

СОГЛАСОВАНА

Начальник Управления образования  
Администрации города Ижевска

  
Рассомахина Е.Б.  
от 17.12.2024

2024г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора МАОУ  
«Гимназия №56»

  
Никитина М.В.  
от 17.12.2024 № 962

### ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 56»  
на 2025 – 2027 годы

Ижевск, 2024 - 2025

## Оглавление

1.	Паспорт Программы развития.....	3
2.	Информационная справка об ОО .....	8
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. 14	
3.1.	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).....	14
3.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию. ...	71
3.2.1.	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.....	71
	Знание .....	71
3.3.	Результаты проблемно ориентированного анализа: .....	81
4.	Основные направления развития организации.....	93
4.1.	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию. ....	93
4.2.	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов. ....	95
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня). 110	
6.	Механизмы реализации Программы развития. ....	111
7.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	113
8.	Дорожная карта реализации Программы развития.....	117

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 56»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ</li><li>• Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»</li><li>• Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»</li><li>• Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14)</li><li>• Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10)</li><li>• Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г.</li><li>• Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержано Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн)</li><li>• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р)</li><li>• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)</li><li>• Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203)</li><li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования" Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)</li><li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.07.2023 № 74229</li></ul>

Наименование	Содержание
	<p>Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования"</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023)</li> <li>• Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"</li> <li>• Устав «МАОУ «Гимназия № 56»</li> </ul>
Цель	<p>Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить уровень соответствия образовательной организации выраженности критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики.</li> <li>2. Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию.</li> <li>3. Совершенствовать управленческую деятельность школьной команды МАОУ «Гимназия № 56», направленную на создание условий (кадровых, учебно-методических, методических, организационных, информационных, психолого-педагогических), обеспечивающих освоение обучающимися</li> </ol>

Наименование	Содержание
	<p>образовательных программ.</p> <p>4. Обеспечить условия уровневого перехода в соответствии с концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России» с учетом всех магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>5. Разработать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Продолжить развитие предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>7. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>8. Обеспечить управление Программой развития посредством мониторинга ее реализации.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>100% обеспеченность учебниками и учебными пособиями; созданы условия для углублённого изучения отдельных предметов в ОО: разработаны программы, осведомлена родительская общественность о возможности реализации углублённого изучения отдельных предметов; организована трансляция опыта взаимодействия школы и родителей; увеличение количества обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО».</p> <p>80% охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); доля 50% и более учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций, разработаны ИОМ; не менее 80 % педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, более 80 % педагогических работников и управленческих кадров, прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания и работе с обучающимися с ОВЗ;</p> <p>100% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования; не менее 95 % педагогов используют сервисы ФГИС «Моя Школа»;</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Директор МАОУ «Гимназия № 56» - Никитина Марина Викторовна.</p> <p>Заместители директора по учебно-воспитательной работе:</p>

Наименование	Содержание
	<p>Самарина Ирина Николаевна, Лебедь Юлия Александровна, Кириллова Ирина Геннадьевна, Черезова Вера Юрьевна.  Заместители директора по воспитательной работе: Варанкина Елена Дмитриевна, Овчинина Наталья Геннадьевна  Заместитель директора по учебной работе: Колесниченко Елена Владимировна</p>
Период реализации	Сроки реализации Программы развития Январь 2025 года – январь 2028 года
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (декабрь 2024)	<p>На данном этапе проводится проблемно-ориентированный анализ результатов самодиагностики;  разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с критериями проекта «Школа Минпросвещения России».  Подготовка локальных актов МАОУ «Гимназия № 56»:  приказ о разработке новой редакции программы развития на основании результатов самодиагностики;  приказ о создании рабочей группы по разработке новой редакции программы развития;  приказ об утверждении новой редакции программы развития.  Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности МАОУ «Гимназия № 56»:  размещение новой редакции программы развития на официальном сайте школы;  освещение новой редакции программы на педагогическом совете школы.</p>
II этап – реализация (январь 2025 – декабрь 2026)	<p>Реализация мероприятий плана действий Программы;  реализация образовательных и воспитательных проектов;  нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;  осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов реализации программы</p>
III этап – обобщающий (январь 2027 – январь 2028)	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МАОУ «Гимназия № 56»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> </ul>

Наименование	Содержание
	определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы
Порядок финансирования Программы развития	Источники финансирования Программы развития: бюджетные, внебюджетные средства
Контроль реализации	<p>Мониторинг реализации Программы развития.</p> <p>Общий контроль исполнения Программы развития МАОУ «Гимназия № 56» осуществляет директор.</p> <p>Текущий контроль и координацию работы школы по реализации проектных направлений Программы осуществляют заместители директора по курируемым направлениям.</p> <p>Управленческая команда несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом.</p> <p>Итоги выполнения Программы развития ежегодно представляются на заседании Педагогического совета МАОУ «Гимназия № 56», родительского совета, общешкольного родительского собрания, в публичном докладе директора, публикуются на официальном сайте гимназии.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.</li> <li>2. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</li> <li>3. Включение мероприятий Программы развития образовательной организации на период с 2025 по 2027 гг. в календарные планы работы МАОУ «Гимназия № 56».</li> <li>4. Вынесение вопросов по обсуждению результатов реализации программы (в соответствии с ее этапами) на рассмотрение Педагогического совета по итогам года.</li> <li>5. Проведение собеседования директором МАОУ «Гимназия № 56» с исполнителями мероприятий программы (ежеквартально). Отражение результатов достижения индикативных показателей Программы развития в ежегодных отчетах о результатах самообследования (по годам) с предоставлением последних Учредителю и общественности.</li> </ol>

## 2. Информационная справка МАОУ «Гимназия № 56»

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное наименование: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия №56" Сокращенное наименование: МАОУ "Гимназия № 56".</p> <p>2. Дата создания школы: 31 августа 1962 года (с 2013 года - МАОУ "Гимназия №56").</p> <p>3. ИНН: 1833016247.</p> <p>4. Информацию об учредителе ОО - Администрация города Ижевска</p> <p>5. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01265-18/00255281. Дата предоставления лицензии: 07 февраля 2014 Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01265-18/01135218. Дата предоставления государственной аккредитации: 05.05.2015</p> <p>6. Информацию о месте нахождения МАОУ "Гимназия № 56". (юридический и фактический адрес) 426034, Удмуртская Республика, город Ижевск, улица Удмуртская, дом 230.</p> <p>7. Контакты: телефон ОО +7 (3412) 43-34-83, адрес электронной почты ОО sc056@IZH-SHL.UDMR.RU, адрес официального сайта гимназии в сети «Интернет» <a href="https://labore.gosuslugi.ru/">https://labore.gosuslugi.ru/</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов (данные на 20 сентября 2024 г.):</p> <p>НОО - 27 классов, 772 обучающихся ООО - 32 класса, 863 обучающихся СОО - 9 классов, 201 обучающийся Всего - 68 классов, 1836 обучающихся. Количество детей – инвалидов – 19 Количество детей с ОВЗ - 4</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Согласно Уставу образовательной организации управление гимназией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности (Устав гимназии).</p> <p>Единоличным исполнительным органом Гимназии является директор, назначаемый и освобождаемый от должности Учредителем Гимназии (пп. 8.2-8.4. Устава).</p> <p>В гимназии созданы и действуют следующие коллегиальные органы управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдательный совет;</li> <li>– Общее собрание работников;</li> <li>– Совет гимназии;</li> <li>– Педагогический совет;</li> </ul> <p>К компетенции Наблюдательного совета относится рассмотрение предложения учредителя или руководителя Гимназии о внесении изменений в Устав Гимназии; проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Гимназии и др. (п. 8.6.4. Устава)</p> <p>Общее собрание работников вырабатывает и принимает текст коллективного договора, приложений к нему, вносит изменения и дополнения в коллективный договор и др. (п. 8.7.4. Устава)</p>



Наименование	Содержание
	<p>В компетенцию Совета гимназии входит: принятие проекта Устава Гимназии, изменений к нему, представление их на согласование Наблюдательному совету; рассмотрение и принятие решений по перспективным планам, оценке итогов работы гимназии и др. (п. 8.8.5. Устава)</p> <p>К функциям Педагогического совета относится: разработка и принятие до утверждения директором образовательной программы, обеспечение контроля за ее реализацией; обсуждение вопросов учебной, воспитательной, организационно-массовой и научно-методической работы, принятие решений по их совершенствованию и др. (п. 8.9.2. Устава)</p> <p>С целью совершенствования методического и профессионального мастерства педагогов, организации методической помощи, обобщения педагогического опыта, организации инновационной и экспериментальной деятельности создан Научно-методический совет, в компетенцию которого входит организация и координация методической, инновационной и экспериментальной деятельности; обеспечение эффективного взаимодействия методических объединений и творческих групп педагогических работников; обобщение и распространение передового педагогического опыта (п. 8.19. Устава).</p> <p>Основной вид деятельности по ОКВЭД 2:  85.14 Образование среднее общее  Дополнительные виды деятельности по ОКВЭД 2:  85.12 Образование начальное общее  85.13 Образование основное общее  85.41.2 Образование в области культуры  85.41.9 Образование дополнительное детей и взрослых прочее, не включенное в другие группировки</p> <p>МАОУ «Гимназия № 56» не имеет в структуре филиалов, обучение ведется в одном здании.</p> <p>Материально-технические условия обеспечивают возможность достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы.</p> <p>Осуществляется соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды – это официальный сайт школы, школьная библиотека, компьютерные классы, АРМ рабочего места педагогических работников, электронный журнал АИС «Электронная школа» (Барс образование), электронная система документооборота, система дистанционного обучения, система комплексной оценки метапредметных результатов образовательной деятельности.</p> <p>Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.</p> <p>Имеющиеся ресурсное обеспечение позволяет создать условия для реализации основной образовательной программы гимназии, а интеграция основного и дополнительного образования позволяет эффективнее использовать материальные и информационные ресурсы гимназии.</p>

Наименование	Содержание
	<p>В гимназии все учебные кабинеты, а также помещения для дополнительного образования оборудованы на основе принципов целесообразности, полифункциональности, с учетом возрастных особенностей и сохранения психического и физического здоровья и оборудованы компьютером с выходом в интернет, принтером, проектором.</p> <p>В гимназии оборудованы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учебные кабинеты - 69</li> <li>– актовЫй зал на 140 мест с компьютером, подключенным к сети Интернет, звуковой и световой аппаратурой, проектором и экраном - 1</li> <li>– спортивные залы – 3</li> <li>– тренажерный зал - 1</li> <li>– технологические мастерские – 2</li> <li>– помещения для дополнительного образования– 7</li> <li>– центр сетевого взаимодействия - 1;</li> <li>– центр инновационных образовательных технологий - 1;</li> <li>– центр образовательной робототехники - 1;</li> <li>– кабинеты психолого-логопедической службы - 3;</li> <li>– медицинские кабинеты -3;</li> <li>– методические кабинеты – 4;</li> <li>– столовая на 200 посадочных мест и буфет;</li> <li>– стадион, включающий футбольное поле, беговые дорожки, универсальную спортивную площадку и тренажеры;</li> <li>– открытая площадка во внутреннем дворе для проведения культурно-массовых и досуговых мероприятий.</li> </ul> <p>Развитие инфраструктуры в гимназии осуществляется в рамках реализации программ, которые предусматривают системный подход в обеспечении комфортной образовательной среды для всех участников образовательного процесса, в том числе «Безопасная школа», «Цифровая школа», «Здоровье - каждому», «Уютный дом», «Я – Гимназист».</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Организация учебного процесса в МАОУ «Гимназия № 56» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.</p> <p>Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – в соответствии с расписанием ГИА.</p> <p>Продолжительность уроков – 40 минут.</p> <p>Образовательная деятельность в МАОУ «Гимназия № 56» осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–4-х классов. Для 5 - 11 по шестидневной рабочей неделе. Занятия проводятся в две смены.</p> <p>Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается 25 мая.</p> <p>Для 9-х и 11-х классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием ГИА. В МАОУ «Гимназия № 56» осуществляется организация образовательной деятельности по учебным четвертям. Продолжительность учебных четвертей: I</p>

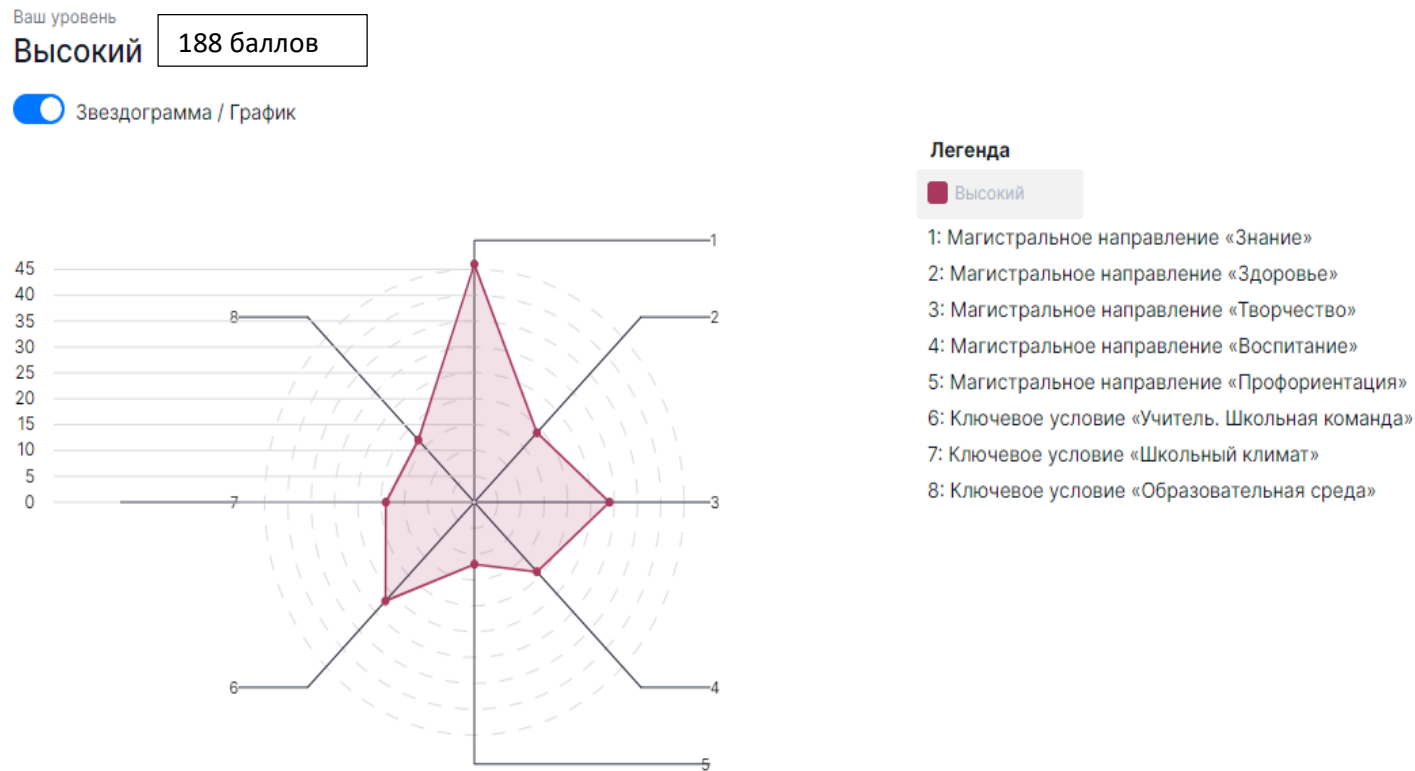
Наименование	Содержание
	<p>четверть - 8 недель, II четверть – 8 недель, III четверть – 10 недель (для 1-х классов – 9 недель), IV четверть – 8 недель.</p> <p>Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в течение учебного года, не менее 7 календарных дней в течение каникул, летом не менее 8 недель. Продолжительность урока – 40 минут.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников - 135, количество педагогических работников - 115, количество учителей - 84; количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) - 18, количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) - 0;</p> <p>Народный учитель РФ – 1 Народный учитель УР – 3 Отличник народного просвещения – 10 Знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения» - 3 Заслуженный работник народного образования УР – 14 Заслуженный работник образования УР – 13 Почетный работник сферы образования - 18 Почетная Грамота УР – 4 Почетная грамота Министерства просвещения РФ – 9 Почетный работник воспитания и просвещения РФ – 3 Ордена и медали – 1 Заслуженный учитель РФ – 1 Почетная грамота МО и Н РФ – 20 Почетная грамота МО и Н УР – 105 Почетная грамота Госсовета УР -40 Почетная грамота правительства УР -17 Благодарность председателя Госсовета - 4 Благодарность Главы УР – 3</p> <p>Доля работников с высшим образованием – 93%; долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 65%/32%; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник» - 1, «педагог-методист» - 1; иные особенности коллектива (10 выпускников школы – работники ОО, молодые специалисты – 11 человек</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>МАОУ «Гимназия № 56» расположена в Индустриальном районе города Ижевска. В непосредственной близости находятся АО «Ижевский радиозавод», ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет», БУК УР Национальный музей Удмуртской Республики им. К. Герда, Библиотека-филиал им. И.Д. Пастухова МБУ "ЦБС г. Ижевска", АО «Культурно-спортивный комплекс «Зенит», Сквер Победы, Городское парковое пространство «Березовая роща», жилые микрорайоны.</p> <p>Сотрудничество с образовательными организациями и учреждениями позволяет увеличивать возможности для творческой деятельности обучающихся по различным направлениям и решает задачу, поставленную перед дополнительным образованием –</p>

Наименование	Содержание
	<p>расширение видов творческой деятельности обучающихся для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей школьников в объединениях различного направления, расширение возможностей для творческого развития личности ребёнка.</p> <p>Социальные партнёры гимназии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»</li> <li>- ФГБОУ ВО «Ижевский государственный технический университет им. М.Т. Калашникова»</li> <li>- ФГО Ижевская государственная медицинская академия</li> <li>- НОУ «Институт системно - деятельностной педагогики»</li> <li>- Центр образовательных технологий «Другая школа»</li> <li>- МБОУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества»</li> <li>- АУК «Национальная библиотека Удмуртской Республики»</li> <li>- БУК УР Национальный музей УР им. К. Герда</li> <li>- БУ УР Дом Дружбы Народов</li> <li>- Библиотека им. Максима Горького</li> <li>- НКО «Фонд «Культурный Капитал Ижевска»</li> <li>- ГБОУ «Школа №23 с углубленным изучением финского языка» (город Санкт-Петербург)</li> <li>- Удмуртское республиканское отделение общественной организации Всероссийского общества автомобилистов</li> <li>- ДОЛ «Кампус «ТАУ»</li> <li>- Студия керамики «МУГУР»</li> </ul>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>За последние годы в гимназии созданы достаточно эффективные условия для реализации образовательных задач в соответствии с требованием ФГОС, в том числе обновленных.</p> <p>Стабильный педагогический коллектив составляют учителя и педагогические специалисты высшей, первой категории, учителя - методисты и учителя наставники. 22 учителя – победители конкурса ПНПО «Лучшие учителя Российской Федерации», трое из них дважды получили это звание. С 2022 по 2024 трое учителей стали победителями данного конкурса. Педагоги входят в число победителей и дипломантов профессиональных конкурсов и фестивалей международных и всероссийских уровней.</p> <p>В 2011 году гимназия получила статус Федеральной инновационной площадки и приступила к реализации проекта «Электронный паспорт как инновационный способ получения нового качества образования», одной из основных задач которого явилась разработка способа измерения и оценивания новых образовательных результатов обучающихся, максимально используя информационные технологии. Продуктом данного проекта стало создание комплекса электронных модулей (КЭМ). Данная программа в сентябре 2015 года была включена в Государственный реестр программ для ЭВМ. В 2016 году, подтвердив статус ФИП, полученный в 2011 году, гимназия защитила новый проект «Создание автоматизированной системы управления процессом формирования индивидуальной образовательной траектории субъектов образовательного процесса». С 2016 году педагоги гимназии работают по программе «Электронная программа «Комплекс электронных модулей» — инновационный инструмент реализации внутришкольной системы оценки качества образования в современной школе». Целью проекта является создание условий для формирования функциональной грамотности с</p>

Наименование	Содержание
	<p>использованием программы «Комплекс электронных модулей». Работа над данным проектом позволила создать все условия для продуктивной работы учителя и качественного образования ребенка. В 2024 году программа получила высокую оценку на Президиуме Государственного Совета Удмуртской Республики и рекомендацию к ее тиражированию.</p> <p>С 2021 года и по настоящее время педагоги гимназии работают в рамках проекта «Развитие инженерного образования в Удмуртской Республике» являясь Республиканской площадкой «ИТ-вектор образования 2.0». В гимназии эффективно реализуется проект «Образовательная робототехника как эффективный способ получения нового качества образования». Робототехника внедрена в образовательный процесс на уроках технологии, информатики, физики, а также в системе дополнительного образования. Обучающиеся гимназии участвуют в интерактивных выставках, фестивалях, региональных соревнованиях по робототехнике и получают награды.</p> <p>В гимназии действует система дистанционного обучения. Дистанционные технологии позволяют создавать образовательное пространство для всех детей, в том числе для больных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>В системе дополнительного образования представлены образовательные программы по шести различным направлениям (42 образовательные программы), учитывающие интересы обучающихся всех возрастов. Количество обучающихся, занимающихся в системе дополнительного образования составляет 94%. Создан театр «Камин», детская студия «Вдохновение», Центр эстетического образования, Школьный спортивный клуб. С 2023 года гимназия присоединилась к Общероссийскому общественно-государственному движению детей и молодежи «Движение первых». Кроме этого, активно ведется работа в рамках проектов «Дни единых действий» и «Орлята России».</p> <p>На протяжении многих лет гимназия входит в пятерку общеобразовательных организаций города Ижевска, занимающих призовые места во Всероссийской олимпиаде школьников на всех уровнях.</p> <p>В 2023-2024 учебном году обучающиеся гимназии показали высокие образовательные результаты по итогам ГИА.</p> <p>Выпускники 9 классов сдали выпускные экзамены с успешностью 100%. Получено 11 аттестатов с отличием.</p> <p>5 обучающихся 11 классов получили 100 баллов по предметам по выбору, одна обучающаяся сдала два предмета на 100 баллов. Среди выпускников 11 классов 19 медалистов.</p>

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

#### 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).



Общее количество баллов, набранных МАОУ «Гимназия № 56» по самодиагностике 188 - (88,3%) (высокий уровень), на момент окончания срока реализации Программы развития планируется набрать 213 баллов (100 %).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с</li> </ul>

						<p>родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>
					Не используются возможности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в</li> </ul>



					<p>реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>	<p>сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> </ul>
					<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>
						Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</li> <li>• Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения</li> </ul>

							<p>основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</li><li>• Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</li><li>• Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</li> </ul>
					<p>Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</li> <li>• Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</li> <li>• Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов.</li> <li>• Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения,</li> </ul>

							обучения по индивидуальным планам.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</li> <li>• Внедрение наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</li> <li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в</li> </ul>

							региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-</li> </ul>

							производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение административного контроля.</li> </ul>
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с</li> </ul>

						<p>общеобразовательных программ</p>	<p>инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p>
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------	--



23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации</li> </ul>
----	--	--	---	------------------------------------	---	---	---

							<p>обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul>
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для</li> </ul>

	<p>компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p>				<p>возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-</li> </ul>
--	---	--	--	--	--	---	--

							<p>педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и</li> </ul>

						содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации</li> </ul>

					<p>требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<p>спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
					<p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>



						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>

					Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными</li> </ul>

						культурой и спортом.	<p>организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.</li> </ul>
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> </ul>

	<p>Всероссийских спортивных соревнованиях школьников          Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников          Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах          Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах          Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>					<p>деятельности в образовательную программу.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

						массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
					Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
					Наличие профессиональных дефицитов у	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам</li> </ul>

						педагогических работников.	подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
						Отсутствие материально-технической базы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в</li> </ul>

	Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						Отсутствие системы	• Разработка системы мотивирования/стимулиро

	сентября отчетного года					мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	вания педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации</li> </ul>



						педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</li> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
66	Наличие представительств	Отсутствие	0		Ученическое самоуправление	Недостаточная работа по	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание представительств детских</li> </ul>

	детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)			Магистральное направление «Воспитание»	, волонтерское движение	вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> <li>• Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> <li>• Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения.</li> <li>• Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.</li> </ul>
--	---	--	--	--	-------------------------	---	--

							<ul style="list-style-type: none"><li>• Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений.</li><li>• Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li><li>• Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>значимости для формирования личности обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».</li> </ul>
						<p>В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.</li> </ul>
79	<p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	Нет	0	<p>Магистральное направление «Профориентация»</p>	<p>Сопровождение выбора профессии</p>	<p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>
					Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам</li> </ul>

						<p>должностям служащих.</p>	<p>профессионального обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>• Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> <li>• Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li> <li>• Организация административного</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	-----------------------------	--

							<p>контроля за реализацией программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul>
82	<p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>	Нет	0	<p>Магистральное направление «Профориентация»</p>	<p>Сопровождение выбора профессии</p>	<p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам профмастерства на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление</li> </ul>



							<p>помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
						Не обеспечивается информирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных</li> </ul>

					<p>обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в</li> </ul>
--	--	--	--	--	---	--

							открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
						Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку форм диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения</li> </ul>

							<p>индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li><li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li><li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li><li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li><li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li><li>• Обеспечение самодиагностики</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> </ul>
						Низкая доля учителей, для которых по	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения</li> </ul>

	<p>диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p>			<p>Школьная команда»</p>	<p>кадров. Система наставничества</p>	<p>результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<p>педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению</li> </ul>
--	--	--	--	--------------------------	---------------------------------------	--	--

							<p>педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li><li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li><li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li><li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li><li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--



							<p>работников  общеобразовательной  организации (направления  диагностики  профессиональных  дефицитов  педагогических  работников обусловлены  нормативно закрепленным  перечнем  профессиональных  компетенций:  предметных,  методических, психолого-  педагогических,  коммуникативных  компетенций, которые  связаны с трудовыми  функциями  профессионального  стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>
90	Доля педагогических работников, прошедших	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации		

	<p>обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)</p>			Школьная команда»			
						<p>Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или</li> </ul>

							<p>диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</li> </ul>
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательн	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия,</li> </ul>

	<p>ых организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p>					<p>суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>биология) (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии).</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</li> </ul>
--	---	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li><li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li><li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li><li>• Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li><li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--



							<p>углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</li><li>• Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li> </ul>
10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному у стандарту	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	Педагог-дефектолог						
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе	Отсутствие	0	Ключевое условие	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка</li> </ul>

интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня			«Образовательная среда»			модели «Школы полного дня».
					Отсутствие разнообразных акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание разнообразных акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
					Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для</li> </ul>

					<p>хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.</p>	<p>организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
					<p>Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
					<p>Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».</li> <li>• Использование горизонтального обучения, наставничества.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.</li> </ul>
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	<b>Знание</b>	<p><b>Высокий уровень – 46 (86,79%)</b></p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности и необходимости углубленного изучения отдельных предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> </ul>
		Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.

		Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>
		Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
		Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение методической грамотности педагогических работников по соблюдению принципов объективного оценивания.</li> <li>• Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</li> <li>• Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</li> </ul>
		Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</li> </ul>



		получение медали «За особые успехи в учении».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</li> <li>• Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов.</li> <li>• Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.</li> </ul>
		Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</li> <li>• Использование наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</li> <li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.</li> </ul>
		Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации;</li> <li>• взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности;</li> <li>• использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</li> </ul>
		Отсутствие контроля за разработкой адаптированных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка адаптированных общеобразовательных программ по предметам.</li> <li>• Обеспечение административного контроля.</li> </ul>

		основных общеобразовательных программ в ОО.	
		Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологии наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам;</li> <li>• обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> </ul>
		Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul>
		Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических</li> </ul>

		воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<p>работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.);</li> <li>• методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами;</li> <li>• адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования;</li> <li>• создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
2	<b>Здоровье</b>	<p><b>Средний уровень – 19 (79,16%)</b></p> <p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
		Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
		Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
4	<b>Воспитание</b>	<p><b>Средний уровень – 19 (86,36%)</b></p> <p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
		Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
		Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> <li>• Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.</li> <li>• Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся.</li> <li>• Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».</li> </ul>
		В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.</li> </ul>
	Профориентация	<p><b>Высокий уровень 12 (85,71%)</b></p> <p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>
		Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление</li> </ul>

			<p>помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
		<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</li> </ul>
	<p><b>Учитель.</b> <b>Школьная команда</b></p>	<p><b>Высокий уровень 27 (87, 1%)</b></p> <p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление</li> </ul>

			<p>профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li> </ul>
		<p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии).</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li> <li>• Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li> </ul>
	<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>	<b>Высокий уровень 17 (89,47%)</b> ЦОС (поддержка всех активностей) Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
		Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> </ul>
		Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>



## 3.3. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Углубленное изучение отдельных предметов в классах с профориентационной направленностью (информационные и медицинские классы) и в профильных классах СОО	Изменение ООП ООО и СОО под обновленные ФОП. Разработать рабочие программы по физике, информатике, биологии (углубленный уровень) в ООП ООО Обновить рабочие программы по истории и обществознанию в ООП ООО и в ООП СОО	Разработка рабочих программ с углубленным изучением предметов (физика, биология, математика и др.) в конструкторе рабочих программ Единого содержания общего образования.	Отсутствие курсов повышения квалификации педагогов по выбранным предметам с углубленным изучением
	Наличие узких специалистов в Школе (дефектолог, педагог-психолог, логопед, сурдолог и т.п.) в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования. Наличие медицинских кабинетов (стоматологический,	Отсутствие авторских методических разработок по предметам для обучающихся с ОВЗ	Адаптированные рабочие программы по предметам для обучающихся с ОВЗ. Готовность педагогов к реализации адаптированных рабочих программ. Обеспечение 100% прохождения педагогами курсов	Недостаточная квалификация педагогов для работы с обучающимися с ОВЗ с разными нозологиями

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	процедурный), наличие комнаты психологической разгрузки, зон отдыха.		повышения квалификации, связанных с повышением уровня профессионализма при работе с обучающимися с ОВЗ и детьми – инвалидами;	
Воспитание	В школе создана комплексная система воспитательной работы. В полной мере реализуется потенциал классного руководителя, воспитательный аспект школьного урока. Эффективная система профилактической работы с обучающимися, требующими особого внимания. Учащиеся вовлечены в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие	Отсутствуют военно-патриотические клубы. Не достаточно развито краеведческое направление деятельности. Отсутствие туристского направления. Недостаточное количество родителей привлечено к участию в воспитательном направлении. Недостаточная доля сетевого взаимодействия с социальными партнёрами	Вариативность форм работы с родителями по привлечению их к воспитательному процессу школы. Развитие краеведческого и туристского направлений. Вовлечение детей в деятельность по программе российского движения «Юнармия». Реализация сетевого взаимодействия.	Отсутствие квалифицированных кадров для работы по данным направлениям. Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	<p>по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования. Охват обучающихся по данному направлению составляет более 80%. Организована работа с родителями по привлечению их в воспитательный процесс – действует Родительский совет, Совет отцов. Реализована потребность обучающихся в самовыражении посредством их участия в Ученическом самоуправлении. В школе действуют детские общественные объединения («Движение первых», «Орлята России», волонтерский отряд, отряд «Юных инспекторов дорожного движения», краеведы и т.п.). В школе</p>			

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	действует музей изобразительного искусства им А.П. Холмогорова, школьный театр «Камин», «Литературная гостиная», «Киноклуб», «Интеллектуальный клуб», летний школьный лагерь «Интеллект», предметные школы, школа синергетики.			
Здоровье	Разработаны и успешно реализуются программы по 9 видам спорта. Работают секции по направлениям: футбол, шахматы, волейбол, баскетбол, тхэквондо, легкая атлетика, основы единоборств, подготовка к ГТО, спортивные игры. В школе имеются сборные команды по отдельным видам спорта, позволяющие принимать участие в спортивных мероприятиях и соревнованиях разного	Недостаток спортивных площадей для увеличения секционной работы. Нехватка квалифицированных специалистов по отдельным видам спорта. материально-техническая база не удовлетворяет потребностям при увеличении количества секций.	Привлечение большего числа обучающихся для занятий спортом. Привлечение новых специалистов – педагогов. Обновление материально-технической базы.	Отсутствие специалистов по спортивным направлениям. Отсутствие финансирования для расширения материально-технической базы.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	уровня, включая Всероссийский уровень. Развитая материально-техническая база – современный стадион с универсальной площадкой, футбольным полем, игровой площадкой. Функционируют 4 спортивных зала с современным спортивным оборудованием.			
Профориентация	Создана система работы по профессиональному направлению, введен курс «Профессиональная ориентация» в 8 классах, проводится курс по профессиональному личностному самоопределению в классах старшей школы, активное участие в реализации профминимума, проекте «Билет в будущее» (наличие трех педагогов-навигаторов),	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих.  Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	Есть спрос на предпрофильное образование. Участие в Чемпионатах профессионального мастерства («Хакатоны» ИжГТУ, проектная деятельность с «Региональный образовательный центр ТАУ», Олимпиада по робототехнике,	В городе открыто много подобных предпрофильных классов.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	<p>участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий»;</p> <p>Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих;</p> <p>посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p> <p>Наличие предпрофильных (медицинских) классов по программе профессионального обучения «младшая медицинская сестра (брат) по уходу за больными»;</p> <p>сотрудничество с АПОУ УР «Республиканский медицинский колледж имени Героя Советского Союза Ф.А. Пушиной»;</p>		<p>Олимпиады в ДНК при УдГУ и др.);</p> <p>Взаимодействие администрации школы с АПОУ УР «Республиканский медицинский колледж имени Героя Советского Союза Ф.А. Пушиной»;</p> <p>С Академией «Калашников», с АОУ УР «Региональный образовательный центр ТАУ», ДНК при УдГУ, Центр довузовского образования УдГУ и др.</p>	

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	Наличие предпрофильных и профильных классов регионального проекта «ИТ – вектор образования» (инженерные классы); Кадровое обеспечение (привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий – Академия «Калашников», АОУ УР "Региональный образовательный центр ТАУ", ДНК при УдГУ, Центр довузовского образования УдГУ и др.)			
Учитель. Школьная команда	Создана поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение, максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянная коммуникация и	Кадровое «старение», педагогическое «выгорание»; из-за высокой нагрузки не все учителя, использующие в своей работе формы дистанционного обучения, своевременно проходят курсы повышения квалификации	Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе; развитие имиджа гимназии как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное	Молодые педагоги являются студентами колледжей и высших учебных заведений и по окончании учебы могут уйти из гимназии; мало подготовленных наставников,

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами; ведется целенаправленная работа по профессиональному развитию компетенций кадрового педагогического состава средствами системного обучения: создана гибкая система повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности (разработана карта личностного роста учителя и специалиста гимназии) организована адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке,	не разработана система мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. не разработан план мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты;	образование; наличие у всех педагогов ОУ разработанных индивидуальных карт роста профессионального мастерства (карт самообразования); проведение методическим кабинетом ИРО УР диагностики профессиональных компетенций педагогических работников гимназии; обеспечен адресный подход со стороны администрации по проведению мероприятий по популяризации диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников, разъяснение ее	способных целенаправленно работать с молодыми специалистами; отсутствие у педагогов сформированных «цифровых компетенций», необходимых для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов; недостаточность финансирования для платного обучения по программам повышения квалификации размещенным в Федеральном реестре дополнительных образовательного



Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.		влияния на дальнейшее профессиональное развитие. созданы условия для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	программ, отсутствие мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций и устранению профессиональных дефицитов; не будет осуществляться административный контроль за организацией деятельности по реализации ИОМ педагогическими работниками;
Образовательная среда	С целью обеспечения информационной открытости образовательной деятельности и доступа обучающихся и педагогических работников к информационно-образовательным ресурсам в	С каждым годом устаревает парк компьютерной техники. В школе более 300 компьютеров. Часть из них требует обновления. Не все классы	Обновление парка компьютерной техники	Отсутствие финансирования

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	<p>соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации в сфере образования в гимназии создана электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС). Основными компонентами ЭИОС гимназии являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>официальный сайт гимназии;</li> <li>АИС «Электронная школа» модули «Электронный журнал», «Электронный дневник»; система сбора отчетов АИС «Мониторинг»;</li> <li>электронная программа «Комплекс электронных модулей»; система дистанционного обучения на основе LMS Moodle;</li> <li>локальная сеть гимназии;</li> <li>справочно-правовые системы, используемые в соответствии с заключенными лицензионными</li> </ul>	<p>оборудованы интерактивными панелями</p>		

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	<p>соглашениями;  корпоративная почта  гимназии; иные компоненты,  необходимые для  организации учебного  процесса взаимодействия  элементов ЭИОС: сайт  инновационной  деятельности гимназии  <a href="https://fip.labore.ru/">https://fip.labore.ru/</a>;  школьная онлайн газета  <a href="https://e-gazeta.labore.ru/">https://e-gazeta.labore.ru/</a> сайт  по безопасности дорожного  движения «Дети. Дорога.  Жизнь»  <a href="http://svetofor.labore.ru/">http://svetofor.labore.ru/</a>  Система управления  информационно-  образовательной средой  построена на основе  автоматизации всех  информационных потоков  гимназии с использованием  облачных технологий,  автоматизации всех  отчетных материалов и  электронного  документооборота.</p>			

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	Наличие акцентированных пространств: мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, комната психологической разгрузки, оборудованные рекреации, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы.	Недостаточное количество помещений для большого числа обучающихся. Работа школы в две смены. Отсутствие необходимого количества педагогов начальной школы.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.	Отсутствие кадров. Невозможность перейти на односменный режим работы

#### 4. Основные направления развития организации.

##### 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Основные ориентиры развития на предстоящий период:

– реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень.

Стратегические цели развития образования сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2026 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребёнка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений.
- Инструментами достижения нового качества образования выступают:
  - развитие ранней профориентации обучающихся;
  - модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей));
  - развитие учащихся с опорой на формирование проектной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;

- формирование цифровых компетенций, обучающихся;
- психолого-педагогическое консультирование родителей; подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

Оценка эффективности:

- выявление отклонений фактических показателей от планируемых;
- установление причин отклонения;
- принятие мер по выполнению показателей;
- планирование дальнейшей работы с учетом недостигнутых показателей.

Критерии оценки эффективности:

- реализация запланированных мероприятий;
- степень достижения заявленных результатов;
- соответствие фактических показателей и планируемых.

Для совершенствования деятельности по каждому показателю - магистральному направлению и ключевому условию в школе реализуются:

Под-проект «РУНО» реализация углублённого научного обучения – направлен на углубленное изучение предметов в основной школе. Обеспечивает возможность обучающимся получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, организацию комплексного психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, а также обеспечение возможности профессионального развития педагогических работников.

Под-проект «Программа воспитания» - направлен на использование вариативных форм взаимодействия образовательной организации и родителей, привлечение большого количества обучающихся для работы в детских общественных объединениях, Интеграции туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.

Под-проект «Спортивная работа» - направлен расширение секционной работы, увеличение кадрового состава, обновление материально-технической базы, увеличение количества обучающихся, имеющих знак отличия ГТО.

Под-проект «Профорientация» направлен на активизацию системной работы по привлечению обучающихся к участию в мероприятиях проекта «Билет в будущее». Оказание помощи обучающимся в самоопределении, в выборе профессии на основе самопознания и сформированности знаний о современных профессиях, об их особенностях и востребованности на рынке труда.

Под-проект «Команда профессионалов» обеспечивает адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.

Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.

Под-проект «Современная школа». Направлен на обеспечение возможности детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, организацию комплексного психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, а также обеспечение возможности профессионального развития педагогических работников.

Под-проект «Успех каждого ребенка». Направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся. Подпроект «Цифровое образование». Направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования.

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«РУНО» реализация углублённого научного обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>Введение углублённого изучения предметов естественно-научного направления;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение интереса к курсам внеурочной деятельности по предметам естественно-научного направления;</li> </ul>	Январь 2025-январь 2028	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Автоматизация систем формирования и обработки</li> </ul>	Заместитель директора по УВР ООО	<ul style="list-style-type: none"> <li>система формирования и обработки образовательных запросов (не менее 1 шт)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Мониторинг развития функциональной грамотности обучающихся (1 раз в четверть)</li> </ul>

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			<p>ия для обучающихся 7-х классов (биология, математика, информатика, физика, химия)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация взаимодействия с центрами дополнительного образования по развитию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение количества исследовательских и проектных работ обучающихся по предметам биология, математика, информатика, физика;</li> <li>• Увеличение кол-ва участников, призёров и победителей школьных, городских, региональных и</li> </ul>		<p>и талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных</li> </ul>	<p>образовательных запросов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров,</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Договор о сотрудничестве с партнёрами для реализации углубленного изучения биологии, математики, информатики (не менее 3 шт)</li> <li>• Кол-во обучающихся, изучающих биологию на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ целевых индикаторов (1 раз в полугодие аналитическая справка)</li> <li>• Тематические образовательные события по предметам естественно-научного направления (1 раз в чет)</li> </ul>



№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			<p>критического и проектного мышления ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие олимпиадного движения по предметам естественно-научного направления;</li> <li>• Повышение квалификации</li> </ul>	<p>всероссийских олимпиад и конкурсов по предметам с углублённым обучением</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение качества образования по предметам углублённого</li> </ul>		<p>ых запросов и ожиданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> </ul>	<p>мониторинг.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>• Развитие партнерства с</li> </ul>		<p>углублённом уровне в основной школе (не менее 20 чел.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кол-во обучающихся, изучающих математику на углублённом уровне в основной школе (не менее 20 чел.)</li> <li>• Педагог-куратор для</li> </ul>	

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			ции учителей естественно-научного направления в части углубленного			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося : консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Создание рабочих групп педагогически работников</li> </ul>	вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.		<p>индивидуального сопровождения обучающихся и консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прохождение курсов повышения квалификации по вопросам методики преподаван</li> </ul>	

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
						для разработки программ курсов внеурочной деятельности/ внесение корректировок в программы курсов внеурочной деятельности			ия предметов на углублённом уровне (не менее 10 педагогов	
2	Воспитание	Программа воспитания	Использовать вариативные формы взаимодействия образовательной организации и родителей	Привлечение большей доли родителей к реализации воспитательных мероприятий.	2025 - 2028	Групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории,	Кадровое	Заместитель директора по ВР	80% доли родителей принимают участие в реализации воспитательных мероприятий удовлетворённость	Анкетирование родителей, диагностика обучающихся

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
						<p>родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Принятие мер по привлечению и мотивации</p>			<p>родителей и учащихся воспитательным процессом</p>	

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
						<p>обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в школе</p>				
3	Здоровье	«Спортивная работа»	Расширение секционной работы, увеличение кадрового	Популяризация и мотивация обучающихся для занятий спортом.	Январь 2025 – декабрь	Фестивали, спортивные соревнования, сдача обучающимися	Материально-техническая база	Заведующая структурным подраз	Количество мероприятий спортивной направленности не менее	Мониторинг участия обучающихся в соревнованиях различного

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			состава, обновление материально - технической базы	Подготовка обучающихся к сдаче норм ГТО. Развитие сетевого партнерства с Центром тестирования, бассейном и ДЮСШ. Увеличение количества спортивных секций, привлечение большего количества обучающихся	2028	норм ГТО		делением	35 за год. Количество обучающихся, привлеченных к сдаче норм ГТО не менее 10%	уровня, мониторинг удовлетворенности школьной общественности и качеством деятельности ШСК. Количество обучающихся, получивших знак отличия ГТО по ступеням.
5	Профориентация	Профориентация	Активизация системной работы по привлечению	Успешное завершение школьниками обучения,	ежегодно	Составление индивидуального образовательного		Ответственный за	Значительное увеличение количества обучающихся	Ежегодный мониторинг дальнейшего

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			<p>ю обучающихся к участию в мероприятиях проекта «Билет в будущее». Оказание помощи обучающимся в самоопределении, в выборе профессии на основе самопознания и сформированности знаний о современных профессиях, об их</p>	<p>получение документов о профессиональном образовании. Повышение у обучающихся и их родителей (законных представителей) мотивации к получению в школе рабочих профессий</p>		<p>о маршрута для обучающихся. Проведение мониторинга удовлетворённости всех участников образовательных отношений сбалансированностью учебного плана и организацией обучения. Проведение мероприятий по транслированию данного опыта для обучающихся школы, их родителей (законных представителей), педагогов,</p>		<p>профориентационную работу</p>	<p>и групп для получения рабочих профессий на. Расширение спектра рабочих профессий, которые обучающиеся школы могут приобрести. Высокая востребованность полученных школьниками профессий в их самостоятельной жизни</p>	<p>трудоустройства школьников</p>

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			особенности и востребованности на рынке труда. Расширение количества учебных заведений среднего и высшего профессионального образования, предприятий города для сотрудничества в целях профессионального самоопределения обучающихся школы.			представителей общественности. Сетевое взаимодействие по вопросам реализации указанной программы. Участие в проекте «Билет в будущее». Участие в ежегодном чемпионатном движении по профессиональному мастерству.				



№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
6	Учитель. Школьная команда.	Команда профессионалов	Создать условия для обучения педагогических работников пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.	Педагогические работники пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.	ежегодно	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение участия	Список педагогов, прошедших диагностик у. ИОМ педагогов Перспективный план прохождения повышения квалификации.	Методист	Более 80% педагогических работников пройдут диагностику профессиональных компетенций	Ежегодная корректировка списка. Разработка ИОМ Увеличение количества педагогов, успешно реализующих ИОМ до 10% и более.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
						<p>представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для</p>				

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
						повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению , разработки и реализации ИОМ.				
8	Образовательная среда	ЦОС	Повышение компетентности педагогов по вопросам использования в образователь	Значительное повышение компетентности педагогов по вопросам использования в образовательно	ежегодно	Организация прохождения педагогами обучения по программам повышения квалификации по	Цифровые образовательные ресурсы Минпросвещения	Методист, заместитель директора по УР	Увеличение количества педагогов, прошедших КПК по вопросам использования в	Мониторинг цифровой компетентности педагогов

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			ном процессе ЦОС.	м процессе ЦОС. Активное и систематическое использование в образовательном процессе возможностей ФГИС «Моя школа» и цифровой платформы «Сферум».		инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Разработка Программы использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе. Разработка Программы использования возможностей платформы «Сферум» в образовательном процессе.			образовательном процессе ЦОС, до 80%. 100 % использование в управленческой деятельности и в образовательном процессе в целом возможностей ФГИС «Моя школа» и цифровой платформы «Сферум». Наличие нормативно-правовой базы	

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
						Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность педагогов в рамках проекта «Школьная образовательная среда»			реализации данных направлений деятельности школы	

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, рационального использования возможностей сетевого взаимодействия с различными субъектами (учреждения дополнительного образования, учреждения СПО, библиотека, музеи, предприятия), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения высокого уровня «Школы Минпросвещения России»

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Высокий уровень – 46 (86,79%)	Высокий уровень – 53 (сохранение уровня и повышение показателя)
2	Здоровье	Средний уровень – 19 (79,16%)	Высокий уровень – 24 (повышение уровня и показателя)
3	Творчество	Высокий уровень 29 (100%)	Высокий уровень – 29 (Сохранение уровня)
4	Воспитание	Средний уровень – 19 (86,36%)	Высокий уровень – 22 (повышение уровня и повышение показателя)
5	Профориентация	Высокий уровень 12 (85,71%)	Высокий уровень – 14 (сохранение уровня и повышение показателя)
6	Учитель. Школьная команда	Высокий уровень 27 (87, 1%)	Высокий уровень – 31 (сохранение уровня и повышение показателя)
7	Школьный климат	Высокий уровень 19 (100%)	Высокий уровень – 19 (Сохранение уровня)
8	Образовательная среда	Высокий уровень 17 (89,47%)	Высокий уровень – 21 (Сохранение уровня и повышение показателя)

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> <li>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Федеральные образовательные стандарты; ООП, ФОП, ФПУ;</li> <li>региональные и муниципальные правовые акты; приказы по школе; положения</li> </ul>	В образовательном учреждении разработаны образовательные программы по уровням образования: НОО, ООО, СОО, в том числе АООП. Разработаны локальные акты, регламентирующие работу коллектива по разным направлениям.	Материально-техническое обеспечение; кадровое обеспечение; сайт конструктора рабочих программ «Единое содержание общего образования»	Министерство просвещения РФ, Министерство образования и науки Удмуртской Республики; разработка нормативных документов МАОУ «Гимназия № 56»
<ul style="list-style-type: none"> <li>Материально-техническое обеспечение</li> </ul>	Закупка и установка оборудования для модернизации и цифровизации управленческих и образовательных процессов; организации дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности; учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности и в том числе для обучающихся с ОВЗ	Оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС (оснащённость кабинетов); учебники по предметам и курсам учебной и внеурочной деятельности	Учебники по предметам и курсам, в том числе для обучающихся с ОВЗ; - оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС (оснащённость кабинетов); Обновление парка компьютерной техники	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Педагогические кадры	Общее количество педагогических	Педагоги начальной школы, учителя физики,	Выпускники педагогических вузов

		работников – 112 Учителей - 84	английского языка	
4. Финансовые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"><li>– средства федерального, муниципального бюджета;</li><li>– средства субъекта РФ;</li><li>– дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования);</li><li>- участие в грантовых конкурсах.</li></ul>			



**7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.**

Задача	Описание результата	Количественные показатели		
		2025-2026	2026-2027	2027-2028
<b>Магистральное направление «Знание»</b>				
Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях	Количество предметов, изучаемых на углубленном уровне/количество классов с углубленным изучением/количество параллелей	2 класса	3 класса	4 класса
Результативность сдачи ЕГЭ выпускниками 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»	Количество баллов ЕГЭ по предметам	Не менее 70	Не менее 70	Не менее 70
Количество часов внеурочной деятельности в неделю для учеников	Количество часов	10	10	10
Вхождение в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	Факт вхождения в перечень	нет	нет	нет
Реализация программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) (реализация в течение 2 и более лет. (при наличии детей данной категории)	Факт реализации	да	да	да
Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы. (при наличии детей данной категории)	Наличие	да	да	да
Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами	% обеспеченности учебниками	100	100	100

Задача	Описание результата	Количественные показатели		
		2025-2026	2026-2027	2027-2028
адаптированных образовательных программ) (при наличии детей данной категории)				
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) (при наличии детей данной категории)	% педагогов, прошедших обучение	80	90	100
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. (при наличии детей данной категории)	Частота проведения мероприятий	В течении года	В течении года	В течении года
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>				
Диверсификация деятельности ШСК	Количество видов спорта в ШСК	10	10	11
Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся	% обучающихся, постоянно посещающих занятия	30	30	30
Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне/ наличие победителей (призеров)	Факт наличия	Да/да	Да/да	Да/да
Наличие у обучающихся знака отличия ВФСК «ГТО», подтвержденного удостоверением	% обучающихся	20	25	25
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>				
Реализация программ краеведения/ школьного туризма	Факт наличия	да/да	да/да	да/да
Наличие представительств	Факт наличия	да	да	да

Задача	Описание результата	Количественные показатели		
		2025-2026	2026-2027	2027-2028
детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)				
Наличие школьных военно-патриотических клубов	Факт наличия	да	да	да
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>				
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Факт наличия	да	да	да
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Факт наличия	да	да	да
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>				
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	% учителей, прошедших диагностику	40	50	60
Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	% учителей с ИОМ	10	15	15
Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	% членов управленческой команды	100	100	100
Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	% учителей, прошедших обучение	100	100	100
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>				

Задача	Описание результата	Количественные показатели		
		2025-2026	2026-2027	2027-2028
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Факт интеграции с РИС	да	да	да
Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Факт наличия	да	да	да

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата получения результата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Подготовительный этап</b>						
Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	15.10.2024	08.11.2024	Прохождение	Самодиагностика	Администрация	Заместитель директора по УР
Создание рабочей группы, распределение обязанностей	09.11.2024	01.12.2024	Создание группы	Приказ о создании рабочей группы	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УР
Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению	02.12.2024	15.12.2024	Наличие	Приказ об итогах самоанализа и выявлении дефицитов	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УР
Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	16.12.2024	09.01.2025	Наличие	Программа развития	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УР
Организация участия в информационно образовательных совещаниях по сопровождению проекта «Школа Минпросвещения»	2024 -2028	По графику	Мероприятия проекта «Школа Минпросвещения»	Протоколы педагогически советов, методических совещаний, родительских собраний	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УР
Подготовка локальных актов МАОУ «Гимназия № 56»	Февраль 2025	-	Наличие	Локальные акты	Администрация	Заместитель директора по УВР
Информирование родительской общественности о перспективах развития образовательного учреждения	Апрель 2025	-	Проведение родительских собраний	Протоколы родительских собраний	Администрация, классные руководители	Заместитель директора по УВР

Магистральное направление «Знание». Подпроект «Знание»					Заместитель директора по УВР Самарина И.Н.	
Мониторинг актуального уровня технологий и содержание образования	Май 2025	-	Педагоги школы	Аналитическая справка	Классные руководители	Заместитель директора по УВР
Опрос среди законных представителей удовлетворенностью представленными услугами	Март 2026	-	Не менее 70 % родителей (законных представителей) прошли опрос	Аналитическая справка	Классные руководители	Заместитель директора по УВР НОО, ООО, СОО
Мониторинг необходимых изменений инфраструктуры дополнительного образования	Март 2026	-	Мониторинг	План	Администрация	Заместитель директора по УР
Составление плана и приобретение необходимого оборудования по результатам мониторинга	Сентябрь 2026	-	Необходимое оборудование	План / дорожная карта	Педагоги	Заместитель директора по УВР
Проведение консультации для педагогов по вопросу актуализации перечня учебных пособий, в том числе в электронном виде	Ежегодно	-	Перечень учебников и учебных пособий	Перечень учебных пособий	Администрация, классные руководители	Заместитель директора по УВР
Проведение опроса среди родителей (законных представителей) с целью выявления способностей, склонностей, образовательных интересов и потребностей обучающихся	Сентябрь 2026	-	Не менее 70 % родителей (законных представителей) прошли опрос	Анкеты	Администрация, классные руководители	Заместитель директора по УВР
Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ в обучении по дополнительным программам	Июнь (Ежегодно)	-	Мониторинг	Аналитическая справка	Администрация	Заместитель директора по УВР
Разработка дополнительных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ	Август 2024	-	Программа	Программа	Педагоги	Заместитель директора по

						УВР
Систематическое повышение квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Сентябрь 2028	-	Перспективный план прохождения повышения квалификации	План	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УВР
Обеспечение и реализация плана мероприятий по повышению качества образования выпускников в рамках подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 9-х классах и 11-х классах	Ежегодно	-	Перспективный план	План	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УВР ООО, СОО
Внести коррективы на новый учебный год в учебный план: определить предметы, которые будут изучаться на углублённом уровне. Внести в план финансово-хозяйственной деятельности (далее – ФХД) закупку учебников для изучения предметов на углублённом уровне. Внести изменения в ООП. Внести в план методической работы повышение квалификации педагогических работников по углублённому изучению учебных предметов.	Сентябрь 2025	-	Разработанный учебный план с учетом углубленного изучения отдельных предметов	Учебный план ООО	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УВР ООО,
<b>Магистральное направление «Воспитание». Подпроект «Воспитание»</b>					<b>Заместитель директора по ВР</b>	

Организация мероприятий, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания	Ежегодно, в течение года	-	Проведение мероприятий не менее чем 1 раз в полугодие	Протокол мероприятия	Администрация, классные руководители, педагоги психологи, социальные педагоги	Заместитель директора по ВР
Разработка плана совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.	Ежегодно, сентябрь	-	План мероприятий	План	Администрация классные руководители	Заместитель директора по ВР
Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Май 2025 Далее в течение года	-	Проведение мероприятий не менее чем 1 раз в полугодие	Отчет о мероприятии	Администрация, педагоги	Заместитель директора по ВР
Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей	Сентябрь – октябрь 2025	-	План методической работы	План	Администрация, классные руководители	Заместитель директора по УР
Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия	Апрель 2025	-	План мероприятий	Отзывы родителей	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УР
Разработка и внедрение программы краеведения	Сентябрь 2026	-	Программа краеведения	Программа	Администрация	Заместитель директора по ВР
<b>Магистральное направление «Здоровье». Подпроект «Здоровье»</b>					<b>Заведующая структурным подразделением</b>	
Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий	Сентябрь 2025	-	Программа вариативного модуля "Школьные спортивные	Программа. План	Администрация	Заместитель директора по ВР



			клубы". План мероприятий			
Мониторинг состояния материально-технической базы в области физической культуры	Май 2025	-	Мониторинг Аналитическая справка	Приобретенное оборудование	Администрация, учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.	Сентябрь, ежегодно	-	График родительских собраний	Протоколы родительских собраний	Администрация, классный руководитель	Заместитель директора по ВР
Разработка системы мотивирования (стимулирования) педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	Сентябрь 2025	-	Справка- описание системы стимулирования	Система стимулирования	Администрация	Заместитель директора по ВР
Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	Сентябрь 2026	-	График родительских собраний	Протоколы родительских собраний	Администрация, классный руководитель, учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
<b>Магистральное направление «Профориентация». Подпроект «Профориентация»</b>					<b>Заведующая структурным подразделением</b>	
Заключение соглашений с региональными предприятиями и организациями, оказывающими содействие в реализации	Сентябрь 2025	-	Договоры о сетевом взаимодействии	Договоры	Администрация	Заместитель директора по УР

профорientационных мероприятий.						
Учащиеся проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Ноябрь .2026	-	Справки об обучении по программам профессиональной подготовки	Список обучающихся	Администрация	Заместитель директора по УВР
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда». Подпроект «Учитель. Школьная команда»</b>					<b>Методист</b>	
Организация прохождения педагогическими работниками диагностики профессиональных компетенций	Сентябрь 2025 и далее ежегодно	-	План проведения диагностики профессиональных компетенций	План	Администрация, педагоги	Заместитель директора по ВР
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Сентябрь 2025	-	Перспективный план прохождения повышения квалификации	План	Администрация педагогов	Заместитель директора по УР, методист
Организация обучения педагогических работников и управленческих кадров по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Сентябрь – октябрь 2025	-	Перспективный план прохождения повышения квалификации	План	Администрация, педагоги	Заместитель директора по ВР, методист
Организация обучения управленческих кадров по программам повышения квалификации Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	Май 2027	-	Перспективный план прохождения повышения квалификации	План	Администрация педагогов	Заместитель директора по УР, методист

Организация прохождения обучения учителей- предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, по программам, направленным на формирование у учащихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.	Сентябрь 2028	-	Перспективный план прохождения повышения квалификации	План	Администрация, педагоги	методист
<b>Ключевое условие «Образовательная среда». Подпроект «Образовательная среда»</b>					<b>Заместитель директора по УР заместитель директора по УВР НОО</b>	
Организация использования педагогическими работниками сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	Сентябрь 2025	-	График мероприятий для педагогов	Отчет о проведении мероприятий (протокол)	Администрация	Заместитель директора по УР
Регистрация на платформе «Сферум» новых педагогов и учащихся	Сентябрь 2025	-	Статистика «Сферум»	Приказ	Администрация	Заместитель директора по УР
Открытие группы продленного дня.	Сентябрь 2026	-	Приказ об открытии группы продленного дня	Приказ, группа продленного дня	Администрация	Заместитель директора по УВР