «**Лига атлетов**». Школьный спортивный клуб реализует физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность. Участники клуба - ученики гимназии, их родители и педагоги.

Спортивные секции ШСК «Лига атлетов», 2024г.

<i>Название секции</i>	<i>Количество участников</i>	<i>Классы</i>
Мини-футбол	33	1-2 классы
футбол	170	1 классы
Волейбол	45	4-5, 7-11 классы
Баскетбол	42	6-7, 8-11 классы
Прыгай, бегай, играй	22	8и класс
Шахматы	89	3-4 классы
Основы спортивных единоборств	24	3-4 классы
Тхеквандо	15	2-9 классы
Подготовка к ГТО	338	6-7 классы
Занимательные спортивные игры	173	5 классы

Подвижные игры	392	2-3 классы
Всего	1343	

Спортивные мероприятия, 2024г.

Мероприятие	Уровень	Результат
Праздничное открытие Спартакиады	школьный	-
«Осенний кросс» Товарищеский матч	Индустриальный район	2 место начальная шк. 2 место старшая шк.
Спортивный праздник «Парень на все 100%»	школьный (10-11 классы)	Победители в номинациях
Басетбол «КЭС-Баскет» Товарищеский матч	7-11 классы сборная мальчиков Индустриальный район 7-11 классы сборная девочек	1 место 1 место
Басетбол «КЭС-Баскет»	Муниципальный этап	1 место
Басетбол «КЭС-Баскет»	Республиканский зональный этап	1 место
Басетбол «Стритбол» Товарищеский матч	7-11 классы сборная мальчиков 7-11 классы сборная девочек	1 место 1 место
Товарищеские встречи по баскетболу с СОШ №78, 16	муниципальный	3 место
Товарищеские встречи по волейболу с лицеем №24, 19	муниципальный	1 место-девушки 1 место –юноши
Товарищеские игры с Советом отцов по футболу, волейболу	Школьный (7-11 классы)	Футбол -1 место Волейбол – 1 место
Волейбол	Индустриальный район	2 место девушки 3 место юноши
Президентские игры 7-8 класс: -волейбол -баскетбол -настольный теннис -легкая атлетика -футбол	Муниципальный этап	3 место 2 место юноши, 2 место 2 место 1 место юноши, 1 место девушки 5 место
Президентские игры 9-10 класс:	Муниципальный этап	

-волейбол		3 место
-баскетбол		1 место девушки, 4 место
-настольный теннис		2 место
-легкая атлетика		3 место юноши, 2 место девушки
-футбол		3 место

Детские общественные объединения

В гимназии активно действуют детские общественные объединения (ДОО):

Название ДОО	Количество участников ДОО, чел.	Кол-во учащихся гимназии, вовлеченных в деятельность ДОО, чел
Волонтерский отряд «Энергия добра»	10	230
Киноклуб «Синемагон»	12	170
Движение первых	9	673
Орлята	23 класса	690
Отряд юных инспекторов дорожного движения «Серебряный свисток»	12	766
Интеллектуальный клуб «ЧГК»	4	152

Акции социального характера

Название акции	Количество участников, чел.
День российского флага	177
Письмо ветерану (проводится в течение всего года)	123
Городская акция «Белый цветок» (помощь онкологически больным детям)	24
Городская акция «Чистый город – чистый двор» (сбор макулатуры . 1 раз в четверть)(855
Городская акция «Ижевск – цветущий город»	177
Твои права, подросток	174
Акция «Подарок ветерану»	12
Школьная акция «Буккроссинг»	48
Школьная акция «Семья – семье. Поможем детям»	67
День родных языков	38
Акция «Внимание! Дети!»	347
Всероссийская акция «Скорость-это не главное»	120

Акция «Всемирный день памяти жертв ДТП»	766
«Засветись! Стань заметнее на дороге!»	180
«Деду морозу обещаю – ПДД не нарушаю»	766
День героев Отечества	201
День героев неизвестного солдата	201
«Георгиевская ленточка»	23
«Сделай ёлку своими руками»	28
Письмо солдату	113
«Кот и пёс»	156
«Солдату России»	62
«Ёлка желаний»	15
Акция «День театра»	165
День туризма	48
Процедура поднятия государственного флага России	1821

Общественная организация «Движение Первых»

Открытие первичной организации «Движения Первых» состоялось в гимназии в мае 2023 года.

«Движение Первых» — это сотни уникальных программ воспитания и становления личности, активного и ответственного молодежного сообщества, для которого важны уважение к традициям и культурам народов России, историческая преемственность и сопричастность с судьбой страны, в которой главной ценностью была, есть и будет – семья. Всего в «Движении Первых» - 12 направлений

В гимназии идёт работа по всем направлениям.

Основные направления работы «День единых действий»

С 2023 году в гимназии реализуется формат «Дни единых действий», имеющий единую концепцию мероприятий для всех школ регионов, которых реализуется проект «Навигаторы детства».

Этот формат является важным для патриотического воспитания школьников, так как помогает сформировать понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. «Дни единых действий» помогают сделать привычные праздники интересными и осмысленными для детей, предоставляют возможность проявить им свои организаторские и творческие способности.

Согласно наблюдениям и отзывам учащихся гимназии, наибольшей популярностью пользовались следующие мероприятия: благотворительные акции, на которые откликаются не только дети, но и целые семьи, мероприятия, связанные с историей нашей страны, концерты, подготовленные силами самих учащихся. Учащимся больше всего интересны мероприятия, в которых они сами становятся активными участниками и инициаторами.

Программа «Орлята России»

Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, семья, природа, дружба, труд, милосердие.

В течение года обучающиеся под руководством учителей принимают участие в коллективных творческих делах разных направленностей

«Орлёнок – эрудит», «Орлёнок – хранитель исторической памяти», «Орлёнок – мастер», «Орлёнок – лидер», «Орлёнок – спортсмен», «Орлёнок – доброволец», «Орлёнок – эколог» и получают звание «Орлёнок».

По итогам реализации программы, в конце учебного года, четвероклассники получают возможность участвовать в конкурсном отборе на право участия в тематической дополнительной общеразвивающей программе «Содружество Орлят России» во Всероссийских детских центрах

«Орлёнок» и «Океан».

В 2024 году по программе «Орлята» работают 23 класса (в прошлом году 7).

Проект «Формула успеха»

Проект «Формула успеха» создан Региональным отделением Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых» Удмуртской Республики и региональным офисом Федерального проекта «Навигаторы детства».

Цель проекта – выявление лучших команд-участников РДДМ

«Движение Первых» Удмуртской Республики в образовательных организациях по итогам 2024 года по ряду направлений и стимулирование их деятельности в образовательных организациях.

Проект реализуется на территории Удмуртской Республики в соответствии с Картой ключевых событий. Все мероприятия проекта «Формула успеха» проводятся по параллелям (возрастным группам) в 3 этапа.

В 2024 году в проекте «Формула успеха» зарегистрировалось 29 классов гимназии (в прошлом году – 25 классов).

Участие в конкурсах показало, что обучающиеся гимназия конкурентоспособные, целеустремленные и готовы побеждать на разных этапах соревнований. Наибольших успехов достиг 3 А класс.

Обучающимся особенно понравились конкурсы: фотоконкурс, танцевальный конкурс и коммуникативные бои.

Психолого-педагогическое и медицинское сопровождение субъектов образовательного процесса

В гимназии создан социально-оздоровительный комплекс (СОК), коллектив которого объединяет специалистов: педагогов-психологов, учителей-логопедов, социальных педагогов, медицинских работников, учителей физвоспитания и ОБЗР.

Приоритетными направлениями деятельности СОКа в 2024 году является содействие организации учебного процесса, с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований.

Основной задачей на 2024 год являлось дальнейшее развитие здоровьесберегающего образовательного пространства гимназии.

Проведен углубленный медосмотр среди учащихся, результаты которого проанализированы и доведены до сведения родителей. Дети с выявленной патологией направлены на дополнительное обследование и лечение к специалистам, в том числе: эндокринологу, ортопеду, окулисту. Используются, ставшие уже традиционными, такие формы работы, как: лечебная физическая культура, стоматологическая помощь, профилактические прививки, организация диетического питания, обучение на дому и др.

В 2024 году в группе лечебной физкультуры занималось 25 обучающихся под руководством приглашенного специалиста.

Учебные занятия по физкультуре органически находят продолжение во внеурочной деятельности, система которой оформлена в гимназии как спартакиада, объединяющая все формы, виды спортивной деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся.

В организации спортивно-массовой работы в гимназии активно участвуют родители обучающихся. В 2024 году в «Кругосветке Удмуртии» участвовало 18 команд, в Фестивале семейных активностей «Вместе – мы семья», 41 классная команда в городском турнире «Хоккей на валенках». По инициативе родителей продолжают традиционные мероприятия: «Физминутки» среди 2-3 классов, «Здоровье в порядке- спасибо зарядке!», посвященных Всемирному дню здоровья.

Ведущим направлением в деятельности СОКа является организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса не только по рекомендациям специалистов, но и по просьбам родителей обучающихся, испытывающих затруднения в учебе и общении, ведется превентивная работа с выпускниками перед проведением Государственной итоговой аттестации.

Значительную роль в образовательной деятельности играет коррекционно-развивающая работа с учащимися. Эту деятельность в организации осуществляют педагоги-психологи и учителя-логопеды:

- психологическая диагностика процесса адаптации и сформированности предпосылок учебной деятельности первоклассников, переход на многопредметное обучение пятиклассников;
- психологическое обследование обучающихся 2-3 классов с трудностями обучения по запросу родителей и классных руководителей.

Проводились логопедические обследования на коррекционно-развивающие занятия учащихся, имеющих различные нарушения в развитии устной и письменной речи. Зачислено 83 обучающихся, сформировано 17 групп, среди них 5 учеников с ограниченными возможностями здоровья, обусловленными задержкой психического развития, нарушением слуха нарушением опорно-двигательного аппарата, тяжелыми нарушениями речи.

В конце учебного года было проведено повторное логопедическое обследование учащихся, зачисленных на логопедические занятия с целью определения динамики в развитии устной и письменной речи учащихся. Из

83 учащихся, зачисленных на логопедические занятия, 38 учеников выпущены с исправлениями, а 44 – оставлены для продолжения занятия в следующем учебном году, 1 учащийся выбыл из школы.

В гимназии создана социальная служба, задачами которой является оказание социальной поддержки обучающихся, в том числе и в формировании отношений с друзьями, родителями. Системная работа социальных педагогов позволяет исключать до минимума конфликтные ситуации, причиной которых являются сложные жизненные ситуации.

Динамика показателей социального паспорта

Содержание	2022	2023	2024
1. Кол-во уч-ся, состоящих на учете:			
-в ОДН	1	3	4
-в школе	9	13	4
2. Учащихся, пропустивших занятия в ОУ от 6 месяцев до 1 года	0	1	0
3. Занятость детей «группы риска» в кружках и секциях	7	15	8
4. Число неблагополучных семей	4	5	3
5. Кол-во детей, находящихся под опекой (детей-сирот)	2	1	0
Кол-во детей-инвалидов	12	14	18
6. Число неполных семей/детей в них	188/210	187/217	179/204
- в том числе, в которых воспитывает один отец	3	1	2
7. Кол-во безработных родителей	3	0	1
8. Число многодетных семей	170	171	175
9. Всего родителей	2748	2972	2947

На здоровье ребенка большое внимание оказывает организация питания, особенно во время пребывания его в школе.

Организация комплексного питания (в %)

Уровень образования	Количество обучающихся	2022	2023	2024
Начальная школа	765	100	100	100
Основная школа	858	100	100	100
Старшая школа	201	100	100	100

Организация по видам питания (в %)

Виды питания	Кол-во обучающихся	2022	2023	2024
Комплексное питание	1824	100	100	100
Свободная раздача	-	0	0	0

Организация бесплатного питания

Кол-во обучающихся	2022	2023	2024
1824	916	900	949

С целью организации контроля за питанием учащихся, кроме бракеражной комиссии в гимназии работает родительский контроль, который один раз в две недели производит выходы в столовую.

Программы сопровождения обучающихся носят системный и превентивный характер, которые разрабатывают специалисты с учетом возрастных особенностей, физических и психических особенностей учащихся, в том числе:

№	Название программы	Организаторы реализации программы	Участники программы (классы)
Программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся			
1.	Программа предметной Школы психологии	педагоги-психологи	5-11
2.	Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	социальные педагоги	4-9
3.	Программа профилактики правонарушений, психологического содействия социальной адаптации «Будущее в моих руках»	педагоги-психологи	7-9
4.	Программа «Первый раз в пятый класс»	педагоги-психологи	4-5
5.	Программа «Школа общения. Формируем социальные навыки	педагоги-психологи	5, 10
	Программа формирования произвольной регуляции у обучающихся	педагоги-психологи, учителя-логопеды	1-4
	Программа формирования зрительно-пространственных функций у обучающихся	учителя-логопеды	1-4

В гимназии проводится работа по формированию психологической готовности к выбору профессии: оказывается содействие в профессиональном и личностном самоопределении; осуществляется психологическая диагностика по выявлению интересов, склонностей и способностей учащихся.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» и в соответствии с Методическими рекомендациями в гимназии введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов на базовом, основном и продвинутом уровнях в полном объеме.

Для реализации основного и продвинутого уровней профминимума для обучающихся гимназии привлечены партнеры: ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», АПОУ УР Республиканский медицинский колледж им. Ф. А. Пушиной и другие.

**РАЗДЕЛ 4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Параметры статистики	2023 (май)	2024 (май)
Общее количество обучающихся (чел)	764	775
Количество обучающихся, с результатами «4», «5» (чел)	433	483
Повторный год обучения (чел)	0	0
Качество обучения (%)	79	76
Успешность (%)	100	100
Количество учащихся 2-4 классов, награждённых Похвальным листом «За особые успехи в учении»	84	116

1 класс – безотметочное обучение.

В целом учащиеся начальной школы показали высокое качество обучения на конец учебного года – 76%. Успешность составила – 100%.

**Результаты успешности и качества учащихся начальных классов по параллелям.
(декабрь, 2024год)**

Классы	Всего обучающихся (чел)	На «4» и «5» (чел)	Успешность (%)	Качество (%)
1	172	Обучение безотметочное		
2	179	146	100	82
3	218	157	100	74
4	199	134	100	67
Итого	768	483	100	74

Результаты успешности и качества обучения по классам. (декабрь 2024 год)

Класс	Качество, %	Успешность (%)
2А	74	100
2Б	74	100
2В	89	100
2Г	86	100

2Д	80	100
2Е	87	100
итого	82	100
3А	67	100
3Б	71	100
3В	58	100
3Г	80	100
3Д	83	100
3Е	81	100
3И	76	100
3Р	77	100
итого	74	100
4А	68	100
4Б	73	100
4В	62	100
4Г	69	100
4Д	57	100
4Е	61	100
4Р	77	100
итого	67	100

Результаты качества знаний по учебным предметам.

Качество обучения по предметам (%). 2 класс

Классы	Русский язык	Математика	Литературное чтение	Окружающий мир	Английский язык
2А	77	93	100	100	93
2Б	73	90	97	94	94
2В	93	93	96	96	93
2Г	100	89	100	100	100
2Д	70	83	97	97	97
2Е	87	93	96	96	90
По параллели	83	90	98	97	95

Качество обучения по учебным предметам (%). 3 класс.

Классы	Русский язык	Математика	Литературное чтение	Окружающий мир	Английский язык
3А	67	73	100	97	83
3Б	82	89	100	100	86
3В	62	82	86	89	68
3Г	96	84	100	100	80
3Д	86	90	96	100	90
3Е	89	85	100	100	96

ЗИ	100	88	100	100	76
ЗР	79	75	100	95	70
По параллели	83	83	98	98	81

Качество обучения по учебным предметам (%). 4 класс.

Классы	Русский язык	Математика	Литературное чтение	Окружающий мир	Английский язык
4А	88	84	84	76	81
4Б	83	77	87	80	77
4В	69	76	97	90	97
4Г	80	83	94	80	90
4Д	64	71	89	78	78
4Е	64	75	89	86	67
4Р	87	97	97	87	93
По параллели	76	80	91	82	84

Всероссийская проверочная работа(ВПР)

Итоги Всероссийской проверочной работы 2023-24 уч. год.

Обучающиеся гимназии ежегодно показывают хорошие результаты выполнения заданий ВПР.

В написании ВПР по русскому языку, принимало участие 171 обучающийся, что составило 96,6% от общего количества учеников 4-х классов.

Сравнение отметок, полученных участниками ВПР – 2024 с отметками в муниципалитете, региону, стране

ВПР 2024 Русский язык 4 класс						
Статистика по отметкам						
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35919	1583487	5,1	30,15	46,34	18,42
Удмуртская Республика	482	19580	3,86	28,25	50,39	17,5
город Ижевск	77	8639	3,72	26,9	50,04	19,34
МАОУ "Гимназия № 56"		171	0	8,77	50,29	40,94

Обучающие 4-х классов успешно справились с ВПР по русскому языку. Показатели по статистике оценок показали, что результаты обучающихся начальной школы гимназии выше данных показателей по УР и РФ.

Статистика по отметкам в сравнении. Русский язык.

Всего уч-ся в классе	Выполняли работу	«2» 0-13	«3» 14-23	«4» 24-32	«5» 33-38	Обученность	Качество
А	22	0	3	11	8	100%	86,3%
Б	30	0	1	16	13	100%	96,6%
В	25	0	0	8	17	100%	100%
Г	23	0	1	11	11	100%	95,6%
Д	26	0	4	12	10	100%	84,6%
Е	23	0	3	13	7	100%	86,9%
Э	22	0	3	15	4	100%	86,3

Из представленных данных видно, что обучающиеся 4-х классов показали высокий результат по выполнению заданий ВПР по русскому языку. Среднее качество в целом составило – 91,23% при 100% успешности.

В выполнении ВПР по математике принимало участие 167 обучающихся, что составило – 94,3% от общего количества учеников 4-х классов.

Сравнение отметок, полученных участниками ВПР – 2024 с отметками в муниципалитете, региону, стране

ВПР 2024 Математика 4 класс						
Статистика по отметкам						
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35926	1599378	2,69	22,13	44,83	30,35
Удмуртская Республика	482	19735	1,63	17,12	46,09	35,16
город Ижевск	77	8726	1,48	14,92	45,66	37,94
МАОУ "Гимназия № 56"		167	0	2,99	33,53	63,47

Обучающие 4-х классов успешно справились с ВПР по математике. Показатели по статистике оценок показали, что результаты обучающихся начальной школы гимназии выше данных показателей по УР и РФ.

Статистика по отметкам по классам в сравнении. Математика.

Всего уч-ся в классе	Выполняли работу	«2» 0-5	«3» 6-9	«4» 10-14	«5» 15-20	Обученность	Качество
А	24	0	1	10	13	100%	95,8%
Б	30	0	0	8	22	100%	100%
В	23	0	0	5	18	100%	100%
Г	22	0	1	8	13	100%	95,4%
Д	24	0	0	10	14	100%	100%

Е	23	0	2	6	15	100%	91,3%
Э	21	0	1	9	11	100%	95,2%

Из представленных данных видно, что обучающиеся 4-х классов показали высокий результат по выполнению заданий ВПР по математике. Среднее качество в целом составило – 97% при 100% успешности.

В ВПР по окружающему миру принимало участие 171 обучающихся, что составило – 96,6% от общего количества учеников 4-х классов.

Сравнение отметок, полученных участниками ВПР – 2024 с отметками в муниципалитете, региону, стране

ВПР 2024 Окружающий мир 4 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Окружающий мир					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35853	1587984	1,04	18,24	55,24	25,48
Удмуртская Республика	482	19682	0,3	14,52	59,91	25,27
город Ижевск	77	8700	0,33	12,69	58,59	28,39
МАОУ "Гимназия № 56"		171	0	2,92	40,35	56,73

Обучающие 4-х классов успешно справились с ВПР по окружающему миру. Показатели по статистике оценок показали, что результаты обучающихся начальной школы гимназии выше данных показателей по УР и РФ. Количество обучающихся гимназии с отметкой «5» значительно выше по сравнению в выборкой- 56,73%

Статистика по отметкам по классам в сравнении. Окружающий мир

Всего уч-ся в классе	Выполняли работу	«2» 0-7	«3» 8-17	«4» 18-26	«5» 27-320	Обученность	Качество
А	25	0	2	12	11	100%	92%
Б	30	0	0	6	24	100%	100%
В	24	0	0	4	20	100%	100%
Г	23	0	2	6	15	100%	91,3%
Д	26	0	0	16	10	100%	100%

Е	23	0	0	14	9	100%	100%
Э	20	0	1	11	8	100%	95,%

Из представленных данных видно, что обучающиеся 4-х классов показали высокий результат по выполнению заданий ВПР по окружающему миру. Среднее качество в целом составило – 97,08% при 100% успешности.

В соответствии с представленными данными можно сделать выводы, что задания проверочной работы были выполнены учащимися гимназии лучше, чем в целом по муниципалитету, региону и РФ.

Высокий результат выполнения заданий ВПР говорит об успешных педагогических практиках формирования соответствующих умений и преподавания отдельных тем по предметам. Учителя начальной школы гимназии серьёзно анализируют результаты всех проводимых контрольных (проверочных, самостоятельных) работ по формированию предметных умений и своевременно проводят работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Параметры статистики	2023	2024 май
Общее количество обучающихся	797	838
Количество обучающихся, закончивших год на «4» и «5»	336	391
Повторный год обучения	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат об ООО с отличием	6	11
Качество обучения (%)	42	46,7
Успешность (%)	100	100
Количество учащихся 5-8-х классов, награждённых Почвальным листом «За особые успехи в учении»	40	34

В 2024 году наблюдается рост количества обучающихся, завершивших учебный год на «4» и «5», и небольшой рост качества знаний по сравнению с предыдущим годом.

Итоги успеваемости основной школы по параллелям.

2024 год (декабрь 2024)

Классы	Всего обучающихся (чел) 2024	На «4» и «5» (чел)	Успешность (%)	Качество (%)
5	179	102	100	57

Классы	Всего обучающихся (чел) 2024	На «4» и «5» (чел)	Успешность (%)	Качество (%)
6	173	65	99	38
7	174	46	100	26,3
8	174	67	100	38,6
9	159	32	100	20,3
Итого	859	312	99,8	3637

Анализ итогов успеваемости основной школы показывает, что снижаются показатели качества обучения в 6-х – 7-х классах, что связано с переходом обучающихся во вторую смену, т.к. многие ребята приходят в школу уже уставшими после дополнительных занятий по интересам (секции, кружки).

В 9-х классах 8 обучающихся имеют одну «3» за четверть по таким предметам, как биология, химия и другие, а остальные «4» и «5». Это говорит о потенциале девятиклассников и дальнейшем совершенствовании совместной с учителями учебной деятельности.

Гимназия организует целевое повышение квалификации педагогов, анализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации.

Итоги успеваемости основной школы по классам. 2024 год.

класс	качество (%)	Успешность (%)
5А	52	100
5Б	41	100
5В	82	100
5Г	47	100
5Д	65	100
5Е	66	100
5Э	48	100
итого	57	100
6А	38	100
6Б	40	100
6В	36	100
6Г	25	100
6Д	41	100
6Е	45	100
итого	38	100
7А	43	100
7Б	30	100
7В	21	100

класс	качество (%)	Успешность (%)
7Г	20	100
7Д	27	100
7Е	17	100
итого	26,3	100
8А	30	100
8Б	42	100
8В	40	100
8Г	29	100
8Д	42	100
8И	64	100
8 Р	23	100
итого	38,6	100
9А	16	100
9Б	20	100
9В	21	100
9Г	22	100
9Д	28	100
9Е	15	100
итого	20,3	100
5-9 классы	37	100

По качеству успеваемости в основной школе лидируют обучающиеся 5 классов (57 %).

Такие результаты указывают на слаженность работы учителей-предметников, работающих в этих классах при четкой работе классных руководителей, которые грамотно выполняют свои обязанности.

Причинами снижения качества успеваемости в некоторых классах являются следующие факторы: недостаточная дифференциация и индивидуализация учебного процесса, недостаточное взаимодействие и сотрудничество педагогов, обучающихся и их родителей.

Результаты государственной итоговой аттестации. ОГЭ. 9 класс

Выпускники 9-го класса 2024 года - это выпускники, получившие образование в соответствии с ФГОС ООО, утверждённого приказом Минобрнауки от 17.12. 2010 №1897.

В 2024 году в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ и Рособнадзора от 07 ноября 2018 г № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», приказом Министерства Образования и науки УР от 06 мая 2024 г. № 619 «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в основной период на территории Удмуртской Республики в 2024 году», ГИА для всех девятиклассников проводилось в формах основного государственного и государственного выпускного экзамена по русскому языку, математике и двум предметам по выбору обучающихся. Девятиклассники выбирали учебные предметы для прохождения ГИА исходя из предпочитаемой дальнейшей образовательной траектории.

Предметы по выбору

Наиболее востребованными предметами по выбору в гимназии являются информатика, обществознание, физика. Девятиклассники проявляют интерес к физико-математическому, информационно-технологическому и социально-гуманитарному профилям. Данный показатель свидетельствует о целенаправленной работе гимназии по инженерному направлению и участию в проекте «IT- вектор в образовании УР». С 2022 года в гимназии увеличены часы в учебном плане и часы внеурочной деятельности на занятия, которые удовлетворяют запросам обучающихся по указанным направлениям.

Динамика выбора предмета обучающимися (чел)

	2023 год	2024 год
Физика	44	52
Информатика и ИКТ	76	72
Обществознание	38	51
Химия	16	18
Биология	23	19
Иностранный язык (английский)	30	39
История	13	11
Литература	20	6
География	24	21
Количество выпускников	143	147

В 2024 году обучающиеся 9-х классов выбирали два предмета по выбору.

Динамика выбора предметов для сдачи ГИА показывает, что обучающиеся стали меньше выбирать для сдачи ГИА историю, увеличилось кол-во сдающих информатику, английский язык.

Государственная итоговая аттестация. ОГЭ. 9 класс

Параметры статистики	2023	2024
Общее количество обучающихся 9 классов (чел)	143	147
Количество выпускников 9 классов, получивших аттестат об ООО с отличием (чел)	6	11
Повторный год обучения (чел)	0	0
Качество обучения (%)	24	44
Успешность обучения (%)	100	100
Оставлены для прохождения ГИА в дополнительный период (сентябрь 2024 года)	3	0 (2 экстерна семейное образование)

Обучающиеся 9-х классов прошли процедуру государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по предметам «Русский язык», «Математика» и два предмета по выбору и показали следующие результаты. В таблице представлены качество и успешность сданного ОГЭ в разрезе классов.

**Качество и успешность сдачи ОГЭ по предметам
русский язык и математика (%)
2024г**

класс	Русский язык		Математика	
	качество	успешность	качество	успешность
9А	79	100	93	100
9Б	63	100	96	100
9В	84	100	88	100
9Г	92	100	96	100
9Д	82	100	72	100
9Е	86	100	86	100
Итого	81	100	89	100

Отличные результаты по русскому языку в 9ГД и Е (качество выше 80%). Качество по математике выше 90% в 9АБГ классах.

Процедура проведения ОГЭ изменилась, обучающиеся сдают экзамены в другой образовательной организации, под видеонаблюдением.

**Качество и успешность сдачи ОГЭ по предметам по выбору (%)
2024 год**

Наименование предмета по выбору	Кол-во сдававших чел	Качество %	Успешность %	Средний балл	Средняя отметка
Английский язык	39	76	100	54	4,2
Обществознание	51	83	100	27	4,0
Химия	18	100	100	35	4,9
История	11	82	100	26	4,2
Биология	19	100	100	40	5,0
Физика	52	83	100	29	4,0
Информатика	72	83	100	14	4,0
География	21	71	100	21	3,9
Литература	6	100	100	28	4,2

Средний балл ГИА выпускников 9 класса в 2024 году.

Предметы	2023 год		2024	
	балл	отметка	балл	отметка
Русский язык	26	4,3	27	4.5
Математика	18	4,0	21	4.6

Количество выпускников 9 классов, набравших максимальный балл на ОГЭ

Предмет	Количество выпускников, чел	
	2023	2024
Математика	1	1
Русский язык	-	1
Химия	-	3
Биология	-	-
Физика	-	2
Информатика	5	9
География	-	-
Литература	-	-
Обществознание	-	-
История	-	-

Результаты Всероссийских проверочных работ. 2024 год.

В 2024 году обучающиеся 5-8-х классов гимназии приняли участие во всероссийском мониторинге. ВПР проводились с использованием Федеральной информационной системы оценки качества образования - ФИС ОКО.

В 5 классе все обучающиеся выполняли ВПР по четырем обязательным предметам.

Обучающиеся 6 – 8 классов гимназии весной 2024 года также выполняли всероссийские проверочные работы по четырем предметам. Обязательными ВПР для обучающихся 6 - 8 классов стали работы по русскому языку и математике. Два других предмета были назначены классам на основе случайного выбора (один предмет был из числа предметов гуманитарного цикла, а другой предмет - из числа предметов естественно-научного цикла).

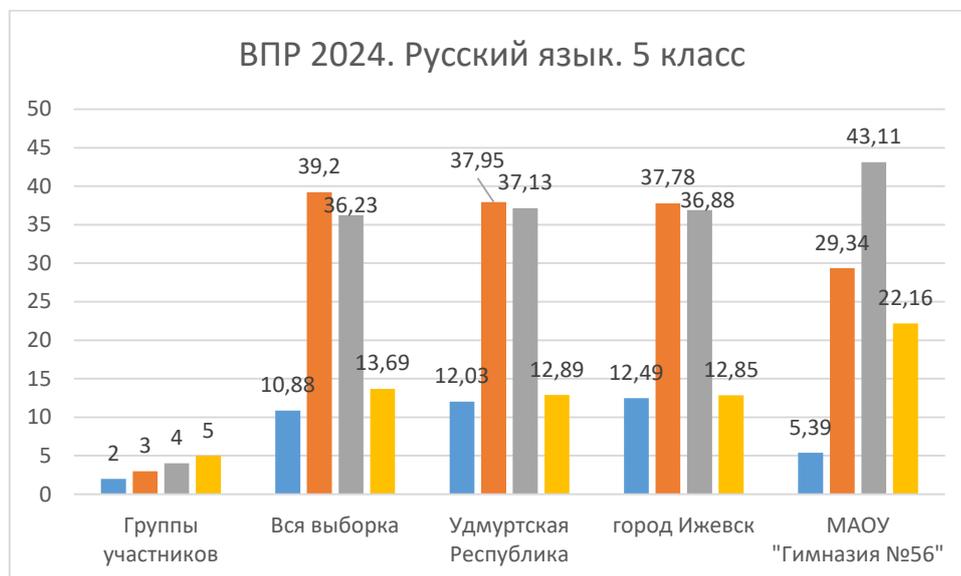
Результаты весенних ВПР обучающихся гимназии по качеству и успешности представлены в таблице, а итоги в сравнении с городом Ижевском, Удмуртской Республикой и Россией представлены в виде столбчатых диаграмм по каждому предмету с использованием отчетов из системы федеральной информационной системы оценки качества образования (далее ФИСОКО).

Итоги ВПР 5 классы (%)

Предмет	Качество	Успешность
Русский язык	64	95
Математика	79	100
Биология	66	96
История	70	98

**Статистика по отметкам
Пояснение для диаграмм.**

Группы участников. Статистика по отметкам в % от общего кол-ва участников
Вся выборка участники ВПР
Удмуртская Республика
город Ижевск
МАОУ "Гимназия № 56"



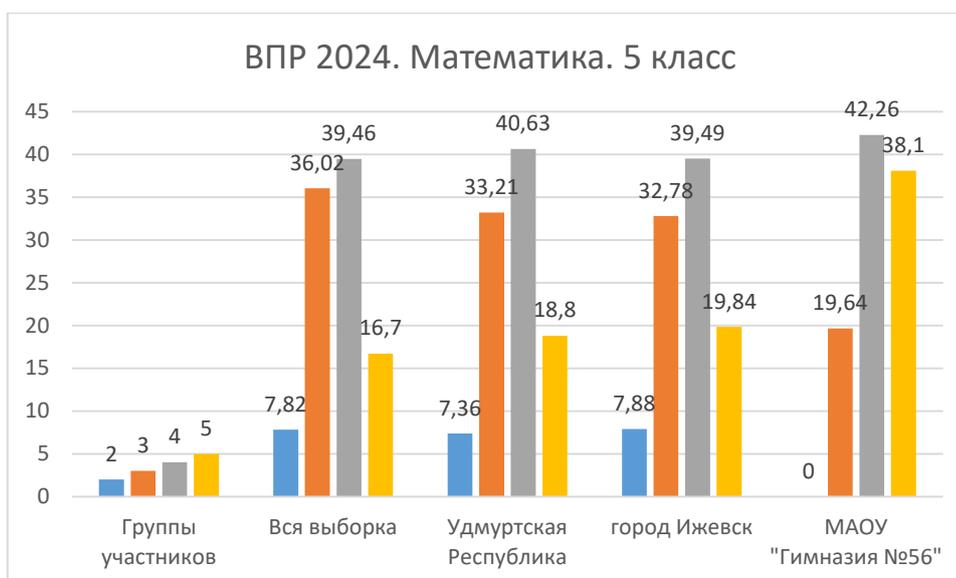
Результаты ВПР дают возможность оценить учебные результаты обучающихся по единым критериям.

Анализ статистических данных показывает, что качественные показатели учебной деятельности в 5-х классах достаточно высокие: по всем предметам. Результаты ВПР в гимназии превышают результаты города и республики или находятся на одном уровне по отметкам «4» и «5».

По русскому языку не справились с работой 5% пятиклассников гимназии, по городу Ижевску и Удмуртской республике этот показатель - 12%. По математике все пятиклассники справились с предложенной работой, в то время как показатель не справившихся в городе Ижевске 8%.

По биологии не справились с работой 4% пятиклассников гимназии. В городе Ижевске и Удмуртской Республике не справившихся с работой 7%.

По истории не справились с работой 2% пятиклассников гимназии, а по городу Ижевску и Удмуртской Республике этот показатель 5%.



Итоги ВПР 6 классы (%)

Предмет	Качество	Успешность
Русский язык	52	91
Математика	50,7	93
История	51	97
Биология	49	96
География	93	100
Обществознание	74	100

Анализ статистических данных показывает, что качественные показатели учебной деятельности в 6-х классах высокие по всем предметам. Результаты ВПР в гимназии превышают результаты города и республики или находятся на одном уровне по отметкам «4» и «5». Шестиклассники гимназии справились с предложенными заданиями ВПР с 100% успешностью по следующим предметам: география и обществознание.

По русскому языку не справились с работой 9% шестиклассников гимназии, по городу Ижевску и Удмуртской республике этот показатель - 13%. По математике не справились с работой 7% шестиклассников, а по Удмуртской Республике этот показатель 12%.

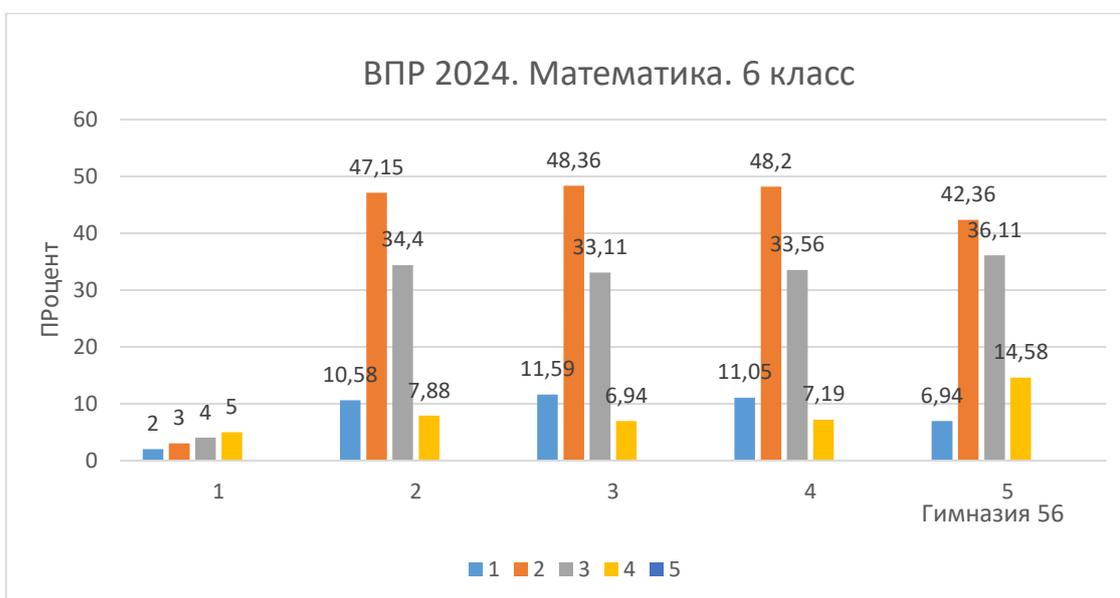
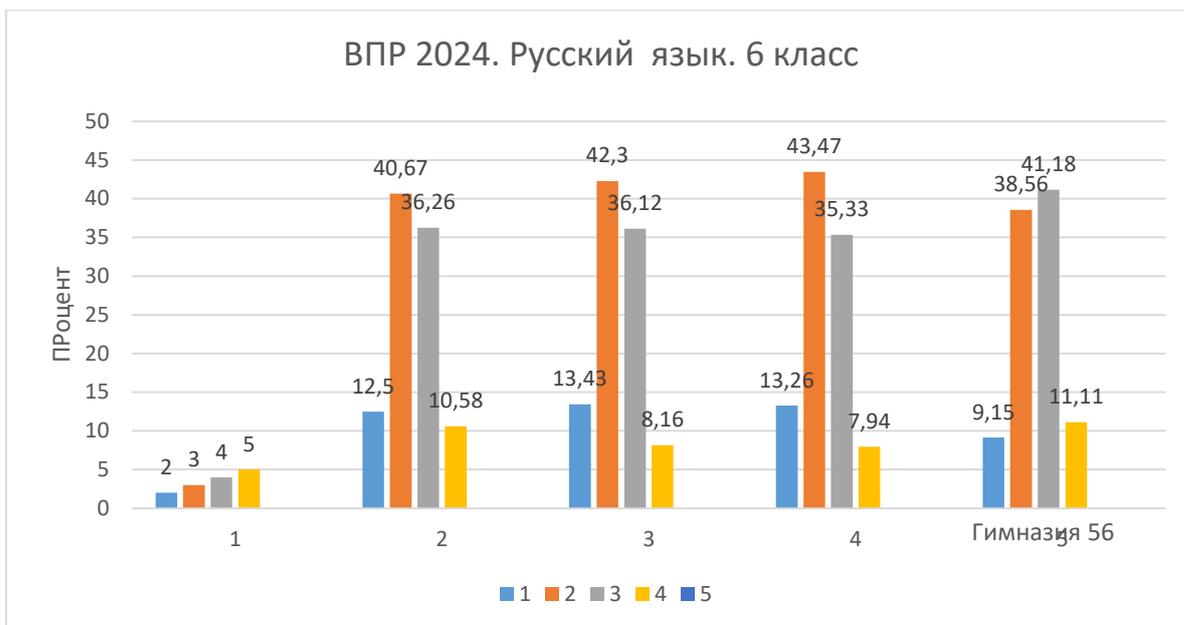
По биологии не справились с работой 4% шестиклассников гимназии. В городе Ижевске и Удмуртской Республике не справившихся с работой 9%.

По истории не справились с работой 3% шестиклассников гимназии, а по городу Ижевску и Удмуртской Республике этот показатель 5%.

Статистика по отметкам

Пояснение для диаграмм

Группа участников
Вся выборка отмечена на графике 2
Удмуртская республика отмечена на графике 3
Город Ижевск отмечен на графике 4
МАОУ «Гимназия № 56» отмечена на графике 5



Итоги ВПР 7 классы (%)

Предмет	Качество	Успешность
Русский язык	59	92
Математика	68	98
История	60	100
Биология	68	97
География	74	98,5
Обществознание	77	100
Физика	71	100

Статистика по отметкам Пояснение для диаграмм

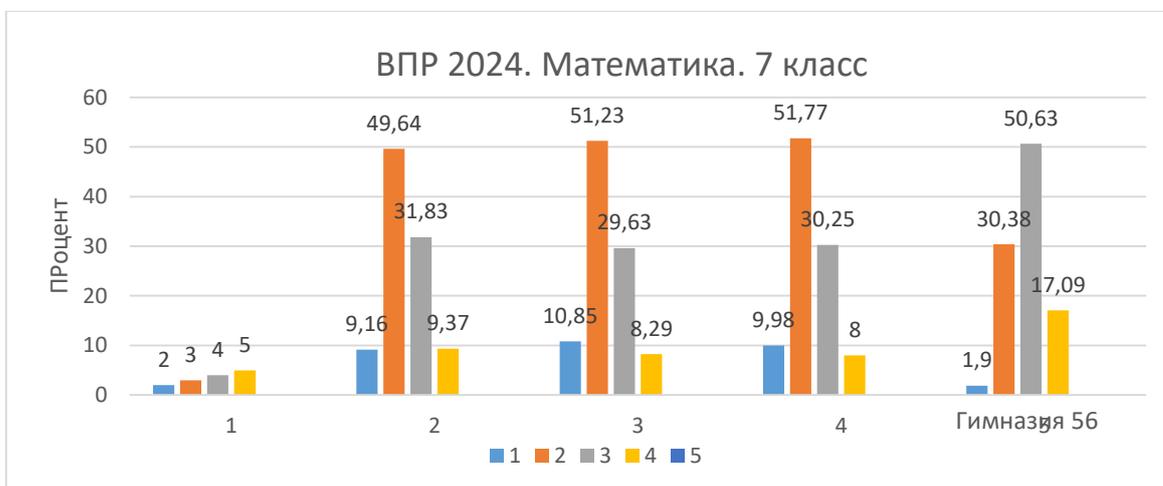
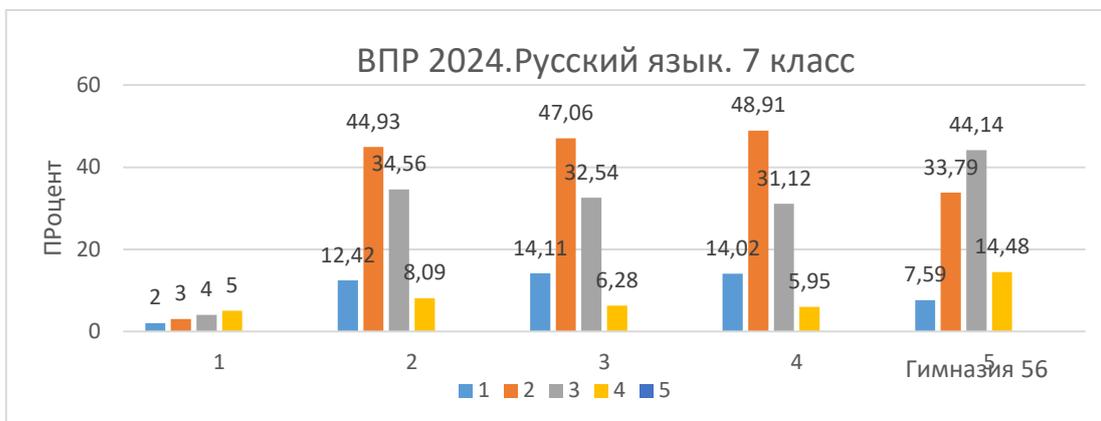
Группа участников

Вся выборка отмечена на графике 2

Удмуртская республика отмечена на графике 3

Город Ижевск отмечен на графике 4

МАОУ «Гимназия № 56» отмечена на графике 5



Анализ статистических данных показывает, что качественные показатели учебной деятельности в 7-х классах высокие по всем предметам качество более 60%. Результаты ВПР в гимназии превышают результаты города и республики или находятся на одном уровне по отметкам «4» и «5». Семиклассники гимназии справились с предложенными заданиями ВПР с 100% успешностью по следующим предметам: физика, история, обществознание.

По русскому языку не справились с работой 8% семиклассников гимназии, по городу Ижевску и Удмуртской республике этот показатель - 14%. По математике 2% не справились с предложенной работой, в то время как показатель не справившихся в городе Ижевске 10%.

По биологии не справились с работой 3% семиклассников гимназии. В городе Ижевске и Удмуртской Республике не справившихся с работой 7%.

По истории все семиклассники гимназии справились с работой, а по городу Ижевску и Удмуртской Республике не справились 7%.

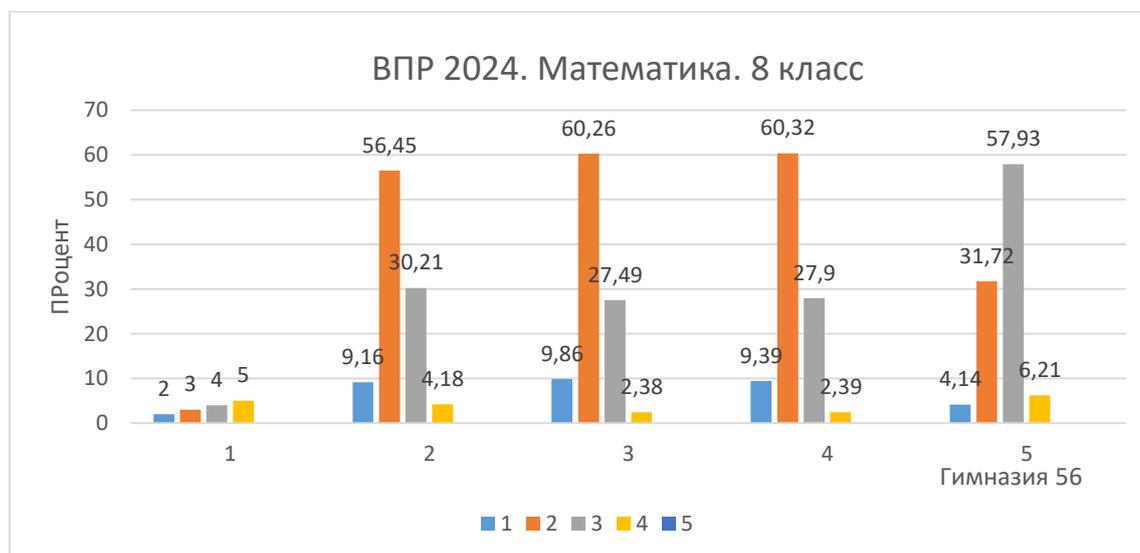
Итоги ВПР 8 классы (%)

Предмет	Качество	Успешность
Русский язык	62,5	86
Математика	64	96
Обществознание	84	100

История	80,4	100
Биология	61,5	100
Химия	76,5	98
Физика	54	100
География	59,5	97,6

**Статистика по отметкам
Пояснение для диаграмм**

Группа участников
Вся выборка отмечена на графике 2
Удмуртская республика отмечена на графике 3
Город Ижевск отмечен на графике 4
МАОУ «Гимназия № 56» отмечена на графике 5



Анализ статистических данных показывает, что качественные показатели учебной деятельности в 8-х классах высокие по всем предметам качество более 60%. Результаты ВПР в гимназии превышают результаты города и республики или находятся на одном уровне по отметкам «4» и «5». Восьмиклассники гимназии справились с предложенными заданиями ВПР с 100% успешностью по предметам: физика, биология, история, обществознание.

По русскому языку не справились с работой 14% восьмиклассников гимназии, по городу Ижевску и Удмуртской республике этот показатель 16 и 17% соответственно. По математике 4% не справились с предложенной работой, в то время как показатель не справившихся в городе Ижевске 10%.

По русскому языку и математике работа была очень объёмная и включала в себя задания из КИМ основного государственного экзамена по русскому языку и математике за курс основной школы, поэтому успешность по этим предметам составила соответственно 86% и 96%.

По химии не справились с работой 2% восьмиклассников гимназии. В городе Ижевске и Удмуртской Республике не справившихся с работой 5%.

По географии не справились с работой 2% восьмиклассников гимназии, а по городу Ижевску и Удмуртской Республике не справившихся с работой 8 и 10% соответственно.

Во всех параллелях есть обучающиеся, не справившиеся с выполнением работ. Для ликвидации пробелов в знаниях таких обучающихся учителя – предметники провели с ними индивидуальную работу на повторение изученного учебного материала. Кроме того, в гимназии реализуется программа «Наставничество», в рамках которой старшеклассники оказывают помощь ученикам 5 – 8-х классов в изучении предметов, вызывающих затруднения.

Внешняя оценка функциональной грамотности обучающихся 8-х классов. 2024 (ноябрь)

«Институтом стратегии развития образования Российской академии образования» осенью 2024 года был проведен мониторинг уровня развития функциональной грамотности у обучающихся 8-х классов образовательных организациях Российской Федерации. В гимназии приняли участие в проводимых диагностических работах все обучающиеся параллели 8 – ых классов, выполняя индивидуально в онлайн режиме диагностические работы итогового мониторинга по естественно-научной, математической и читательской грамотности.

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности

1.Естественно - научная грамотность

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8 А (учащихся - 23)	45	95
8 Б (учащихся - 23)	53	100
8 В (учащихся - 26)	48	100
8 Г (учащихся - 27)	44	94
8 Д (учащихся - 25)	43	88

8 И (учащихся - 22)	57	95
8 Р (учащихся – 24)	59	92
МАОУ «Гимназия №56»	49,8	94,8
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	47	84

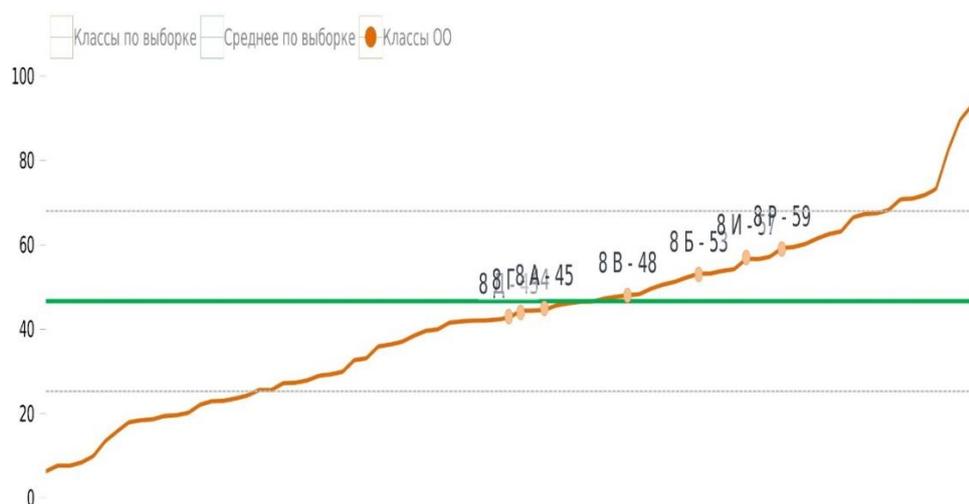
В выполнении диагностической работы приняли участие 170 восьмиклассников. Базового уровня достигло подавляющее большинство обучающихся – 94,8%; общий балл выполнения работы составляет 49,8 при среднем по выборке – 47.

Показатели трех классов (8 А, Г, Д) оказались ниже среднего значения по общему баллу, но незначительно, в пределах стандартного отклонения.

Это наглядно демонстрирует представленный ниже график.

Рис. 1

средний процент по выборке 47, стандартное отклонение 23



2. Математическая грамотность

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8 А (учащихся - 23)	85	100
8 Б (учащихся - 22)	77	100
8 В (учащихся - 26)	68	100
8 Г (учащихся - 20)	63	95
8 Д (учащихся - 24)	82	100
8 И (учащихся - 22)	79	100

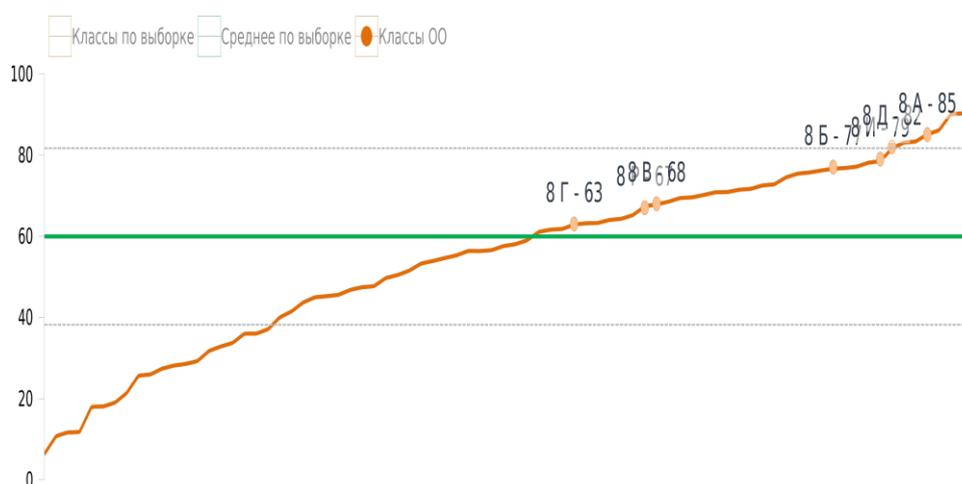
8 Р (учащихся - 26)	67	96
МАОУ «Гимназия № 56»	74,4	98,7
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	60	92

В выполнении диагностической работы приняли участие 163 восьмиклассника. Базового уровня достигло подавляющее большинство обучающихся – 98,7%; общий балл выполнения работы составляет 74,4 при среднем по выборке – 60.

Показатели всех классов выше среднего значения по общему баллу. Это наглядно демонстрирует представленный ниже график.

Рис.2

средний процент по выборке 60, стандартное отклонение 22



3. Читательская грамотность

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8 А (учащихся - 23)	69	100
8 Б (учащихся - 20)	53	85
8 В (учащихся - 26)	63	96
8 Г (учащихся - 23)	40	87
8 Д (учащихся - 26)	63	96
8 И (учащихся - 22)	66	95
8 Р (учащихся - 24)	55	88
МАОУ «Гимназия № 56»	58,4	92,4

Среднее по выборке (учащихся - 10000)	57	90
--	----	----

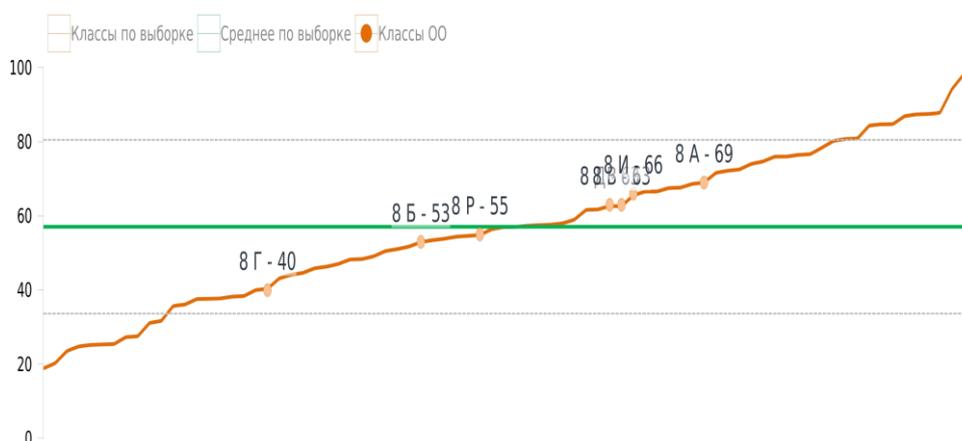
В выполнении диагностической работы приняли участие 144 восьмиклассника. Базового уровня достигло большинство обучающихся – 92,4%; общий балл выполнения работы составляет 58,4, при среднем по выборке – 57.

Показатели двух классов (8 Б, Г, Р) оказались ниже среднего значения по общему баллу, но незначительно, в пределах стандартного отклонения.

Это наглядно демонстрирует представленный ниже график.

Рис. 3

средний процент по выборке 57, стандартное отклонение 23



СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Успешность и качество обучения

Параметры статистики (чел)	2023 год (на 31 мая 2023 года)	2024 год (на 31 мая 2024 года)
Общее количество обучающихся 10-11 классов -	192	188
Количество выпускников 11 классов, получивших аттестат о СОО с отличием	9	19
Количество выпускников 11 классов, получивших медаль «За особые успехи в учении» I степени	9	12
Количество выпускников 11 классов, получивших медаль «За особые успехи в учении» II степени	-	7

Параметры статистики (чел)	2023 год (на 31 мая 2023 года)	2024 год (на 31 мая 2024 года)
Количество выпускников 11 классов, получивших медаль города Ижевска «За особые успехи в учении»	4	-
Повторный год обучения	0	0
Качество обучения (%)	55%	54,5%
Успешность обучения (%)	100%	100%

**Качество и успешность обучения (%) в 10-11 классах по итогам I полугодия
(на 31 декабря 2024 года)**

	Количество обучающихся на 30 декабря 2024 года	Качество обучения (%)	Успешность обучения (%)
10 классы	116	33,4%	100%
11 классы	85	30%	100%
10-11 классы	201	31,7%	100%

Классы	Количество обучающихся	Качество обучения	Успешность
10А	22	23%	100%
10Б	23	44%	100%
10В	24	29%	100%
10Г	22	23%	100%
10Д	25	48%	100%
итого	116	33,4%	100%

Классы	Количество обучающихся	Качество обучения	Успешность
11А	27	22%	100%
11Б	20	55%	100%
11В	22	18%	100%
11Г	16	25%	100%
итого	85	30%	100%

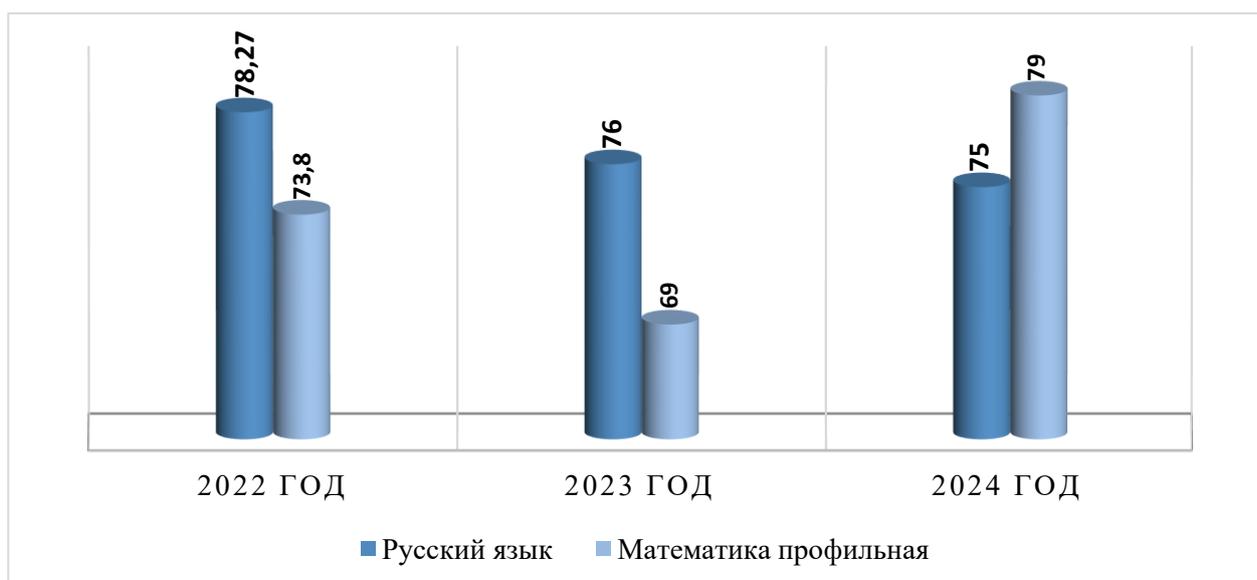
	Количество обучающихся на 30 декабря 2024 года	Отличники	Ударники	С одной «3»
10 классы	116	1	37	8
11 классы	85	3	20	9

итого	201	4	57	17
-------	-----	---	----	----

Ежегодно обучающиеся 11 классов проходят процедуру государственной итоговой аттестации. Такие предметы как «Русский язык» и «Математика» являются обязательными для сдачи каждым обучающимся. Обязательными предметами для получения аттестата о среднем общем образовании являются русский язык и математика (профильный и базовый уровни). Остальные предметы ГИА являлись предметами по выбору: литература, история, обществознание, иностранный язык, физика, информатика, химия, биология и география. Выпускники гимназии показывают высокие результаты по данным предметам. В таблице представлен средний балл за три года.

Средний балл по обязательным предметам: русский язык и математика ЕГЭ-11

Предметы	2022 год	2023 год	2024 год
Русский язык	78,27	76	75
Математика профильная	73,8	69	79
Математика базовая	4,34	4,55	4,59

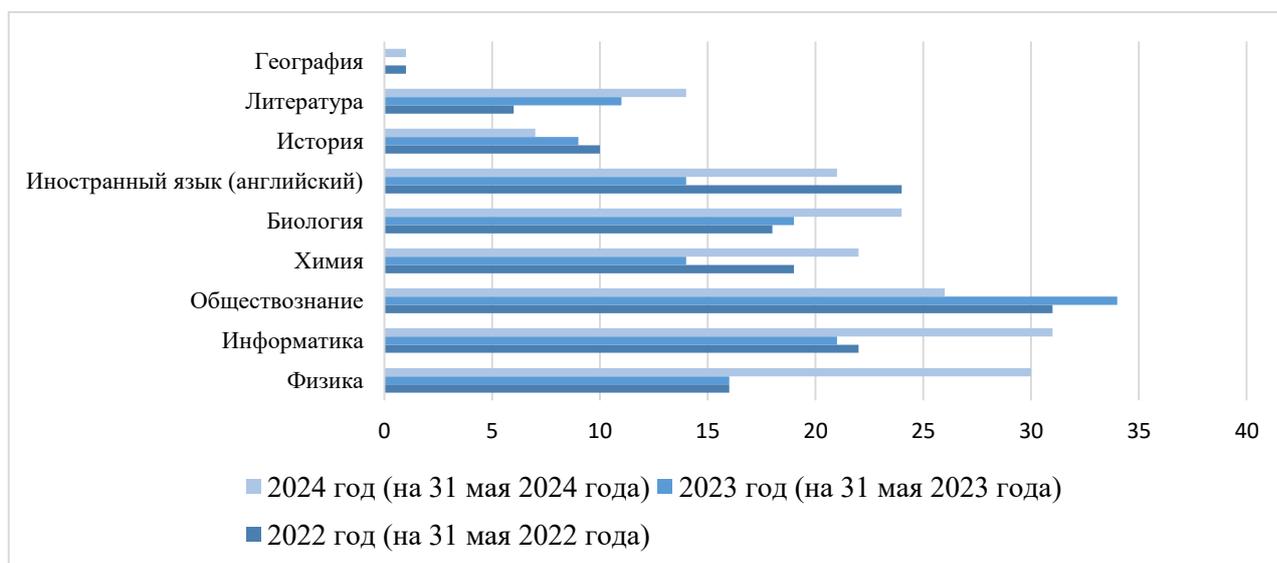


У каждого выпускника есть возможность выбрать предмет для сдачи, который необходим для поступления в высшие учебные заведения. На протяжении трех лет наиболее востребованными предметами по выбору в гимназии являются обществознание, физика, информатика и ИКТ, химия и биология.

Предметы по выбору. ЕГЭ-11

Параметры статистики (чел)	2022 год (на 31 мая 2022 года)	2023 год (на 31 мая 2023 года)	2024 год (на 31 мая 2024 года)
Физика	16	16	30
Информатика	22	21	31
Обществознание	31	34	26

Параметры статистики (чел)	2022 год (на 31 мая 2022 года)	2023 год (на 31 мая 2023 года)	2024 год (на 31 мая 2024 года)
Химия	19	14	22
Биология	18	19	24
Иностранный язык (английский)	24	14	21
История	10	9	7
Литература	6	11	14
География	1	0	1
Количество выпускников	96	90	101
Параметры статистики (%)	2022 год	2023 год	2024 год
Физика	17	18	30
Информатика	23	23	31
Обществознание	32	38	26
Химия	20	15	22
Биология	19	21	24
Иностранный язык (английский)	25	15	21
История	10	10	7
Литература	6	12	14
География	1	0	1
Количество выпускников	96	90	101



Ежегодно в гимназии есть обучающиеся, которые набирают максимальное количество баллов по выбранным предметам.

**Количество выпускников 11 классов,
набравших 100 баллов на ЕГЭ**

Год	Количество выпускников	Предмет
2022	3	Химия, География, Математика (профильный)

		уровень)
2023	0	-
2024	5	Русский язык – 2 чел., химия – 2 чел., физика – 1 чел., литература – 1 чел

В 2024 году по итогам ГИА высокие баллы набрали **34** человека. Наибольшее количество обучающихся с высокими баллами по предмету «Русский язык», «Математика» и «Химия». Следует отметить, что в 2024 году увеличилось количество выпускников, набравших высокие баллы по трем предметам. Предметы, по которым в прошлом учебном году не было обучающихся с высокими баллами: биология, история иностранный язык (английский).

Количество выпускников, набравших более 90 баллов на ЕГЭ

Предмет	2022 год	2023 год	2024 год
Русский язык	11	7	11
Литература	1	1	1
Математика	5	0	9
Информатика	4	0	1
Биология	2	1	5
География	1	-	0
Обществознание	4	2	0
История	2	3	0
Физика	2	2	4
Химия	4	3	9
Иностранный язык (английский)	1	0	0
ИТОГО	36	19	39

Количество выпускников, набравших более 90 баллов на ЕГЭ (чел.)



Средний балл ЕГЭ в сравнении с Удмуртской Республикой и Российской Федерацией

Предмет	2022 год			2023 год			2024 год		
	РФ	УР	Гимназия	РФ	УР	Гимназия	РФ	УР	Гимназия
Русский язык	68,3	71,03	78,27	68	71	76	64	66	75
Математика профильная	56,9	62,2	73,8	56	61	69	63	68	79
Математика базовая	-	4,29	4,34	4	4,2	4,55	4,35	4,22	4,59
Физика	54,1	55,8	67,56	55	56	66	63	66	78
Информатика	59,5	63,7	76,6	58	63	62	54	59	76
Обществознание	59,8	62,26	71,87	56	59	66	55	58	71
Химия	53,8	56,32	76,1	56	61	73	57	63	83
Биология	50,1	53,6	74,78	51	51	63	54	57	76
Иностранный язык (английский)	73,3	72,1	68,59	66	64	71	65	62	62
История	57,9	61,23	73,9	56	59	71	57	60	63
Литература	60,8	58,99	73,67	64	62	64	61	65	68
География	54,6	61,3	100	55	63	-	56	64	40

Средний балл ЕГЭ в гимназии за три года

Предмет	2022 год	2023 год	2024 год
Русский язык	78,27	76	75
Математика профильная	73,8	69	79
Математика базовая	4,34	4,55	4,59
Физика	67,56	66	78
Информатика	76,6	62	76
Обществознание	71,87	66	71
Химия	76,1	73	83
Биология	74,78	63	76
Иностранный язык (английский)	68,59	71	62
История	73,9	71	63
Литература	73,67	64	68
География	100	-	40

В сравнении с результатами ГИА в 2024 году отмечена положительная динамика по следующим предметам государственной итоговой аттестации: математика (базовый уровень), английский язык. Стабильные результаты или результаты с незначительной разницей в остальных предметах ГИА. Итоги ГИА-24 в гимназии выше, чем итоги ГИА-24 на уровне

Российской Федерации и Удмуртской Республики.

В текущем учебном году в гимназии 12 человек получили золотую медаль «За особые успехи в учении» и 7 человек – серебряную медаль «За особые успехи в учении»

Всероссийская олимпиада школьников (ВсОШ). 2024 год

Всероссийская олимпиада школьников является самым массовым интеллектуальным состязанием, проводимым в целях развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний, выявления и поддержки способных и одаренных обучающихся.

Школьный этап олимпиады.

В 2024 году в гимназии был проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников по 20 предметам. В таблице ниже отражена положительная динамика количества участников, призеров и победителей школьного этапа.

Участники, призеры и победители школьного этапа ВсОШ в основной и старшей школе (чел) за два учебных года.

	2023 год	2024 год
Участники	2230	2469
Призёры	660	814
Победители	147	123

Доля обучающихся, принявших участие в двух и более (от 3 до 7) предметных турах олимпиады по отношению к общему числу обучающихся в гимназии – 59 %, что свидетельствует об интересе обучающихся к различным школьным дисциплинам.

Муниципальный этап олимпиады.

В 2024 году обучающиеся гимназии приняли участие в муниципальном этапе олимпиады по 17 предметам в количестве 160 человек. Количество участников олимпиады, призеров и победителей увеличилось. Это видно из таблицы:

Участники, призеры и победители муниципального этапа ВсОШ в основной и старшей школе (чел) за два учебных года.

	2023	2024
Участники	120	160
Призёры	49	59
Победители	8	11

Сравнительный анализ за два года по предметам позволяет отметить, что в этом году количество участников олимпиады, прошедших на муниципальный этап:

-сохранилось стабильным по географии, английскому языку, искусству, физике, биологии, химии;

-выросло по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, астрономии, математике, информатике, физкультуре.

Основанием для результатов данного этапа стала сложившаяся в методических объединениях учителей гимназии система подготовки, в том числе с привлечением педагогов высшей школы.

Республиканский этап олимпиады.

В 2024 году обучающиеся гимназии приняли участие в олимпиаде по 14 предметам в количестве 19 человек. Динамика участия обучающихся в республиканском этапе олимпиады представлена в таблице.

Сравнение участия обучающихся (чел) на республиканском этапе олимпиады по учебным предметам за два учебных года.

Предметы	Количество участников		Количество победителей		Количество призеров	
	2023 год	2024 год	2023 год	2024 год	2023 год	2024 год
Русский язык	1	0	0	0	0	0
Литература	0	1	0	0	0	1
Английский язык	1	1	0	0	0	0
Астрономия	1	1	0	0	0	0
Математика	0	1	0	0	0	1
Региональный этап олимпиады по математике им. Л. Эйлера	1	0	1	0	0	0
История	2	2	0	0	1	0
Обществознание	2	1	0	1	2	0
Биология	3	2	0	1	1	0
Химия	3	2	0	0	1	1
Физика	0	1	0	1	0	0
Олимпиада по физике им. Дж. Максвелла	1	0	1	0	0	0
География	1	0	0	0	0	0
МХК	4	2	0	0	1	1
Физическая культура	0	1	0	0	0	0
Право	4	2	0	0	2	0
Экономика	1	1	0	0	0	1
Экология	2	1	0	0	1	1

Участники, призёры и победители республиканского этапа в старшей и основной школе (чел) за два учебных года

	2023	2024
Участники	27	19
Призёры	9	6
Победители	2	3

Российский (заключительный) этап олимпиады.

В 2024 году 1 обучающийся гимназии принял участие в заключительном этапе олимпиады по физике и стал призёром.

Участники, призёры и победители заключительного этапа в старшей и основной школе (чел) за два учебных года.

	2023	2024
Участники	0	1
Призёры	0	1
Победители	0	0

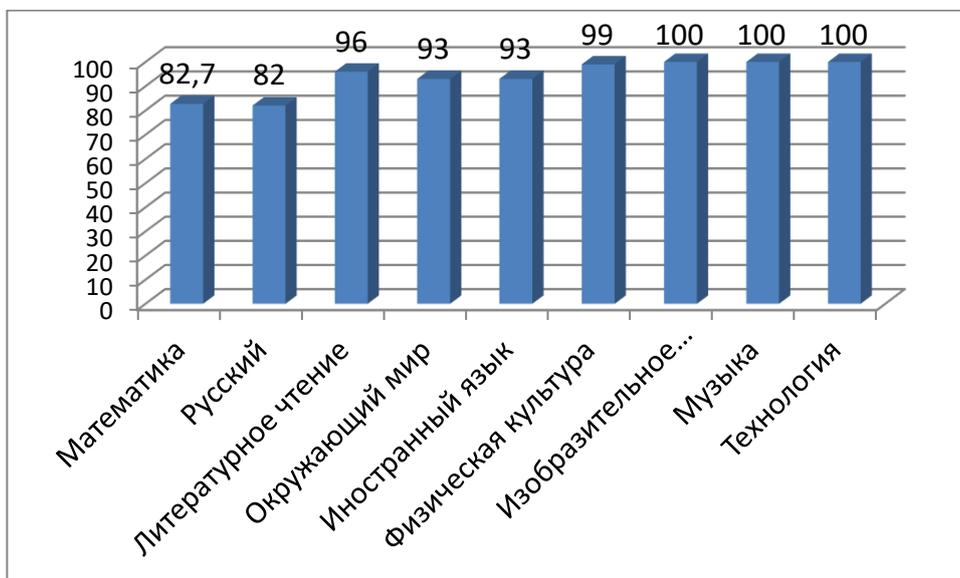
Результаты участия во всероссийской олимпиаде школьников – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учениками не только на уроках, но и во внеурочной деятельности, благодаря чему обучающиеся успешно демонстрируют знания, полученные как в рамках школьной программы, так и за ее пределами.

РАЗДЕЛ 5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В 2024 году обучающиеся 4-х классов успешно завершили обучение на уровне начального общего образования и 100% выпускников перешли в 5-й класс.

Итоги успеваемости выпускных 4-х классов по предметам.



Выстроенная в гимназии система преемственности между уровнями образования способствует успешной адаптации выпускников начальной школы на новом уровне образования.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Поступление выпускников 9 классов (%)

Параметры статистики	2023 год	2024 год
Продолжившие обучение в гимназии	51	70
Поступившие в другие ОО	10	23
Продолжившие обучение в СПО	39	7

Одной из причин продолжения получения образования в других образовательных организациях города связано с тем, что обучающиеся хотели бы продолжить обучение в классе, где есть профиль, отсутствующий в гимназии.

Тенденция роста числа желающих обучаться в колледжах, техникумах в системе СПО связана в первую очередь с высоким спросом на специалистов рабочих профессий, который формирует сегодня рынок труда.

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Поступление выпускников 11 классов в высшие и средние специальные учебные заведения (%)

	2023 год	2024 год
Поступили в ВУЗы	94%	99%
Поступили в ССУЗы	3%	-

Как видно из таблицы, большая часть выпускников 11 классов становятся студентами высших учебных заведений. Три выпускника гимназии выбрали обучение в системе СПО. Два выпускника – трудоустройство, что составляет 2% от общего количества выпускников.

Поступление выпускников 11 классов в высшие учебные заведения в соответствии с профилем класса (%)

Профили	2023 год	2024 год
Физико-математический	100	97
Информационно-технологический	100	100
Социально-экономический	93	-
Химико-биологический	100	100
Гуманитарный	96	97

В среднем около 98% из выпускников 11 классов выбирают специальность в соответствии с профилем класса.

География поступления выпускников 11 классов (%)

	2023 год	2024 год
Вузы Удмуртской Республики	62	44
Вузы Российской Федерации	37	56
Вузы за пределами Российской Федерации	1	-

Количество выпускников, поступающих в высшие учебные заведения Удмуртской Республики, уменьшилось по сравнению с прошлым годом на 18%. Полученные баллы на ЕГЭ позволяют нашим выпускникам поступать в престижные вузы Российской Федерации.

Один выпускник выбрал трудоустройство, что составляет 1% от общего количества выпускников.

РАЗДЕЛ 6. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Согласно Образовательной программе, раздела «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы», составляемой по уровням образования, а также локальных актов о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, размещенных на официальном сайте в разделах Документы и Образование, в гимназии осуществляется внутренняя оценка качества образования.

В соответствии с ФГОС основным объектом системы оценки результатов образования являются результаты освоения обучающимися основной образовательной программы.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в порядке, установленном локальным актом в различных формах.

Для получения объективной оценки формирования метапредметных результатов используется электронная программа «Комплекс электронных модулей», что позволяет отслеживать уровни формирования компетенций учащихся. Оценивание метапредметных результатов представляет собой анализ результатов мониторинга комплексной работы, которая проводится два раза в год и результатов мониторинга образовательных событий.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Осуществляя внутреннюю оценку качества образования в начальной школе были проведены итоговые контрольные работы по окончанию учебного года по основным предметам – русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир. Все контрольные работы проведены согласно тематическому планированию в полном объеме.

Для получения объективной оценки формирования предметных результатов используется электронная программа «Комплекс электронных модулей», что позволяет отслеживать уровни формирования предметных результатов учащихся.

В целом учащиеся начальной школы показали хорошие результаты по всем учебным предметам.

Результаты итоговых контрольных работ. (май 2024 года)

Русский язык Контрольная работа

	2А	2Б	2В	2Г	2Д	2Е	2И	2Р	Итого
Качество	80	88	75%	88%	87%	86%	80%	79%	83%
Успешность	100	96	100%	100%	100%	100%	100%	100%	99,5%

	3А	3Б	3В	3Г	3Д	3Е	3Р	Итого
Качество	61%	70%	73%	80%	71%	63%	68%	69%
Успешность	100%	93%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

	4А	4Б	4В	4Г	4Д	4Е	4Э	Итого
Качество	77%	72%	76%	78%	72%	68%	68%	73%
Успешность	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Математика

	2А	2Б	2В	2Г	2Д	2Е	2И	2Р	Итого
Качество	73	88	92%	88%	83%	92%	76	58%	81%
Успешность	100	96	100%	100%	100%	100%	100	100%	95,5%

	3А	3Б	3В	3Г	3Д	3Е	3Р	Итого
Качество	58%	70%	67%	74%	67%	59%	73%	67%
Успешность	100%	100%	100%	100%	100	100%	100%	100%

	4А	4Б	4В	4Г	4Д	4Е	4Э	Итого
Качество	70%	72%	80%	74%	78%	80%	76%	76%
Успешность	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Литературное чтение

	2А	2Б	2В	2Г	2Д	2Е	2И	2Р	Итого
Качество	87%	96%	65%	92%	70%	73%	92%	92%	83%
Успешность	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	96%	100%

	3А	3Б	3В	3Г	3Д	3Е	3Р	Итого
Качество	70%	68%	96%	87%	85%	85%	86%	82%
Успешность	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

	4А	4Б	4В	4Г	4Д	4Е	4Э	Итого
Качество	76%	77%	84%	73%	74%	86%	72%	77%
Успешность	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Окружающий мир

	2А	2Б	2В	2Г	2Д	2Е	2И	2Р	Итого

Качество	66%	64	66%	88%	77%	60%	80	67%	71%
Успешность	100%	100	100%	100%	100%	100%	100	100%	100%

	3А	3Б	3В	3Г	3Д	3Е	3Р	Итого
Качество	81%	82%	89%	73%	78%	73%	83%	80%
Успешность	100%	100%	96%	100%	100%	100%	100%	100%

	4А	4Б	4В	4Г	4Д	4Е	4Э	Итого
Качество	70%	85%	80 %	78%	75%	73%	72%	76%
Успешность	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Представленные данные показывают хороший уровень выполнения итоговых работ по основным предметам начальной школы.

Один ученик (2 класс) показал низкий результат обученности. По решению ПМПК Республиканского диагностического центра ученик получил статус ОВЗ, вариант 7.2. и ему было рекомендовано обучение в школе, где он может в полном объеме получить обучение по АООП вариант 7.2.

Электронная программа «Комплекс электронных модулей» позволяет отслеживать уровни формирования не только предметных, но и метапредметных компетентностей учащихся. Оценивание метапредметных результатов представляет собой анализ результатов мониторинга комплексной работы, которая проводится во 2-4 классах.

Результаты комплексной работы. 2024 уч. год

Комплексная работа направлена на проверку уровня сформированности познавательных УУД, таких как: постановка и решение проблемы, поиск и выделение информации (читательская грамотность), переработка полученной информации ориентировка в различных способах решения задачи и выбор наиболее эффективного в зависимости от конкретных условий (математическая грамотность). Обработка результатов комплексной работы проводилась с использованием «Комплекса электронных модулей» в начальной школе впервые.

Данная работа направлена на проверку метапредметных результатов, а также проверку формирования функциональной грамотности. Оценивается, главным образом, способность использовать полученные знания, умения и навыки для решения самых различных учебных и жизненных задач.

В начальной школе в ноябре 2024 года проводилась комплексная работа с целью проверки уровня формирования познавательной компетентности, а именно:

Р1 – постановка и решение проблемы;

Р2 – поиск и выделение информации из различных источников, ориентация в восприятии художественного, научного, публицистического текстов;

Р3 - переработка полученной информации, преобразование текста в модель, где выделены существенные признаки, проводить рефлексию способов и условий действия, проводить

оценку результатов деятельности;

P4 – ориентировка в различных способах решения задачи, и выбор наиболее эффективного в зависимости от конкретных условий ;

P2 и P3 в основном характеризуют уровень формирования читательской грамотности, а P3, P4 – это основные универсальные учебные действия, формирующие математическую и естественно-научную функциональную грамотность.

2 классы:

	Уровень учебных универсальные действий			
	P2	P3	P4	P5
2А	С+	С+	С+	Н+
2Б	С-	С+	С+	С-
2В	С+	С	С+	С+
2Г	В-	В-	В-	С-
2Д	С+	С+	С+	С+
2Е	С+	С-	С+	Н-

Результаты работы во 2-х классах достаточно стабильны, уровень выполнения работы выше среднего.

Получены следующие результаты по 4 классам:

	Уровень учебных универсальные действий			
	P1	P2	P3	P4
4А	С+	С+	Н-	С-
4Б	С+	С+	Н+	С-
4В	С-	В-	Н-	С-
4Г	С+	В-	Н+	С+
4Д	С+	С+	С-	С-
4Е	Н+	С+	Н+	Н+
4Р	С-	В-	С-	С-

(Примечание: В-высокий, С-средний, Н-низкий уровни, в том числе Вминус - значит чуть ниже высокого уровня, Сминус - значит – ниже среднего уровня, Сплюс - значит – выше среднего и т.д.)

3 классы:

	Уровень учебных универсальные действий		
	P2	P3	P4
3А	С+	С	С-
3Б	С+	С+	С+
3В	С+	С-	С-
3Г	С+	С+	С+
3Д	В-	С+	С+
3Е	С+	С+	С+
3И	С+	С-	С-
3Р	С-	С	С-

Результаты работы в 3-х классах достаточно стабильны и уровень выполнения работы в основном - средний и выше среднего

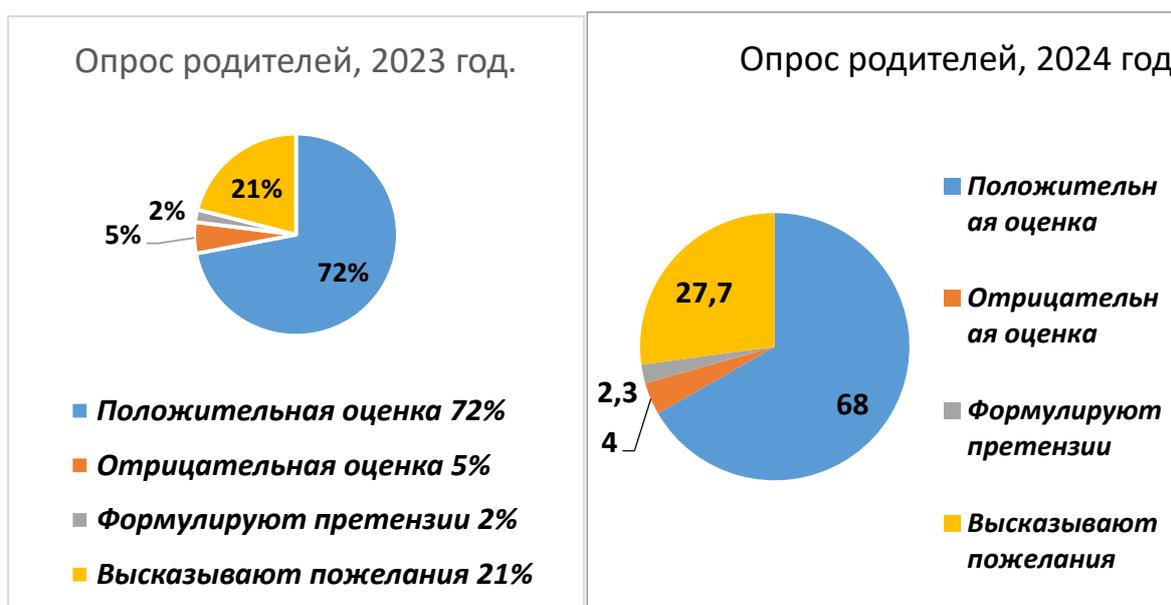
Из представленных результатов видно в 4-ом классе на хорошем уровне сформированы познавательные компетентности по постановке и решению проблемы, ученики понимают поставленную задачу и выбирают способ ее решения. Особое внимание следует уделить анализу правильного выполнения поставленной задачи

Универсальные учебные действия (УУД) по ФГОС в широком значении— умение ученика учиться, способность к саморазвитию за счет активной познавательной деятельности. Это совокупность приемов, которые помогают успешно усваивать новые знания и навыки, а также применять их в учебных и жизненных ситуациях. Учебные действия названы универсальными, потому что они носят надпредметный характер, их можно применить на любом уроке.

Удовлетворенность образовательным процессом

Ежегодно в гимназии проводится опрос родителей по удовлетворенности организацией учебно-воспитательного процесса в том числе в начальной школе. Опрос проводился с использованием информационных ресурсов.

В опросе 2023 года приняли участие родители 2-4 классов, в количестве 378 человек, что составило 64% . В опросе 2024 года приняли участие 341 человек, что составило – 49%.



В целом родители положительно оценивают организацию учебно-воспитательного процесса гимназии. Опрос родителей позволяет оперативно принимать решения по улучшению качества оказываемых услуг. Основные пожелания родителей:

- обновить оснащенность кабинетов;
- пересмотреть вопрос режима работы во вторую смену;
- сделать начало занятий второй смены на один час раньше;
- рассмотреть вопрос введения дополнительных занятий для слабоуспевающих учеников;

При это много благодарных слов пишут родители в адрес учителей, отмечая

- высокий уровень организации учебно-воспитательного процесса;
- проведение внеаудиторных занятий (экскурсий, выставок, мастер-классов);
- организацию питания младших школьников (разнообразие, качество приготовления блюд);
- работу психологической и логопедической помощи учащимся.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Согласно Образовательной программе, раздела «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы», составляемой по уровням образования, а также локальных актов о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации размещенных на официальном сайте в разделах Документы и Образование, в гимназии осуществляется внутренняя оценка качества образования.

На основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации проведена промежуточная аттестация для обучающихся в мае 2024 года по предметам, выбранным из разных областей: естественно-математической и гуманитарной направленностей:

- 5 классы – математика
- 6 классы - история
- 7 класс – обществознание
- 8 класс – география
- 9 класс – русский и математика и два предмета по выбору учащихся

С целью повышения качества и повышения объективности результатов обучающихся проведена промежуточная аттестация в форме контрольной работы по математике в 5 – ых классах, по истории в 6 – ых классах, по обществознанию в 7-х классах, по географии в 8-х классах.

Результаты промежуточной аттестации по математике в 5-х классах (май 2024).

Класс	Кол – во обучающихся в классе	Кол-во выполнявших работу	Качество выполнения работы (%)	Успешность выполнения работы (%)
5 А	30	30	60	100
5 Б	30	29	76	100
5 В	29	29	69	100
5 Г	27	27	74	100
5 Д	29	29	93	100
5 Е	30	30	80	100
Итого	175	175	75	100

Все обучающиеся 5 – ых классов справились с выполнением контрольной работы

(промежуточная аттестация) по математике. Высокие результаты качества обучения показали все обучающиеся 5 классов.

**Результаты промежуточной аттестации по истории в 6-х классах
(апрель 2024).**

Класс	Кол – во обучающихся в классе	Кол-во выполнявших работу	Качество выполнения работы (%)	Успешность выполнения работы (%)
6 А	30	30	57	100
6 Б	30	30	77	100
6 В	28	28	39	100
6 Г	30	30	50	100
6 Д	30	30	83	100
6 Е	30	30	90	100
Итого	178	178	66	100

Все обучающиеся 6 – ых классов справились с выполнением контрольной работы (промежуточная аттестация) по обществознанию, показав удовлетворительные результаты.

Результаты промежуточной аттестации по обществознанию в 7-х классах (апрель 2024).

класс	Кол-во учащихся в классе	Количество учащихся, выполнявших работу	Качество выполнения работы (%)	Успешность выполнения работы (%)
7А	25	25	84	100
7Б	25	25	72	100
7В	27	27	85	100
7Г	26	26	73	100
7Д	27	27	85	100
7И	23	23	91	100
7 Р	24	24	75	100
Итого	177	177	81	100%

Обучающиеся 7 – ых классов показали очень высокий результат освоения материала по обществознанию. Работа выполнена со 100%-ой успешностью.

**Результаты промежуточной аттестации по географии в 8-х классах
(апрель 2024).**

класс	Кол-во учащихся в классе	Количество учащихся, выполнявших работу	Качество выполнения работы (%)	Успешность выполнения работы (%)
8А	25	25	74	100
8Б	28	28	88	100
8В	29	29	62	100
8Г	25	25	64	100
8Д	25	25	60	100
8Е	26	26	65	100
Итого	161	161	69	100%

Обучающиеся 8 – ых классов выполнили работу по географии со 100% -ой успешностью, при этом качество знаний во всех классах 60% и выше. В соответствии с требованиями ФОП (п.18.4 ФОП ООО) в сентябре 2024 г. в 5 – 8 классах была проведена **стартовая диагностика** по предметам первого года изучения: 6 классы выполняли работу по обществознанию, 7 классы – по информатике и физике, 8 классы – по химии и ОБЗР.

Задача стартовой диагностики по ФОП – проверить сформированность УУД и оценить готовность к изучению отдельных предметов. Это основа и точка отсчета для оценки динамики образовательных достижений учеников.

Результаты стартовой диагностики по обществознанию в 6- ых классах (сентябрь 2024)

Обучающиеся 6 – ых класс продемонстрировали высокий уровень готовности к изучению обществознания.

№	класс	Кол-во учащихся	Выполнили работу	Качество	успешность
1	6А	29	28	75%	100%
2	6Б	30	29	86%	100%
3	6В	28	25	74%	100%
4	6Г	28	26	75%	100%
5	6Д	29	29	72%	100%
6	6Е	30	26	80%	100%
	итого	173	163	77	100

Результаты стартовой диагностики по информатике в 7- ых классах (сентябрь 2024)

Класс	Кол – во обучающихся	Кол-во выполнявших работу	Качество выполнения работы (%)	Успешность выполнения работы (%)
7 А	30	30	83,5	100

7 Б	30	30	88	100
7 В	24	24	81,5	100
7 Г	30	30	89	100
7 Д	30	29	97,5	100
7 Е	30	29	83,5	100
Итого	174	172	87	100

Обучающиеся 7 – ых классов показали высокий уровень готовности к изучению к изучению информатики, что обусловлено посещением этими учениками в предыдущий год обучения элективного курса «Занимательные информационные технологии».

Результаты стартовой диагностики по физике в 7- ых классах (сентябрь 2024)

Класс	Кол – во обучающихся	Кол-во выполнявших работу	Качество выполнения работы (%)	Успешность выполнения работы (%)
7 А	30	30	93	100
7 Б	30	23	100	100
7 В	24	21	94	100
7 Г	30	25	92	100
7 Д	30	30	90	100
7 Е	30	30	97	100
Итого	174	159	94	100

Обучающиеся всех классов показали высокий результат готовности к изучению нового для них предмета – физики.

Результаты стартовой диагностики по химии в 8 - ых классах (сентябрь 2024)

Класс	Кол – во обучающихся	Кол-во выполнявших работу	Качество выполнения работы (%)	Успешность выполнения работы (%)
8 А	23	27	30	80
8 Б	26	28	50	88
8 В	26	22	32	77
8 Г	27	23	30	57
8 Д	25	26	31	69
8 И	22	19	47	89
8 Р	25	20	41	82
Итого	174	165	37	77,4

По результатам стартовой диагностики преподавателям химии необходимо

подкорректировать рабочие программы для индивидуализации образовательного процесса, т.к. изучение данного предмета вызывает определенные сложности у обучающихся.

Результаты стартовой диагностики по ОБЗР в 8 - ых классах (сентябрь 2024)

Класс	Кол – во обучающихся	Кол-во выполнявших работу	Качество выполнения работы (%)	Успешность выполнения работы (%)
8 А	23	20	45	95
8 Б	26	24	50	96
8 В	26	20	47	89
8 Г	27	23	54	100
8 Д	25	25	20	60
8 И	22	18	22	100
8 Р	25	24	38	100
Итого	174	154	39	91,4

Учитывая невысокий уровень качества выполнения стартовой работы по ОБЗР, в рабочих программах учителя была увеличена доля практико – ориентированного материала, связанного с жизненным опытом подростков

На основании «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации» проведены **административные работы** в 5-ых классах по русскому языку; в 6 – ых классах - по биологии, в 7 – ых классах – по математике, в 8-х классах –по русскому языку (декабрь 2024 г)

Результаты административной работы по русскому языку в 5–ых классах (декабрь 2024)

Класс	Кол – во обучающихся	Кол-во выполнявших работу	Качество выполнения работы (%)	Успешность выполнения работы (%)
5 А	27	25	60	92
5 Б	29	29	62	93
5 В	28	26	62	89
5 Г	24	23	65	91
5 Д	26	21	71	90
5 Е	24	22	50	86
5Э	21	16	38	69
Итого	179	139	58	87

Не все обучающиеся 5 – ых классов справились с выполнением контрольной работы по русскому языку.

**Результаты административной работы по биологии в 6 – ых классах
(декабрь 2024 г.)**

Класс	Кол – во обучающихся	Кол-во выполнявших работу	Качество выполнения работы (%)	Успешность выполнения работы (%)
6 А	29	27	59	96
6 Б	30	29	55	93
6 В	28	25	56	88
6 Г	28	24	54	92
6 Д	29	28	64	93
6 Е	30	27	44	88
Итого	173	160	55	92

Не все обучающиеся 6 – ых классов справились с выполнением контрольной работы по биологии.

**Результаты административной работы по математике в 7 – ых классах
(декабрь 2024 г.)**

Класс	Кол – во обучающихся	Кол-во выполнявших работу	Качество выполнения работы (%)	Успешность выполнения работы (%)
7 А	30	29	70	90
7 Б	30	29	48	80
7 В	24	21	19	43
7 Г	30	29	52	79
7 Д	30	27	48	81
7 Е	30	27	19	74
Итого	174	162	42,6	74,5

**Результаты административной работы по русскому языку в 8 – ых классах
(декабрь 2024 г.)**

Класс	Кол – во обучающихся	Кол-во выполнявших работу	Качество выполнения работы (%)	Успешность выполнения работы (%)
8 А	23	20	60	95
8 Б	26	25	65	96
8 В	26	20	75	100
8 Г	27	24	51	92
8 Д	25	26	65	92
8 И	22	20	80	95
8 Р	25	24	83	100

Итого	174	139	44,5	95,7
-------	-----	-----	------	------

Не все обучающиеся 8 – ых классов справились с выполнением контрольной работы по русскому языку.

С целью повышения качества и повышения объективности результатов обучающихся проведены и проанализированы зачётные административные работы в 9 – ых классах в форме ОГЭ, которые проводились в декабре 2024 года по русскому языку, математике и двум предметам по выбору обучающихся.

Результаты административной работы в 9-х классах по русскому языку (декабрь 2024 г.)

Класс	Кол – во учащихся	Русский язык	
		Качество (%)	Успешность (%)
9А	23	26	96
9Б	29	46	100
9В	24	42	96
9Г	26	34	96
9Д	25	44	100
9Е	26	32	92
Итого	153	37	96,7

Результаты административной работы в 9-х классах по математике (декабрь 2024 г.)

Класс	Кол – во учащихся	Математика	
		Качество (%)	Успешность (%)
9А	23	50	87
9Б	29	70	96
9В	24	50	79
9Г	25	55	96
9Д	24	52	72
9Е	26	35	73
Итого	151	52	84

Результаты административных работ в 9-х классах по предметам по выбору (декабрь 2024)

Предмет для сдачи ОГЭ	Кол – во учащихся, чел	Зачётная неделя

		Качество (%)	Успешность (%)
Физика	52	78,5	100
Информатика	73	55	83
Обществознание	55	27	89
Химия	15	40	80
Биология	19	61	100
Иностранный язык (английский)	41	44	88
История	18	50	100
Литература	16	43,7	87,5
География	23	31	75

Метапредметные результаты обучающихся 5-9-х классов.

2024 год

Обучающиеся 5-9-х классов выполняют комплексные метапредметные работы (стартовая в начале учебного года и итоговая в конце учебного года). Предметом оценки данных комплексных работ являются метапредметные образовательные результаты обучающихся (регулятивные, коммуникативные, познавательные и информационные компетенции), которые формируются в процессе изучения предметных областей учебного плана и при участии в образовательных событиях. Критерии оценивания и характеристики уровней (высокий, средний, низкий) проявления той или иной компетенции прописаны в основной образовательной программе основного образования гимназии.

Для оценки метапредметных образовательных результатов обучающихся в 5-9-х классах использована электронная программа «Комплекс электронных модулей». Результаты в 5-9-х классах представлены по уровням развития регулятивной - R, информационной - I, познавательной - P и коммуникативной компетенциям - K

5 классы. Результаты стартовой комплексной работы

№	Класс	Статус	R1	R2	R3	I1	I2	I3	P1	P2	P3	K1	K2	K3	% выполнения
1	5а	завершено	-	НН	В-	Н-	Н-	Н+	НН+	В-	С+	-	-	-	51,6
2	5б	завершено	-	НН	В-	Н-	Н-	С+	НН+	В-	В-	-	-	-	60
3	5в	завершено	-	НН	В-	Н-	Н-	Н+	НН+	В-	С+	-	-	-	54,2
4	5г	завершено	-	НН	В-	Н-	Н-	С+	НН	С+	Н+	-	-	-	54
5	5д	текущее	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6	5е	завершено	-	НН	С-	Н-	Н-	Н+	НН	С-	Н+	-	-	-	43,8
7	5з	завершено	-	НН+	С-	Н-	Н-	Н+	НН+	С+	Н+	-	-	-	44,8

В 5-ых классах представлены результаты о среднем уровне развития регулятивной компетенции по критерию рефлексия (R3), познавательной компетентности (критерии P2,

P3). Низкий уровень развития у пятиклассников информационной компетенции. Можно сделать вывод, что наибольшую трудность у пятиклассников вызывает осуществление информационного поиска, выбор и аргументация наиболее эффективного способа решения задачи в зависимости от конкретных условий.

6 классы. Результаты стартовой комплексной работы

№	Класс	Статус	R1	R2	R3	I1	I2	I3	P1	P2	P3	K1	K2	K3	% выполнено
1	6а	текущее	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	6б	завершено	-	B-	-	B-	HH+	H+	H-	HH	C-	-	-	-	42.5
3	6в	завершено	-	B-	-	C-	HH+	C-	H-	HH	C+	-	-	-	43.6
4	6г	завершено	-	C+	-	C+	HH+	C+	HH+	HH	H+	-	-	-	40.9
5	6д	завершено	-	C+	-	B-	HH+	HH+	H-	HH	H+	-	-	-	38.8
6	6е	завершено	-	C+	-	B-	HH+	C+	H-	HH	C-	-	-	-	45.3

В 6 – ых классах стабильный результат показали обучающиеся по сформированности регулятивной компетенции – R2 (планирование), информационной – I1, низкий уровень развития познавательной компетентностей - P2 и P1, информационной - I2. Таким образом, шестиклассникам сложно подбирать аргументы, формулировать выводы по обоснованию технологического и организационного решения, а также синтезировать, обобщать и преобразовывать полученную информацию.

7 классы. Результаты стартовой комплексной работы

№	Класс	Статус	R1	R2	R3	I1	I2	I3	P1	P2	P3	K1	K2	K3	% выполнения
1	7а	завершено	-	-	C-	B-	C-	C-	C+	H+	C+	-	C-	-	67
2	7б	завершено	-	-	H+	B-	C+	C+	C-	H-	C+	-	C-	-	64.8
3	7в	завершено	-	-	H-	C+	C-	C+	C-	H-	H+	-	H+	-	55.4
4	7г	завершено	-	-	H+	C+	C-	C-	C+	H-	C+	-	H+	-	60.1
5	7д	завершено	-	-	H+	C+	C-	C	C+	H-	C-	-	H+	-	62.9
6	7е	завершено	-	-	H+	C+	H+	C-	C-	H-	C-	-	H-	-	55

Средние результаты в 7 классах представлены по уровням развития регулятивной, информационной, познавательной и коммуникативной компетентностям.

Анализируя уровень выполнения заданий стартовой комплексной работы, можно сделать выводы: задания, связанные анализом синтезом информации вызывают у большинства семиклассников затруднения по регулятивным и познавательным компетенциям. Высокий и средний уровень обучающиеся показали по сформированности информационной компетенции и познавательной компетенции – P1 (ориентировка в различных способах решения задач).

8 классы. Результаты стартовой комплексной работы

№	Класс	Статус	R1	R2	R3	I1	I2	I3	P1	P2	P3	K1	K2	K3	% выполнения	
1	8а	завершено	H+	H-	C+	C-	H+	H+	C+	H-	H-	-	-	-	51.6	✘
2	8б	завершено	C-	C-	C-	C+	C-	C-	C+	H-	H-	-	-	-	56.1	✘
3	8в	завершено	HH+	C-	C+	C-	C-	C-	C+	HH+	HH+	-	-	-	50.7	✘
4	8г	завершено	H-	H-	C-	C+	H+	C	C+	HH+	HH+	-	-	-	48.1	✘
5	8д	завершено	H-	H+	C-	C-	C-	C	B-	H-	HH+	-	-	-	51.9	✘
6	8и	завершено	H+	C-	C+	C+	C+	C+	B-	H-	HH+	-	-	-	59.6	✘
7	8р	завершено	H+	HH+	H+	C-	H+	C+	C+	H-	HH+	-	-	-	46.9	✘

В 8 – ых классах средний уровень обучающиеся показали по сформированности регулятивной компетенции – критерий R3 (рефлексия), информационной – критерий I1(осуществление информационного поиска), познавательной – критерий P1(ориентировка в различных способах решения задач, выбор и аргументация наиболее эффективного в зависимости от конкретных условий) и низкий уровень развития познавательной компетенции - критерии P2 и P3. Таким образом, восьмиклассникам сложно формулировать выводы по обоснованию решения, обобщать и преобразовывать полученную информацию.

9 классы. Результаты стартовой комплексной работы

№	Класс	Статус	R1	R2	R3	I1	I2	I3	P1	P2	P3	K1	K2	K3	% выполнения	
1	9а	завершено	-	-	-	C+	HH+	-	HH+	H-	H-	-	-	-	32.7	✘
2	9б	завершено	-	-	-	B-	HH+	-	HH+	H+	H-	-	-	-	38.6	✘
3	9в	завершено	-	-	-	B-	HH+	-	HH+	H+	H-	-	-	-	38.8	✘
4	9г	завершено	-	-	-	C+	HH+	-	HH+	H-	H-	-	-	-	33.4	✘
5	9д	завершено	-	-	-	B-	HH+	-	H-	H+	H-	-	-	-	41.5	✘
6	9е	завершено	-	-	-	C+	HH+	-	HH+	H-	H-	-	-	-	32.6	✘

В 9 – ых классах средний уровень обучающиеся показали по сформированности информационной компетенции – I1(осуществление информационного поиска). Познавательная компетенция –P1(ориентировка в различных способах решения задач, выбор и аргументация наиболее эффективного в зависимости от конкретных условий) стал проблемным полем для многих девятиклассников, сложно осуществлять выбор способа решения поставленной жизненной задачи, в том числе и низкий уровень развития познавательной компетенции - критерии P2 и P3. Таким образом, девятиклассникам

сложно формулировать выводы по выбору и обоснованию технологического решения, синтезировать, обобщать и преобразовывать полученную информацию, о чём свидетельствует и процент выполнения задач комплексной работы.

Удовлетворенность образовательным процессом
Удовлетворенность образовательным процессом

Результаты опроса родителей обучающихся 5 – ых классов

В предложенном опросе приняли участие 131 родитель

№	Вопрос	Да (%)	Нет (%)
1.	Результаты обучения нашего ребенка педагогами оцениваются объективно и справедливо.	85	15
2.	Мы довольны качеством преподавания учебных предметов	77	13
3.	Меня устраивает система воспитания, действующая в школе	80	20
4.	В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку	90	10
5.	Организацию питания в школе считаем удовлетворительной.	77	23
6.	Мы довольны материально-техническими условиями обучения, которые созданы для наших детей в школе (оснащение предметных кабинетов, наличие лабораторий, библиотеки, компьютерного центра, спортивных залов и т.д).	98	2
7.	Учебная нагрузка в школе соответствует возрасту нашего ребенка.	87	13
8.	В нашем классе сложилось взаимодействие между родителями по различным вопросам, связанным с обучением, внеклассными мероприятиями	93	7
9.	У нашего ребенка в основном удовлетворительные отношения с учителями.	95	5
10.	У нашего ребенка в основном хорошие отношения с одноклассниками.	96	4
11.	Наш ребенок доволен обучением в данной школе.	93	7
12.	У администрации школы мы всегда можем получить ответы на интересующие вопросы, касающиеся учебы и личности нашего ребенка.	97	3
13.	За время обучения нашего ребенка в школе произошли изменения к лучшему.	80	20
14.	Нас родителей, в достаточной степени информируют о деятельности школы, об основных событиях, происходящих в ней.	93	7
15.	Мы довольны тем, что наш ребенок обучается именно в этой школе.	97	3

Результаты опроса родителей обучающихся 6 – ых классов

В опросе приняли участие 120 родителей

№	Вопрос	Да (%)	Нет (%)
1.	Результаты обучения нашего ребенка педагогами	80	20

	оцениваются объективно и справедливо.		
2.	Мы довольны качеством преподавания учебных предметов	84	16
3.	Меня устраивает система воспитания, действующая в школе	89	11
4.	В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку	91	9
5.	Организацию питания в школе считаем удовлетворительной.	70	30
6.	Мы довольны материально-техническими условиями обучения, которые созданы для наших детей в школе (оснащение предметных кабинетов, наличие лабораторий, библиотеки, компьютерного центра, спортивных залов и т.д).	97	3
7.	Учебная нагрузка в школе соответствует возрасту нашего ребенка.	92	8
8.	В нашем классе сложилось взаимодействие между родителями по различным вопросам, связанным с обучением, внеклассными мероприятиями	95	5
9.	У нашего ребенка в основном удовлетворительные отношения с учителями.	97	3
10.	У нашего ребенка в основном хорошие отношения с одноклассниками.	98	2
11.	Наш ребенок доволен обучением в данной школе.	93	7
12.	У администрации школы мы всегда можем получить ответы на интересующие вопросы, касающиеся учебы и личности нашего ребенка.	94	6
13.	За время обучения нашего ребенка в школе произошли изменения к лучшему.	86	14
14.	Нас родителей, в достаточной степени информируют о деятельности школы, об основных событиях, происходящих в ней.	97	3
15.	Мы довольны тем, что наш ребенок обучается именно в этой школе.	98	2

Результаты опроса родителей обучающихся 7 – ых классов

В опросе приняли участие 130 родителей

№	Вопрос	Да (%)	Нет (%)
1.	Результаты обучения нашего ребенка педагогами оцениваются объективно и справедливо.	87	13
2.	Мы довольны качеством преподавания учебных предметов	75	15
3.	Меня устраивает система воспитания, действующая в школе	89	11
4.	В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку	95	5
5.	Организацию питания в школе считаем удовлетворительной.	80	20
6.	Мы довольны материально-техническими условиями	100	0

	обучения, которые созданы для наших детей в школе (оснащение предметных кабинетов, наличие лабораторий, библиотеки, компьютерного центра, спортивных залов и т.д).		
7.	Учебная нагрузка в школе соответствует возрасту нашего ребенка.	90	10
8.	В нашем классе сложилось взаимодействие между родителями по различным вопросам, связанным с обучением, внеклассными мероприятиями	95	5
9.	У нашего ребенка в основном удовлетворительные отношения с учителями.	96	4
10.	У нашего ребенка в основном хорошие отношения с одноклассниками.	93	7
11.	Наш ребенок доволен обучением в данной школе.	86	14
12.	У администрации школы мы всегда можем получить ответы на интересующие вопросы, касающиеся учебы и личности нашего ребенка.	93	7
13.	За время обучения нашего ребенка в школе произошли изменения к лучшему.	90	10
14.	Нас родителей, в достаточной степени информируют о деятельности школы, об основных событиях, происходящих в ней.	97	3
15.	Мы довольны тем, что наш ребенок обучается именно в этой школе.	96	4

Результаты опроса родителей обучающихся 8 – ых классов

В опросе приняли участие 90 родителей

№	Вопрос	Да (%)	Нет (%)
1.	Результаты обучения нашего ребенка педагогами оцениваются объективно и справедливо.	75	25
2.	Мы довольны качеством преподавания учебных предметов	78	22
3.	Меня устраивает система воспитания, действующая в школе	80	20
4.	В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку	91	9
5.	Организацию питания в школе считаем удовлетворительной.	80	20
6.	Мы довольны материально-техническими условиями обучения, которые созданы для наших детей в школе (оснащение предметных кабинетов, наличие лабораторий, библиотеки, компьютерного центра, спортивных залов и т.д).	92	8
7.	Учебная нагрузка в школе соответствует возрасту нашего ребенка.	85	15
8.	В нашем классе сложилось взаимодействие между родителями по различным вопросам, связанным с обучением, внеклассными мероприятиями	90	10
9.	У нашего ребенка в основном удовлетворительные	91	9

	отношения с учителями.		
10.	У нашего ребенка в основном хорошие отношения с одноклассниками.	97	3
11.	Наш ребенок доволен обучением в данной школе.	92	8
12.	У администрации школы мы всегда можем получить ответы на интересующие вопросы, касающиеся учебы и личности нашего ребенка.	95	5
13.	За время обучения нашего ребенка в школе произошли изменения к лучшему.	70	30
14.	Нас родителей, в достаточной степени информируют о деятельности школы, об основных событиях, происходящих в ней.	90	10
15.	Мы довольны тем, что наш ребенок обучается именно в этой школе.	92	8

Предложения родителей: пятидневная учебная неделя; уменьшение объема домашнего задания; изменить подход учителей к выставлению оценок и их корректировке в электронном журнале, выставлять отметки в ЭЖ вовремя, улучшить преподавание информатики, не иметь «любимчиков».

Результаты опроса родителей обучающихся 9 – ых классов

В опросе приняли участие 121 родитель

№	Вопрос	Да (%)	Нет (%)
1.	Результаты обучения нашего ребенка педагогами оцениваются объективно и справедливо.	70	30
2.	Мы довольны качеством преподавания учебных предметов	72	28
3.	Меня устраивает система воспитания, действующая в школе	75	25
4.	В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку	73	27
5.	Организацию питания в школе считаем удовлетворительной.	70	30
6.	Мы довольны материально-техническими условиями обучения, которые созданы для наших детей в школе (оснащение предметных кабинетов, наличие лабораторий, библиотеки, компьютерного центра, спортивных залов и т.д).	90	10
7.	Учебная нагрузка в школе соответствует возрасту нашего ребенка.	80	20
8.	В нашем классе сложилось взаимодействие между родителями по различным вопросам, связанным с обучением, внеклассными мероприятиями	90	10
9.	У нашего ребенка в основном удовлетворительные отношения с учителями.	93	7
10.	У нашего ребенка в основном хорошие отношения с одноклассниками.	97	3
11.	Наш ребенок доволен обучением в данной школе.	85	15
12.	У администрации школы мы всегда можем получить	90	10

	ответы на интересующие вопросы, касающиеся учебы и личности нашего ребенка.		
13.	За время обучения нашего ребенка в школе произошли изменения к лучшему.	83	17
14.	Нас родителей, в достаточной степени информируют о деятельности школы, об основных событиях, происходящих в ней.	95	5
15.	Мы довольны тем, что наш ребенок обучается именно в этой школе.	93	7

Предложения родителей: снизить учебную нагрузку по субботам; изменить режим питания в столовой для старшеклассников, организовать работу буфета и раздачу после первого урока первой смены или с 10.00; увеличить количество часов на проведение предпрофильных спецкурсов; рассмотреть возможность выхода на индивидуальный учебный план для обучающихся спортсменов, занимающихся профессионально; спасибо учителям за их каждодневный труд.

Всего в анкетировании приняли участие 592 родителя обучающихся 5-9-х классов, что составляет 71 % от их общего количества в основной школе.

Всего в опросе по удовлетворённости организацией образовательного процесса приняли участие 623 родителя обучающихся 5-9-х классов, что составляет 75 % от их общего количества в основной школе.



Положительно оценивают школу 68% опрошенных родителей, формулируют претензии 20%, высказывают пожелания 12% родителей:

рассмотреть вопрос о введении пятидневной учебной недели;

- уменьшить объём домашнего задания на выходные;
- решить проблемы с ведением электронного журнала и электронного дневника;
- снизить учебную нагрузку по субботам;
- увеличить количество часов на проведение предпрофильных спецкурсов;
- обучение должно быть только в первую смену!

Всего в опросе по удовлетворённости организацией образовательного процесса приняли участие 623 родителя обучающихся 5-9-х классов, что составляет 75 % от их общего количества в основной школе.

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Согласно Образовательной программе, раздела «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы», составляемой по уровням образования, а также локальных актов о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации размещенных на официальном сайте в разделах Документы и Образование, в гимназии осуществляется внутренняя оценка качества образования.

Стартовая диагностические работа в 10 классах (сентябрь, 2024 г.)

Стартовый диагностический контроль проводился в 10 классах по следующим предметам учебного плана: математике, русскому языку, профильным предметам: биологии, химии, физике, информатике, истории, обществознанию.

Результаты обучающихся физико-математического профиля Предметы: физика, математика (профильный уровень), русский язык

Предмет	Класс	Выполняло работу (кол-во обучающихся)	Качество	Успешность
Физика	10А	22	40	86
Математика	10А	18	94	100
Русский язык	10А	21	57	90

Результаты обучающихся химико-биологического профиля. Предметы: химия, биология, математика, русский язык

Предмет	Класс	Выполняло работу (кол-во обучающихся)	Качество	Успешность
Математика	10Б	20	35	80
Биология	10Б	20	65	100
Химия	10Б	21	24	76
Русский язык	10Б	19	68	79

Результаты обучающихся гуманитарного профиля. Предметы: история, обществознание, математика, русский язык

Предмет	Класс	Выполняло работу (кол-во обучающихся)	Качество	Успешность
История	10В	24	67	100
Обществознание	10В	24	65	100
Математика	10В	21	14	48
Русский язык	10В	21	52	81

Результаты обучающихся социально-экономического профиля
Предметы: математика, обществознание, русский язык

Предмет	Класс	Выполняло работу (кол-во обучающихся)	Качество	Успешность
Математика	10Г	21	33	48
Русский язык	10Г	19	53	68
Обществознание	10Г	21	100	100

Результаты обучающихся информационно-технологического профиля
Предметы: математика, информатика, русский язык

Предмет	Класс	Выполняло работу (кол-во обучающихся)	Качество	Успешность
Математика	10Д	24	46	83
Информатика	10Д	26	42	100
Русский язык	10Д	24	42	79

На основании результатов стартовых диагностических работ были выданы рекомендации учителям-предметникам профильных предметов учебного плана, обучающиеся и родители (законные представители обучающихся) были ознакомлены с результатами данных диагностических работ.

Входная диагностические работа в 11 классах (сентябрь, 2024 г.)

Входной диагностический контроль проводился в 11 классах по следующим предметам учебного плана: математике, русскому языку, профильным предметам: биологии, химии, физике, информатике, истории, обществознанию.

Результаты обучающихся физико-математического профиля
Предметы: физика, математика (профильный уровень), русский язык

Предмет	Класс	Выполняло работу (кол-во обучающихся)	Качество	Успешность
Физика	11А	27	46	54
Математика	11А	27	44	100
Русский язык	11А	25	60	92

Результаты обучающихся химико-биологического профиля.
Предметы: химия, биология, математика, русский язык

Предмет	Класс	Выполняло работу (кол-во обучающихся)	Качество	Успешность
Математика	11Б	18	67	100
Биология	11Б	20	80	100
Химия	11Б	18	83	94
Русский язык	11Б	15	93	100

**Результаты обучающихся гуманитарного профиля.
Предметы: история, обществознание, математика, русский язык**

Предмет	Класс	Выполняло работу (кол-во обучающихся)	Качество	Успешность
История	11В	22	68	100
Обществознание	11В	22	90	100
Математика	11В	22	55	80
Русский язык	11В	17	41	88

**Результаты обучающихся социально-экономического профиля
Предметы: математика, обществознание, русский язык**

Предмет	Класс	Выполняло работу (кол-во обучающихся)	Качество	Успешность
Математика	11Г	16	25	56
Русский язык	11Г	14	50	93
Обществознание	11Г	16	69	100

**Административные контрольные работы в 10 классах
(I полугодие, декабрь 2024 года)**

Административные контрольные работы проводились по следующим профильным предметам учебного плана в 10 классах: математике, иностранному языку (английский язык), биологии, химии, физике, информатике, истории, обществознание, русскому языку

**Результаты обучающихся физико-математического профиля
Предметы: физика и математика, русский язык**

Предмет	Класс	Выполняло работу (кол-во обучающихся)	Качество	Успешность
Физика	10А	22	36	86
Математика	10А	22	23	77
Русский язык	10А	18	83	100

Результаты обучающихся химико-биологического профиля.

Предметы: химия, биология и математика, русский язык

Предмет	Класс	Выполняло работу (кол-во обучающихся)	Качество	Успешность
Математика	10Б	21	60	90
Биология	10Б	21	38	100
Химия	10Б	21	35	67
Русский язык	10Б	21	76	91

Результаты обучающихся гуманитарного профиля.

Предметы: иностранный язык, обществознание, история, математика, русский язык

Предмет	Класс	Выполняло работу (кол-во обучающихся)	Качество	Успешность
История	10В	20	55	100
Обществознание	10В	21	60	100
Русский язык	10В	23	69	87
Математика	10В	24	38	79
Иностранный язык (английский)	10В	10	80	100

Результаты обучающихся социально-экономического профиля

Предметы: математика, обществознание, русский язык

Предмет	Класс	Выполняло работу (кол-во обучающихся)	Качество	Успешность
Математика	10Г	15	33	73
Обществознание	10Г	22	100	100
Русский язык	10Г	21	67	95

Результаты обучающихся физико-математического профиля

Предметы: физика и математика, русский язык

Предмет	Класс	Выполняло работу (кол-во обучающихся)	Качество	Успешность
Информатика	10Д	25	80	100
Математика	10Д	21	48	81
Русский язык	10Д	22	59	82

Результаты экспертизы знаний обучающихся 11 классов при проведении зачетной недели в 2024 учебном году (апрель 2024 года)

В апреле 2024 года была проведена вторая зачетная неделя в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации. Условия проведения максимально приближены к процедуре ГИА. В данном мероприятии приняли участие все выпускники гимназии. В таблице представлены данные по обязательным предметам и предметам по выбору. Выбор предметов обучающимися был сделан в соответствии с профилем. Обучающиеся 11-х классов не изменили свой выбор предметов.

Предмет	Количество обучающихся	Прошли порог по предмету	Не прошли порог по предмету
Русский язык	102	102	-
Математика (профильный и базовый уровни)	64(профиль)/38 (база)	62(профиль)/38 (база)	2(профиль)
Физика	30	30	-
Информатика	37	37	-
Биология	24	24	-
Химия	22	22	-
История	5	5	-
Обществознание	30	30	-
Английский	21	21	-
Литература	14	12	2

Результаты экспертизы знаний обучающихся 11 классов при проведении зачетной недели в 2024 учебном году (декабрь 2024 года)

Ежегодно в гимназии, согласно плану ВШК проводятся зачетные недели в выпускных классах. Зачетные недели имеют 2 срока проведения: декабрь и апрель. Данное мероприятие необходимо, чтобы сделать мониторинг готовности выпускников для успешной сдачи экзаменов во время проведения государственной итоговой аттестации. Условия проведения максимально приближены к процедуре ГИА. В декабре 2024 года в 11 выпускных классах обучалось 85 человек. В таблице представлены данные по обязательным предметам и

предметам по выбору. Выбор предметов обучающимися был сделан в соответствии с профилем.

Предмет	Количество обучающихся	Прошли порог по предмету	Не прошли порог по предмету
Русский язык	85	85	0
Математика (профильный и базовый уровни)	50/35		5(профиль)
Физика	22	22	-
Информатика	14	7	7
Биология	16	16	-
Химия	16	14	2
История	10	9	1
Обществознание	30	23	7
Английский	16	16	-
Литература	11	10	1

Как видно из таблицы, самое большое количество обучающихся на таких предметах как математика (профиль), обществознание и информатика.

По итогам зачетной недели были обучающиеся, которые не преодолели пороговый балл по предмету: математика, история, обществознание, информатика и литература. В зачетную неделю каждый обучающийся может попробовать себя в тех предметах, которые он планирует сдавать летом. Учителям обратить внимание на обучающихся, которые не преодолели пороговый балл и выстроить индивидуальную работу с данными обучающимися.

Проведение ВПР в 11-х классах (март, 2024 г.)

В марте 2024 года обучающиеся 11-х классов приняли участие в написании ВПР по истории. Из 101 обучающихся писали работу – 85 человек. Результаты данной работы представлены ниже. Всего в работе необходимо было выполнить 12 заданий, максимальный балл за работу – 21.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	12618	202470	1,92	20,98	47,72	29,38
Удмуртская Республика	82	1488	1,88	17,2	50,07	30,85
город Ижевск	22	639	2,97	18,78	48,67	29,58
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 56"		85	0	2,35	51,76	45,88

Как видно из таблицы, наибольший процент имеют отметки «4» и «5», обучающихся, написавших на неудовлетворительную отметку в гимназии нет.

Пробное итоговое сочинение для обучающихся 10-11-х классов.

В мае 2024 года было проведено пробное итоговое сочинение для обучающихся 10-х классов. Целью проведения данной работы было ознакомить обучающихся с форматом работы и критериями оценивания сочинения. Все обучающиеся 10-х классов приняли участие. Из 87 обучающихся, 8 человек получили «незачет». Анализ работы с итоговым сочинением был проведен с обучающимися 10-х классов на уроках литературы.

Класс	Количество обучающихся в классе	Выполняли работу	Не получили «зачет»
10а	27	27	3
10б	21	21	2
10в	21	21	2
10г	16	16	1
итого	85	85	8

В октябре 2024 года было проведено пробное итоговое сочинение для обучающихся 11-х классов с целью качественной подготовки к написанию сочинения выпускниками в декабре текущего года. Все обучающиеся 11-х классов приняли участие. Из 85 обучающихся, 2 человека получили «незачет» на внутреннем тренировочном мероприятии. Анализ работы с итоговым сочинением был проведен с обучающимися 11-х классов на уроках литературы.

Промежуточная аттестация обучающихся 10-11 классов

На основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации проведена промежуточная аттестация для обучающихся 10-11 классов в 2024 году по профильным предметам учебного плана, которые определяются Педагогическим советом.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся 10-11 классах. 2024 год (май)

Классы	Профильные предметы	Качество (%)	Успешность (%)
11А	Математика	85	100
	Физика	95	100
	Информатика	100	100
	Русский язык	86	100
11Б	Химия	74	100
	Биология	78	100
	Математика	83	100
	Русский язык	96	100
11В	История	86	100
	Право	100	100
	Английский язык	76	100

Классы	Профильные предметы	Качество (%)	Успешность (%)
	Литература	75	100
	Математика	93	100
	Русский язык	86	100
11Г	Информатика	93	100
	Математика	69	100
	Физика	53	100
	Русский язык	52	100
11Д	Информатика	100	100
	Математика	71	100
	Физика	64	100
	Русский язык	86	100
10А	Математика	56	100
	Алгебра	54	100
	Геометрия	50	100
	Вероятность и статистика	63	100
	Физика	46	100
	Русский язык	55	100
10Б	Биология	13	100
	Химия	48	100
	Математика	61	100
	Алгебра	60	100
	Геометрия	72	100
	Вероятность и статистика	50	100
	Русский язык	80	100
10В	Иностранный язык (английский)	73/33	100
	История	76	100
	Общество	95	100
	Математика	32	100
	Алгебра	43	100
	Геометрия	30	100
	Вероятность и статистика	24	100
	Русский язык	75	100
10Г	Математика	48	100
	Алгебра	31	100
	Геометрия	31	100
	Вероятность и статистика	81	100
	Обществознание	69	100
	Русский язык	70	100

Защита индивидуального образовательного проекта.

10 класс. 2023-2024 учебный год

Обучающиеся 10-х классов выполняют индивидуальный образовательный проект, где

сформированность метапредметных результатов оценивается экспертами. Результаты оценивания заносятся в электронную программу «Комплекс Электронных Модулей». В большинстве случаев тема проекта бывает выбрана по профильному предмету.

Оценивание сформированных компетенций учащихся как качества образования проводится по методике, основанной на уровневой оценке проявления компетенций. Критерии оценивания и характеристики уровней (высокий, средний, низкий) прописаны в основной образовательной программе гимназии.

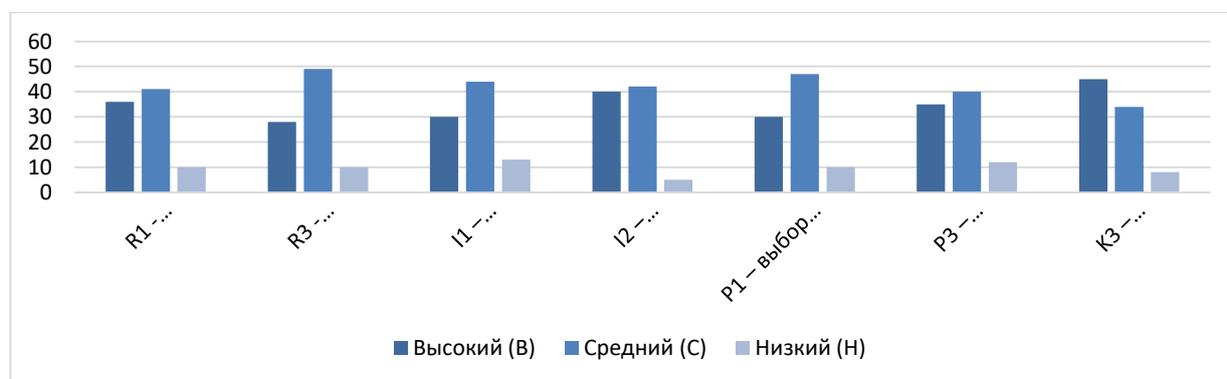
В текущем учебном году для обучающихся классов организованы и проведены образовательные события по работе с индивидуальным проектом: «Защита темы», «Планирование», «Предзащита проекта», «Защита проекта».

Учителя-предметники профильных предметов проводили мониторинг в течении всего учебного года.

За время мониторинга обучающиеся были оценены по информационной - I; регулятивной - R), коммуникативной - К и познавательной компетенциям - P, всего по 10 параметрам.

Уровень сформированности компетенций в 10-х классах Защита индивидуального проекта (чел) – 2024 г.

Уровни	Компетенции						
	R1 - Целеполагание	R3 - Рефлексия	I1 – осуществление информационного поиска	I2 – Приведение аргументов, формулирование	P1 – выбор аргументации	P3 – обобщение и преобразование полученной информации	K3 – владение техникой выступления
Высокий (В)	36	28	30	40	30	35	45
Средний (С)	41	49	44	42	47	40	34
Низкий (Н)	10	10	13	5	10	12	8



Результаты анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся 10-11 классов в 2024 году (декабрь, 2024 года)

С целью изучения удовлетворенности родителей, педагогов, обучающихся различными сторонами образовательного процесса в гимназии № 56 в течение нескольких лет проводится экспертиза.

Экспертиза проводится с использованием «Системы диагностики удовлетворенности участников образовательного процесса его различными сторонами», разработанной Лукьяновой М.И, Калининой Н.В. (опубликована в сборнике «Психолого-педагогические показатели деятельности школы: Критерии и диагностика», М.: ТЦ Сфера, 2004 год).

В анкетировании принимают участие родители учащихся 10- 11 классов. Данные представлены в таблицах.

Экспертиза проводилась по четырем основным аспектам деятельности образовательного учреждения МАОУ «Гимназия № 56»: *деятельностный, организационный, социально-психологический, административный.*

В декабре 2024 года было проведено анкетирование родителей обучающихся 10-11 классов. Всего в анкетировании приняло участие 94 родителей (законных представителей) обучающихся 10-11 классов, что составляет 48 % от общего количества. Данные анкетирования представлены в диаграммах.

I. Деятельностный блок (%)

Вопрос	Да (%)	Нет (%)
Обучающимся в школе предоставляется право выбора спецкурсов, предметных школ, профильных классов и групп и др.	98	2
Результаты обучения нашего ребенка педагогами оцениваются объективно и справедливо.	91	9
Мы довольны качеством преподавания профильных учебных предметов	89	11
Меня устраивает система воспитания, действующая в школе	93	7
средний показатель	93	7

II. Организационный блок (%)

Вопрос	Да(%)	Нет(%)
В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку	93	7
Организацию питания в школе считаем удовлетворительной.	82	18
Мы довольны материально-техническими условиями обучения, которые созданы для наших детей в школе (оснащение предметных кабинетов, наличие лабораторий, библиотеки, компьютерного центра, спортивных залов и т.д).	94	6
Учебная нагрузка в школе соответствует выбору профиля обучения нашего ребенка.	89	11
средний показатель	89	11

III. Социально-психологический блок (%)

Вопрос	Да(%)	Нет(%)
В нашем классе сложилось взаимодействие между родителями по различным вопросам, связанным с обучением, внеклассными мероприятиями	93	7
У нашего ребенка в основном удовлетворительные отношения с учителями.	100	
У нашего ребенка в основном хорошие отношения с одноклассниками.	99	1
Наш ребенок доволен обучением в данной школе.	98	2
средний показатель	97	3

IV. Административный блок. (%)

Вопрос	Да(%)	Нет(%)
У администрации школы мы всегда можем получить ответы на интересующие вопросы, касающиеся учебы и личности нашего ребенка.	96	4
За время обучения нашего ребенка в школе произошли изменения к лучшему.	93	7
Нас родителей, в достаточной степени информируют о деятельности школы, об основных событиях, происходящих в ней.	99	1
Мы довольны тем, что наш ребенок обучается именно в этой школе.	99	1
средний показатель	97	3

Сравнительная таблица

«Анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся 10-11 классов»

Блоки	2023 год	2024 год
I. Деятельностный блок	90	93
II. Организационный блок	92	89
III. Социально-психологический блок	96	97
IV. Административный блок.	95	97

Анкетирование родителей
(законных представителей) обучающихся 10-11 классов

РАЗДЕЛ 7. УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ЭФФЕКТИВНУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Требования ФГОС к кадровым, учебно-методическим и материально-техническим условиям ориентированы на обеспечение возможности достижения обучающимися высоких результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров, способного работать в современных условиях;

В 2024 году кадровое обеспечение школы составляет 100%, вакансии отсутствуют. На период самообследования в гимназии числится 149 всех работников, из них 135 - основные сотрудники, 14 – сотрудники, работающие по совместительству. Образовательный процесс осуществляет административный и педагогический коллектив в составе 113 человек, из них:

- до 30 лет – 16 человек,
- до 55 лет – 56 человек;
- свыше 55 лет – 41 человек

Педагогический коллектив гимназии, разный по возрасту и стажу, стабильно демонстрирует высокий уровень мобильности и активности при организации образовательного процесса, использовании разных форм дополнительного образования и воспитательной работы, что способствует овладению новыми технологиями и повышению профессионального мастерства в целом.

Характеристика состава педагогического коллектива

Параметры	2022	2023	2024
Количество педагогических работников, в том числе:	116	113	113
высшее образование	108	105	105
среднее профессиональное образование	8	8	8
Количество педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория:	106	113	97
Высшая, в том числе:	71	66	73
• педагог -наставник			1
• педагог-методист			1
первая	35	35	24
Количество педагогических работников не имеют категорию			14

<ul style="list-style-type: none"> • молодые специалисты 			12
<ul style="list-style-type: none"> • педагогические специалисты (педагог-дополнительного образования, педагог организатор) 			2

С целью создания оптимальных условий для профессионального развития учителей и педагогических специалистов в гимназии на основе межпредметного принципа созданы методические объединения (МО), в том числе:

- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей математики и информатики;
- МО учителей истории, обществознания, права, экономики, географии;
- МО учителей физики, химии, биологии;
- МО учителей английского, немецкого, удмуртского и финского;
- МО учителей физической культуры;
- МО учителей МХК, ИЗО, музыки, черчения и технологии;
- МО учителей начальных классов;
- МО педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов и учителей ОБЗР;
- МО классных руководителей;
- МО педагогов дополнительного образования.

Основными направлениями деятельности методобъединений являются: организация систематического повышения квалификации учителей, участие в профессиональных конкурсах, обобщение и распространение передового опыта.

В 2024 году 26 учителей, педагогических специалиста и руководителей гимназии были отмечены государственными и отраслевыми наградами и Благодарственными письмами разного уровня, в том числе:

- Почетная грамота Удмуртской Республики - 1 чел.
- Почетная грамота Правительства Удмуртской Республики – 1 чел.
- Почетная грамота Государственного Совета Удмуртской Республики -7 чел.
- Благодарность Председателя Государственного Совета Удмуртской республики - 4 чел.
- Благодарность главы Удмуртской Республики -1 чел.
- Знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения» - 3 чел.
- Почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» - 2 чел.
- Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации – 2 чел.
- Заслуженный работник образования Удмуртской Республики – 1 чел.
- Почетная грамота Министерства образования и науки Удмуртской Республики- 4 чел.

Один учитель стал победителем в конкурсе на присуждение премии лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности (Федеральный уровень)

Один учитель стал победителем в конкурсе на присуждение премии лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности (Региональный уровень)

В гимназии реализуется программа системной подготовки учителя к прохождению процедуры аттестации.

Педагоги регулярно проходят обучение на курсах повышения квалификации в Институте развития образования Удмуртской Республики, на сетевых информационно-образовательных порталах: «Школа цифрового века», «Академия «Ресурсы образования», «Единый федеральный портал дополнительного профессионального образования» и др.

Общее количество педагогов, прошедших обучение, в сравнении с прошлыми годами представлено в таблице.

Учебный год	Прошли курсы повышения квалификации (чел.)	Профессиональная переподготовка (чел)
2023	59	0
2024	119	4

Аттестация педагогов гимназии в 2024 году проходила в целях установления квалификационных категорий.

Аттестация педагогических работников в 2024 году

Подано заявлений		Подтвердили категорию		Повысили категорию			Понизили категорию
высшая	первая	высшая	первая	с 1 на высшую	Педагог-методист	Педагог-наставник	с высшей на первую
24	0	21	0	1	1	1	0

- 21 учитель прошел процедуру аттестации по упрощенной форме по «Соглашению между Министерством образования и науки Удмуртской Республики и Удмуртской республиканской организацией Профсоюза работников народного образования и науки РФ»;
- 1 учитель повысил квалификационную категорию с первой на высшую;
- 2 учителя по ходатайству гимназии получили квалификационную категорию:
 - 1 педагог-методист
 - 1 педагог-наставник

Результаты аттестации учителей на квалификационные категории. 2024 год

Предмет	Общее количество	Высшая категория	Первая категория	Педагог-наставник	Без аттестации (молодые педагоги)
Русский язык и литература	13	10	2		1
История, обществоведение	5	3	2		
Биология	2	1	1		
ОБЗР	1		1		
Труд (технология)	2	1	1	1	
Физкультура	5	4	1		
Иностранные языки	13	8	4		3
ИЗО, МХК, черчение	4	4		1	
Начальные классы	24	10	8		6
Музыка	3	2			1
География	3	2			1
Математика,	10	8	1		
Информатика	3	3			
Физика	2	2			
Химия	2	2			
Итого:	94	60	22	1	13

**Результаты аттестации педагогических специалистов на квалификационные категории и соответствие должности
2024 г.**

Должность	Общее количество	Высшая категория/ педагог-методист	Первая категория	Соответствуют должности	Без аттестации (молодой педагог)
Педагоги доп. образования	10	8/1		1	2

Соц. педагоги	2	1	1		
Педагогические организаторы	2	1		1	
Педагогические психологи	4	3			1
Педагогические логопеды	2		1		1
Воспитатели ГПД	1		1		
Итого:	21	13/1	2	2	4

Инновационная деятельность.

Эффективным инструментом повышения квалификации учителей, руководителей и специалистов гимназии является их участие в инновационной деятельности. В 2024 году в гимназии действовало 14 инновационных педагогических коллективов, основное содержание деятельности которых определялось результатами реализации проектов, в том числе программой стажировочной площадки Института развития образования Удмуртской Республики и задачами проекта республиканской инновационной площадки «ИТ-вектор образования 2.0».

Инновационные площадки гимназии в 2024 году

Уровень	Тема	Срок действия
Республиканский	«Современные технологии в формировании функциональной грамотности как «базового образования личности» (стажировочная площадка) Договор о сотрудничестве с ИРО УР от 10.09.2021г.	с 2021 г.- по настоящее время
Республиканский	«ИТ-вектор образования 2.0» Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики №256/0103 от 22.12.2021г.	2021-2026 гг.

Инновационный продукт – электронная программа «Комплекс электронных модулей», созданный и апробированный в ходе реализации инновационных проектов в период, предшествующий отчетному, а также результаты его внедрения в образовательных организациях Удмуртии, представлены на Президиуме Государственного Совета Удмуртской Республики. Получена высокая оценка и рекомендации к тиражированию в образовательных организациях.

Постоянное научное сопровождение инновационной деятельности специалистами высшей школы, многолетнее сотрудничество с ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный

университет», ФГБОУ ВО «Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова», Межрегиональной общественной организацией «Женщины в науке и образовании», АОУ ДПО «Институт развития образования Удмуртской Республики», Управлением народного образования Администрации муниципального образования «Вавожский район», Управлением образования Администрации муниципального образования «Кизнерский район», образовательными организациями России позволили в 2024 г получить следующие результаты:

Организация	Мероприятие	Результат
Межрегиональной общественной организацией «Женщины в науке и образовании»	Международная конференция «Математика. Компьютер. Образование» (г.Дубна)	5 участников. Доклады на секции и публикация тезисов в сборнике конференции.
Научный руководитель гимназии Е.А.Солодова, д.п.н., профессор, г. Москва	Сетевые учебные сессии	Учителя, специалисты, руководители, старшекласники гимназии и сетевых образовательных организаций
	Открытая синергетическая школа	Учителя-предметники и обучающиеся 5 классов гимназии
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»	XXVI научно-практическая конференция обучающихся «Мир и человек»	138 участников, в том числе из школ Кизнерского и Вавожского районов Удмуртии
	XII педагогические чтения «Учитель вчера, сегодня, завтра»	28 участников, в том числе из 4 образовательных организаций Удмуртии и Саратовской области
АОУ ДПО «Институт развития образования Удмуртской Республики»	IV Республиканская научно-практическая конференция «Ведущие тенденции воспитательной и профилактической деятельности в современном образовательном пространстве»	8 участников. Доклады на секциях. Публикации в сборнике конференции и научно-методическом журнале «Педагогический родник» №2 (115) 2024 г.
Управление народного образования Администрации муниципального	Выездной семинар «Комплексный подход к оценке образовательных результатов, обучающихся в соответствии с обновленными ФГОС. Предметные образовательные результаты»	30 участников - учителя начальных классов 6 образовательных организаций Вавожского района

образования «Вавожский район»	Соглашение о сетевом наставничестве	2 учителя МБОУ «Вавожская СОШ»
Управление образования Администрации муниципального образования «Кизнерский район»	Выездной семинар «Комплексный подход к оценке образовательных результатов, обучающихся в соответствии с обновленными ФГОС. Предметные образовательные результаты»	20 участников - учителя начальных классов МБОУ «Кизнерская СОШ №1»

В 2024 году продолжилась деятельность сети образовательных организаций Удмуртской Республики, созданной по инициативе гимназии в 2016 году. Сетевое взаимодействие определяется совместной деятельностью по апробации и использованию в педагогической деятельности электронной программы «Комплекс электронных модулей» как инновационного инструмента измерения и оценивания образовательных результатов, обучающихся согласно требованиям обновленного ФГОС. В деятельности Сети участвуют 12 образовательных организаций: школы Вавожского и Кизнерского районов Удмуртской Республики, ГАОУ СО «Музыкально-эстетический лицей им. А.Г.Шнитке» г. Энгельса; более 200 классных коллективов; более 140 учителей, специалистов и руководителей. Для педагогических коллективов образовательных организаций сети регулярно проводятся семинары, онлайн консультации, вебинары, педагоги школ принимают участие в сетевых событиях и учебных сессиях.

В 2024 г. продолжилась работа по сетевому наставничеству, с МБОУ «Вавожская СОШ» заключены Соглашения и реализованы программы наставничества для учителей информатики и физики.

Устойчивый интерес педагогов гимназии к участию в инновационной деятельности свидетельствует о сложившейся системе работы, основанной на принципах оптимального соотношения самоорганизации и управления, и направленной на создание условий для творческой самореализации и вовлеченности учителей в решение актуальных задач российского образования.

В помощь молодым и малоопытным педагогам в гимназии организована Школа наставничества.

Информационная компетентность педагогов в условиях развития новой информационно-образовательной среды гимназии с учетом искусственного интеллекта

Современная образовательная среда претерпевает стремительные изменения, обусловленные цифровой трансформацией и внедрением технологий искусственного интеллекта. Для Гимназии №56, как инновационного образовательного учреждения, особенно важно обеспечить высокий уровень информационной компетентности педагогического коллектива.

Основные проблемы

1. Цифровой разрыв между педагогами разных поколений
2. Перегрузка из-за необходимости осваивать множество новых сервисов
3. Недостаток времени для системного освоения технологий

4. Отсутствие четких методик интеграции ИИ в учебный процесс
5. Этические дилеммы (проверка работ на плагиат, использование учениками ИИ)

Ожидаемые результаты

Для педагогов:

- Сокращение времени на рутинные операции на 30-40%
- Повышение качества образовательных материалов
- Рост профессиональной уверенности в цифровой среде

Для учащихся:

- Персонализация обучения
- Развитие цифровых компетенций
- Повышение образовательных результатов

Для гимназии:

- Формирование современной цифровой образовательной среды
- Повышение рейтинга и конкурентоспособности
- Создание инновационного имиджа

В 2024 году молодые педагоги стали участниками конкурсов и проектов различного уровней:

Мероприятие	Кол-во
Городской конкурс «Образование будущего. Идеи. Инновации» в номинации «Педагогический дебют».	1
Реализация проекта по внедрению результатов научно-исследовательской работы государственного задания Министерства просвещения РФ по теме «Реверсивное наставничество как средство обеспечения профессионального роста педагогических работников в образовательных организациях».	3
Реализация проекта «Формула успеха» в рамках «Движение первых».	4
Участие во Всероссийском проекте по продвижению комплекса ГТО 2024 «НАВСТРЕЧУ ГТО» с получением Золотого знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	1

Программа наставничества гимназии размещена на официальном сайте:

file:///C:/Users/orlov/Downloads/Programma_nastavnichestva.pdf

Библиотечно-информационное обеспечение

Целью деятельности библиотеки является:

- обеспечение обучающимся, педагогическим работникам, родителям обучающихся доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов гимназии на различных носителях: бумажном; коммуникативном и иных носителях;

- совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий. Расширение ассортимента библиотечно-информационных услуг, повышение их качества, формирование комфортной библиотечной среды.
- воспитание культурного, патриотического и гражданского самосознания путем знакомства с литературными и историческими произведениями. Стимулирование у детей интереса к чтению, приобщение к книге.

Фонд библиотеки гимназии является универсальным, обеспечивает доступ к документам разных форматов: книги, периодика, электронные документы, аудио и видео документы, базы данных Интернета.

Фонд учебников и учебных пособий, обеспечивающий реализацию образовательных программ уровней обучения и доступный для всех обучающихся гимназии, создается системно в рамках методических объединений и осуществляется с учетом учебно-методического комплекса, оформленных как заказ от методического объединения учителей, с целью обеспечения необходимых учебных и методических ресурсов, в том числе и на электронных носителях.

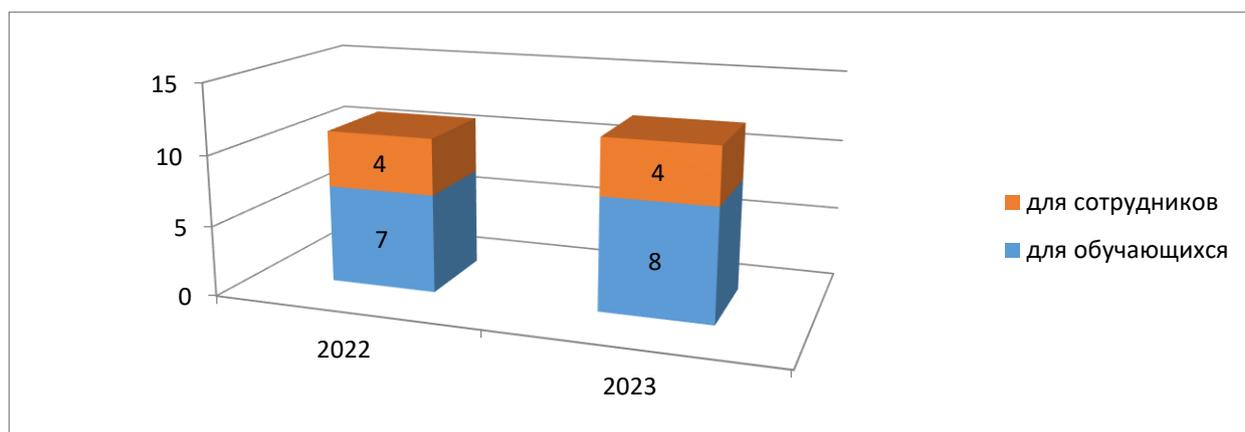
Фонд формируется за счет республиканского бюджета и собственных средств гимназии.

Общие показатели библиотечного фонда

		2022 год	2023 год
1.	Количество учащихся	1776	1796
	Из них читатели	1776	1796
2.	Объём библиотечного фонда:	56 336	58130
2.1	Объём книжного (основного) фонда	21 034	21301
	Поступило	0	267
	Выбыло	0	0
2.2	Объём учебного фонда	35 302	36829
	Поступило	2219	1527
	Выбыло	5184	0
3.	Объём электронных приложений к учебникам	528	528
4.	Количество периодических изданий (наименований)	11	12

Анализируя полученные статистические данные и сравнивая их с предыдущим годом, следует отметить:

- количество читателей библиотеки увеличилось и находится в прямой зависимости от контингента школы.
- увеличился объём основного фонда за счёт проведения акции «Подари книгу» и поступления краеведческой литературы.
- увеличилось количество наименований периодических изданий. Помощь в финансировании подписки на периодические издания оказывает ОО «Организация родительской общественности», целью которой является содействие деятельности гимназии, оснащение ее материально-технической базы, совершенствование образовательной среды учащихся.



- полученные показатели библиотечной статистики говорят о том, что, услуги библиотеки востребованы, фонд качественный, обращаемый.

Показатели библиотечной статистики

		2022 год	2023 год
1.	Число посещений	6 935	7507
2.	Посещение читального зала	3 108	3547
3.	Объем книговыдач	21 376	21672
	Читаемость	12,03	12,27
	Обращаемость	0,4	0,4
	Посещаемость	3,9	4,17
	Средний уровень посещаемости (человек в день)	28	30,4
4.	Книгообеспеченность	31,72	32,36

Наибольший удельный вес основного фонда составляет учебная литература – 63,4%.

Учебный фонд школьной библиотеки создается на основе централизованного комплектования и соответствует требованиям ФГОС, учебники входят в федеральный перечень, утвержденный Приказом Министерства Просвещения РФ №858 от 21.09.2022 года. Комплектование учебного фонда осуществляется с учетом потребностей школы и учебными программами, главной целью которых является реализация государственных образовательных стандартов.

Учебниками обеспечено 99% обучающихся гимназии, среди них 100% - дети из многодетных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки, поэтому были оформлены разнообразные выставки к юбилейным и знаменательным датам.

Ориентируясь на юбилейные и памятные даты проведены следующие мероприятия:

Для учащихся первых классов – посвящение первоклассников в читатели, литературная викторина «По стихам С.Я. Маршака», конкурс чтецов «Читаем С.Я. Маршака» (к 135-летию со дня рождения поэта).

Для учащихся вторых классов - литературная викторина по книгам Э.Н.

Успенского «Вниз по Волшебной реке», «Дядя Фёдор, пёс и кот» (к 85-летию со дня рождения писателя), конкурс чтецов «Читаем С.Я. Маршака» (к 135-летию со дня рождения поэта).

Для учащихся третьих классов - литературная викторина по книгам Э. Н. Успенского «Вниз по Волшебной реке», «Школа клоунов» (к 85-летию со дня рождения писателя), конкурс чтецов «Читаем С. В. Михалкова» (к 110-летию со дня рождения поэта), литературная викторина по творчеству В. Драгунского (к 110-летию со дня рождения писателя).

Для учащихся четвёртых классов - литературная викторина по творчеству Г. Б. Остера (к 75-летию со дня рождения писателя), конкурс чтецов «Читаем С. В. Михалкова» (к 110-летию со дня рождения поэта), литературная викторина по творчеству В. Драгунского (к 110-летию со дня рождения писателя), игра по станциям «Новогодний калейдоскоп».

Для учащихся пятых классов – мероприятия, посвященные Международному дню школьных библиотек: посещение городских библиотек, знакомство с их работой и выпуск стенгазеты о библиотеках города.

Благодаря сотрудничеству с родителями была проведена акция «Подари книгу», организована акция по свободному передвижению книг «Книжный круговорот».

Библиотека гимназии №56 в течение года сотрудничала с Национальной библиотекой Удмуртской Республики и библиотеками города Ижевска.

Материально-техническое обеспечение

Повышение качества материально-технической и информационной базы, обеспечивающей условия реализации ФГОС, является одной из основных задач гимназии.

Имеющиеся ресурсное обеспечение позволяет создать условия для реализации основной образовательной программы гимназии, интеграция основного и дополнительного образования позволяет эффективнее использовать материальные и информационные ресурсы гимназии.

В гимназии все учебные кабинеты, помещения для дополнительного образования оборудованы на основе принципов целесообразности, полифункциональности, с учетом возрастных особенностей, сохранения психического и физического здоровья.

В гимназии оборудованы:

- учебные кабинеты - 69
- актовый зал на 140 мест с компьютером, подключенным к сети Интернет, звуковой и световой аппаратурой, проектором и экраном - 1
- спортивные залы – 3
- тренажерный зал - 1
- технологические мастерские – 2
- помещения для дополнительного образования– 7
- центр сетевого взаимодействия - 1;
- центр инновационных образовательных технологий - 1;
- центр образовательной робототехники - 1;
- кабинеты психолого-логопедической службы - 3;
- медицинские кабинеты -3;

- методические кабинеты – 4;
- столовая на 200 посадочных мест и буфет;
- стадион, включающий футбольное поле, беговые дорожки, универсальную спортивную площадку и тренажеры;
- открытая площадка во внутреннем дворе для проведения культурно-массовых и досуговых мероприятий.

Развитие инфраструктуры в гимназии осуществляется в процессе реализации локальных взаимодополняющих проектов, которые предусматривают системный подход в обеспечении комфортной образовательной среды для всех участников образовательного процесса, в том числе «Безопасная школа», «Цифровая школа», «Здоровье - каждому», «Уютный дом».

Цель программы «Уютный дом» - повышение качества окружающей среды, комфортности пространства гимназии с учетом разновозрастных групп участников образовательного процесса. В рамках реализации программы в плановом порядке производится замена оборудования, модернизация освещения, замена сантехники и т.д. Ежегодно все помещения гимназии, жизнеобеспечивающие системы, территория подготавливаются к началу учебного года. В 2024 году они были приняты комиссией с высокой оценкой.

В рамках реализации программы «Здоровье – каждому» основной целью является реализация медико-психолого-педагогического сопровождения субъектов в образовательном процессе.

В 2024 году мероприятия были направлены на обеспечение санитарно-гигиенических условий в соответствии с требованиями санитарного законодательства:

- проведение фильтров при входе обучающихся и сотрудников в гимназию (перед первой и второй сменой) с использованием бесконтактных термометров;
- установка в учебных кабинетах и фойе рециркуляторов с отметкой учета времени работы в соответствующих журналах;
- использование обязательных индивидуальных средств защиты работниками и посетителями гимназии;
- обеспечение учебных кабинетов дезинфицирующими средствами для соблюдения личной гигиены обучающихся;
- проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий, в том числе проветривание, обеззараживание воздуха, проведение ежедневной влажной уборки с применением дезинфицирующих средств;
- обеспечение питьевого режима, используя питьевые фонтанчики;
- организация информационно-разъяснительной работы о мерах профилактики гриппа и ОРВИ, внебольничной пневмонии.

В настоящее время все ограничения, связанные с коронавирусной инфекцией сняты.

В рамках программы «Цифровая школа» создается электронно информационная образовательная среда (ЭИОС), содержание которой определяет информационно-образовательное пространство гимназии. Системно организованная совокупность информационного, технического и учебно-методического обеспечения, представленного в электронной форме, обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Система управления

информационно-образовательной средой построена на основе автоматизации всех информационных потоков гимназии с использованием облачных технологий, автоматизации всех отчетных материалов и электронного документооборота на основе облачных технологий российской платформы mail.ru (labore.ru).

Для оперативного общения между всеми участниками образовательного процесса в гимназии продолжает действовать корпоративная почта, обеспечивающая передачу и сбор информации между сотрудниками гимназии. Совместную работу над документами обеспечивают облачные технологии сервиса mail.ru и облачное хранилище.

Файловый сервер гимназии <https://fs.labore.ru/> обеспечивает сетевую работу для всех сотрудников гимназии с выделенным местом для хранения и обмена документов, что значительно улучшает и ускоряет работу над огромным объемом документации.

Гимназия подключена к сети интернет по оптоволоконной сети со скоростью 100 Мбит/сек. Помещения гимназии и внутренний двор покрыты зоной WiFi. Установленная система контентной фильтрации и контроля доступа к ресурсам сети Интернет обеспечивает безопасную работу обучающихся с информационными ресурсами.

Гимназия укомплектована компьютерной техникой:

Наименование оборудования	Количество (ед)	
	2023 год	2024 год
Компьютер	178	186
Ноутбук	188	185
Компьютерный класс	4	4
Мультимедийных проекторов	35	32
Телевизор	48	50
Фотоаппарат	7	5
Видеокамера	3	3
Сканер	5	5
Принтер	18	18
3D принтер	1	1
МФУ	80	81
Интерактивных досок/приставок/панелей	18	18

В гимназии внедрена образовательная робототехника с 1 по 9 классы. В образовательном процессе используются робототехнические конструкторы:

- Lego Education StoryStarter (CoreSet) 1шт.
- Lego Education StoryStarter Expansion Space 2шт.
- Lego Education StoryStarter Expansion Community 2шт.
- LegoEducation LearnToLearn 1шт.
- Lego Education StoryStarer 6шт.
- LEGO Education WeDo 26шт.
- LEGO Education WeDo2 8шт.

- LEGO Mindstorms Education NXT 2.0 – базовый набор 8шт.
- LEGO Mindstorms Education NXT 2.0 — ресурсный набор 8 шт.
- LEGO Mindstorms Education EV3 – базовый набор 25шт.
- LEGO Mindstorms Education EV3 — ресурсный набор 17шт.
- Мобильный класс для начальной школы (для работы с WeDo) 2шт.
- Ноутбуки (для NXT и EV3) 16 шт.

При необходимости образовательный процесс в гимназии переводится в смешанную форму обучения с применением технологий электронного обучения.

Достаточные серверные мощности, скорость интернета, количество и качество компьютерного оборудования позволяют при необходимости реализовывать дистанционное обучение учащихся и удаленную форму работы педагогических работников.

Реализуются мероприятия «дорожной карты» Программы «Комплексная безопасность», разработанной в соответствии с действующими нормами и требованиями, в гимназии осуществляется системный подход к обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса.

Основными направлениями реализации программы являются:

- развитие материального обеспечения программы;
- совершенствования взаимодействия с силовыми ведомствами;
- развитие инженерно-технической защищенности;
- организация профилактических мероприятий с участниками образовательного процесса.

В результате анализа нормативно-правовых требований сформирован пакет нормативно-правовой документации по вопросам безопасности.

Разработано и утверждено положение о безопасности в гимназии.

Организована система делопроизводства и документооборота с учетом безопасности конфиденциальной информации.

В рамках обеспечения инженерно-технической и физической защищенности в гимназии:

- действует система пожарной сигнализации;
- установлен турникет в целях контрольно-пропускного режима;
- круглосуточно работает охранное предприятие;
- все выходы оборудованы усиленными металлическими дверями;
- установлена система наружного и внутреннего видеонаблюдения;
- установлен шлагбаум на территории гимназии, исключающий несанкционированную парковку автотранспорта;
- установлены ворота с электроприводом;
- установлен контрольно-пропускной пункт на стадионе и на входе на территорию гимназии, полностью оборудованный всем необходимым для осуществления охраны объекта;
- введена в эксплуатацию система оповещения о чрезвычайных ситуациях;
- установлены 2 ограничителя скорости на территории гимназии;
- гимназия имеет по периметру металлическое ограждение – 540м²

– в целях антитеррористической защищенности функционирует один вход в гимназию и открыта одна калитка.

– установлена система оповещения о ЧС И охранная сигнализация.

В рамках совершенствования взаимодействия с силовыми ведомствами заключен договор на тревожную кнопку с вневедомственной охраной МВД с выводом на пульт ФГКУ «УВОВНГ РФ».

В целях проведения профилактических мероприятий проводится обучение сотрудников и обучающихся правилам пожарной безопасности, правилам и нормам санитарно-гигиенического режима, охране труда, действиям в чрезвычайной ситуации.

В укреплении материально-технических и информационных условий используются средства городского бюджета, внебюджетные средства гимназии, а также ресурсы ОО «Организация родительской общности».

Поэтапная реализация программы по таким локальным актам, как «Уютный дом», «Безопасная школа», «Цифровая школа» и другим, в соответствии с санитарно-гигиеническим обеспечением, противопожарной безопасности и антитеррористической защищенности позволила создать в гимназии единое образовательное пространство, включающее помещения двух школьных зданий, спортивную площадку, пришкольную территорию и внутренний двор и обеспечивающее эффективное решение образовательных задач в соответствии с требованиями ФГОС и ежегодную высокую оценку готовности гимназии к началу учебного года.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Показатели	Единицы измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1826
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования		768
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования		857
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования		201
Численность (удельный вес) численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек (%)	856 (51,75%)
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,03
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике		4,46
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку		75,25
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике		79,66
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (%)	0 (0%)
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса		0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, от общей численности выпускников 11 класса		0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса от общей численности выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты	человек (%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса от общей численности выпускников 9 класса, которые получили		10 (7,1%)

Показатели	Единицы измерения	Количество
аттестаты с отличием		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса от общей численности выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты	человек (%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса от общей численности выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием		19 (18,8%)
Численность/удельный вес учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (%)	1378/75,5%
Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	человек (%)	644/35,0%
Регионального уровня		46/2,5%
Федерального уровня		195/10,7%
Международного уровня		125/6,8%
Численность/удельный вес от общей численности учащихся:	человек (%)	
• по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов		225/12,3%
• по программам профильного обучения		201/11%
• по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения		1826/100%
• в рамках сетевой формы реализации образовательных программ		40/2,2%
Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	113
• высшим образованием		105
• высшим педагогическим образованием		102
• средним профессиональным образованием		7
• средним профессиональным педагогическим образованием		7
Численность/удельный вес педагогических работников с квалификационной категорией, от общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (%)	98/86,7%
• с высшей квалификационной категорией		73/64,6%
• с первой квалификационной категорией		24/21,2%
Численность/удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (%)	
• до 5 лет		16/14,2%
• свыше 30 лет		41/36,3%
Численность/удельный вес численности педагогических работников от общей численности педагогических работников в	человек (%)	

Показатели	Единицы измерения	Количество
возрасте:		
• до 30 лет		16/14,2%
• от 55 лет		41/36,3%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку от общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (%)	115/100%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (%)	41/35,7%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,24
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	21,7
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:		
• рабочих мест на компьютере или ноутбуке		Да
• медиатеки		Да
• средств сканирования и распознавания текстов		Да
• выхода в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да
• системы контроля распечатки бумажных материалов		Да
Численность/удельный вес обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек (%)	760/42%
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	6,02

Предложения родителей: снизить учебную нагрузку по субботам; изменить режим питания в столовой для старшеклассников, организовать работу буфета и раздачи после первого урока первой смены или с 10.00; увеличить количество часов на проведение предпрофильных спецкурсов; рассмотреть возможность выхода на индивидуальный учебный план для обучающихся спортсменов, занимающихся профессионально; спасибо учителям за их каждодневный труд.

Всего в анкетировании приняли участие 592 родителя обучающихся 5-9-х классов, что составляет 71 % от их общего количества в основной школе. Всего в опросе по удовлетворённости организацией образовательного процесса приняли участие 623 родителя обучающихся 5-9-х классов, что составляет 75 % от их общего количества в основной школе. По начальной школе в опросе приняли участие 341 человек, что составляет 44% от их общего количества в начальной школе.