

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Гимназия № 56»

Принято на педагогическом совете:  
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

Утверждаю  
Директор МАОУ «Гимназия № 56»

\_\_\_\_\_ М.В. Никитина

Приказ №460 от 30.08.2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5e47b46a01b324aa204163c17abbcb3

Владелец: Никитина Марина Викторовна

Действителен: с 15.05.2023 до 07.08.2024

## **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Ижевск, 2023

## Оглавление

Пояснительная записка	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2 Направления воспитания	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования	
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1 Уклад образовательной организации	11
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	16
-Модуль «Урочная деятельность»	16
- Модуль «Внеурочная деятельность»	18
- Модуль «Классное руководство»	19
- Модуль «Основные школьные дела»	22
- Модуль «Внешкольные мероприятия»	23
- Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	24
- Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	25
- Модуль «Самоуправление»	26
- Модуль «Профилактика и безопасность»	28
-Модуль «Социальное партнёрство»	30
- Модуль «Профорientация»	31
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	33
3.1. Кадровое обеспечение	33
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	34
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	35
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	37
3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы	38
3.6. Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год	40
-Календарный план работы НОО	40
- Календарный план работы ООО	56
- Календарный план работы СОО	79
Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы	98

## Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена на педагогическом совете МАОУ «Гимназия №56» (далее Гимназия), согласована с Родительским советом Гимназии, Советом старшеклассников; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся Гимназии к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования:

Федеральная рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьёй и другими институтами воспитания:

Федеральная рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям - нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от

поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП ООО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

### **1. Целевой раздел.**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники Гимназии, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МАОУ «Гимназия №56». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.**

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

**Личностные результаты** освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2. Направления воспитания.**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

### **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

Гражданское воспитание:

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и пр Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-

патриотических и др. объединениях, акциях, программах). правопорядка, прав и свобод сограждан.

### Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### Духовно-нравственное воспитание:

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России,



демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### Эстетическое воспитание:

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### Трудовое воспитание:

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### Экологическое воспитание:

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### Ценности научного познания:

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **2. Содержательный раздел.**

### **2.1 Уклад образовательной организации.**

Уклад Гимназии удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МАОУ «Гимназия № 56» находится на территории города Ижевска Удмуртской Республики, образовательная организация была открыта в 1962 году и действует по настоящий момент. В Гимназии обучается 1670 обучающихся и педагогический коллектив Гимназии насчитывает более 120 преподавателей.

В настоящее время гимназия – это социально-педагогическая система, включающая в себя педагогический, ученический и родительский коллективы, различные объединения взрослых и детей. У каждого из них есть право самостоятельно выбирать свой путь в образовательном пространстве гимназии, реализуя интересы и желания, участвовать в обсуждении, выносить предложения и активно участвовать в ее развитии.

В разное время МАОУ «Гимназия №56» (далее Гимназия) отличало что-то особенное, свое, что становилось визитной карточкой образовательного учреждения и выводило его в лидеры. История создавалась благодаря руководителям, которые внесли свой вклад, каждый в своё время.

#### **Царегородцев Иван Васильевич (1962-1969)**

В первые годы деятельности школы закладывал основу ее будущих успехов и побед. Оптимизм и вера директора в учителя создавали в школе благоприятную атмосферу для ее учеников.

#### **Кашина Ангелина Геннадьевна (1969-1975)**

Ангелина Геннадьевна явилась инициатором многих школьных традиций. Дружба с летчиками-космонавтами, спортивные классы, совместно с Ижевским радиозаводом профориетационная работа с учащимися и многое другое определили стратегию развития школы №56.

#### **Митрофанова Валентина Васильевна (1975-1977)**

Валентиной Васильевной были заложены основы будущей системы общественного управления: совет пионерской дружины им. В.М. Комарова, комитет комсомола вместе с педагогическим коллективом принимали участие в обсуждении и решении общешкольных проблем, активно взаимодействовали с заводским комитетом комсомола Ижевского радиозавода.

В школе было традицией проводить Неделю памяти В.М.Комарова, в рамках которой проводились космический КВН, слет отрядов, носящих имена космонавтов, викторина о жизни В.М.Комарова, трудовые дела. Неделя завершалась дружинным сбором, на котором подводились итоги поисковой работы отрядов. А 16 марта в день рождения В.М.Комарова ежегодно проводилась Вахта памяти. К бюсту Комарова вставали в почетный караул лучшие пионеры дружины. Каждый отряд возлагал корзину цветов. В 70-е годы в школе №56 совместно с детскими спортивно-юношескими школами по плаванию (Петухов В. П.), по футболу (Иванов В.И.) были созданы спортивные классы. Вместе со спортивными классами в школу пришел большой спорт: школьные спартакиады, спортивные праздники, встречи с интересными людьми спорта и многое другое. Всё это сохраниено и по сей день.

### **Харитонов Валентина Александровна (1977 - 2011)**

В 1991 году школа №56 стала первой гимназией в Удмуртии. Появился свой гимн, герб, флаг, школьная форма цвета флага гимназии. В 1994 году гимназии был присвоен статус Республиканской экспериментальной площадки по теме "Модель современной школы и механизм ее реализации", 1998 году гимназия - Федеральная экспериментальная площадка, в 2001 году авторский коллектив гимназии за разработку и реализацию Республиканской программы "На пути к школе 21 века" был удостоен Государственной премии УР, в 2007 году гимназия победитель конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы. В мае 2011 году по приказу Минобрнауки РФ гимназия вошла в число российских образовательных учреждений, которым присвоен статус Федеральной инновационной площадки. Тема проекта гимназии - "Электронный паспорт как инновационный способ получения нового качества образования". Гимназия - опорная школа ИПКиПРО; активно сотрудничает с ОАО "Издательство "Просвещение", с межрегиональной ассоциацией "Женщины в науке и образовании"

### **Никитина Марина Викторовна (2011 - настоящее время)**

Сохранив лучшие традиции школы №56 прежних десятилетий, педагогический коллектив под руководством Марины Викторовны достиг новых качественных ступеней развития.

### **Сотрудничество**

Многолетняя дружба связывает педагогический коллектив Гимназии и ОАО "Ижевский радиозавод". Ежегодно часть учащихся десятых классов, в рамках профориентации, проходят профильную практику на заводе. Благодаря такому сотрудничеству некоторые выпускники связывают свою жизнь с заводом. Практически все они, став родителями, приводят своих детей в Гимназию № 56. В настоящее время директором ОАО "Ижевский радиозавод" является Майер А.В, и он, как и в прежние времена, - идейный вдохновитель сотрудничества завода и гимназии. Отношения эти не только сохраняются, но и наполняются новым содержанием.

В рамках профориентационной работы, активно ведётся сотрудничество с архивом Удмуртского государственного университета, куда выходят на профильную практику гуманитарные классы Гимназии.

Химико-биологические классы сотрудничают с ботаническим садом университета, социально – экономические классы выходят на практику в отделения ПАО «Сбербанк».

Кроме того, налажено партнёрство с социальными учреждениями города:

- Дом дружбы народов,
- Центр русской культуры «Русский дом»,
- Кампус «ТАУ»,
- Библиотека им. Н.А. Некрасова,
- Дворцом детского юношеского творчества,
- ДК «Аксион», ДК «Металлург»,
- Национальный музей УР им. Кузубая Герда
- Информационно-методический центр «Альтернатива»
- ГИБДД МВД России по УР
- Всероссийское общество автолюбителей
- Туристические общества «Каникулы», «Горизонт»

## **Воспитание искусством**

С декабря 1977 года начал свою работу школьный музей изобразительных искусств УР им. А.П. Холмогорова, заслуженного художника Российской Федерации и Удмуртской Республики, Лауреата премии имени И.Е. Репина. Целью работы стало приобщение детей к изучению культуры своего народа. На протяжении 30 лет под руководством Совета музея был собран огромный материал о художниках нашей республики. В настоящее время на базе музея проходят выставки работ удмуртских художников, в том числе современных; организуются творческие встречи учащихся с интересными людьми, фольклорные гостиные, проводятся национальные конкурсы, защита проектов.

Внедрение третьего поколения ФГОС потребовало нового отношения к воспитанию, расширения образовательной среды, в которой будет возможность реализации индивидуальных способностей каждого учащегося. Этим требованиям отвечает система дополнительного образования Гимназии, направления деятельности которой (художественное, социально-гуманитарное, техническое, физкультурно-спортивное, естественно-научное) помогают сформировать функциональную грамотность учащихся, что поможет ребёнку определиться с профессией и найти своё место в жизни. По всем направлениям разработано 46 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Все программы прошли сертификацию и размещены в Навигаторе - Портал персонифицированного

дополнительного образования. Значимыми ресурсами дополнительного образования являются: театр «Камин», предметные школы, литературная гостиная, хоровой театр «Камин», оркестр баянов и аккордеонов «Озорные клавиши», хоровая студия «Тутти», фольклорный ансамбль «Колокольцы», ансамбль народной песни «Задоринка», другие творческие коллективы.

Министерством культуры и Министерством народного образования Удмуртской Республики на базе гимназии для учащихся был создан Республиканский экспериментальный эстетический комплекс (РЭЭК) с музыкальным, хореографическим, художественным, общеэстетическим отделениями и различными творческими коллективами. В 2006 году РЭЭК получил статус муниципальной Детской школы искусств №13 (ДШИ №13), которая плодотворно работает и в настоящее время на базе Гимназии.

### **Семья и школа**

Родители всегда были и остаются активными участниками жизни школы. На протяжении многих лет в Гимназии действует Совет гимназии, в последние годы – Совет отцов. Плодотворную работу проводит Родительский совет. Здесь сложились свои традиции и ключевые дела: фестиваль творческих семей, фестиваль технического творчества «Кулибины 56-ой», конкурс «Танцевальный переполох», зимний туристический слёт и другие. По инициативе родителей создана "Организация родительской общественности", ставшая надежным партнером Гимназии. В рамках деятельности организации, родители курируют работу таких программ, как: «Я-гимназист», «Уютный дом», «Дополнительное образование», «Цифровая школа», «Здоровье каждому», «Безопасность».

Разработана программа «Семья и школа» с целью укрепления института семьи, основанной на любви, нравственности, взаимном уважении.

### **Федеральная экспериментальная площадка**

С 1998 года гимназия №56 является Федеральной экспериментальной площадкой, на базе которой успешно разрабатываются и внедряются инновационные программы нового качества, создающие условия для развития индивидуальности каждого обучающегося. В разные годы педагогический коллектив сотрудничал с учеными Яркко Хаутамяки (Университет г. Хельсинки, Финляндия), Дусавицким А. К. (г. Харьков), Холодной М. А., Дружининым В. Н. (Институт психологии РАН, г. Москва), Решетовой З. А., Ризниченко Г. Ю. (МГУ им. Ломоносова, г. Москва).

В настоящее время реализуется федеральный инновационный проект «Электронная программа «Комплекс электронных модулей» - инновационный инструмент реализации внутришкольной системы оценки качества образования в современной школе», научный руководитель Солодова Е.А., д.п.н., профессор, Военная академия, г.Москва

## **Здоровьесберегающая деятельность**

Здоровьесберегающая образовательная деятельность в Гимназии обеспечивается в рамках деятельности социально-оздоровительного комплекса (далее СОК), приоритетными направлениями деятельности которого являются формирование мотивации здорового образа жизни и мониторинг здоровья учащихся.

СОК создан и работает с 2000 года. В его коллективе педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальные педагоги, медицинские работники (педиатр, фельдшер, зубной врач), работники школьной столовой.

Разработан и успешно реализуется проект «Формирование здоровьесберегающего образовательного пространства».

Кроме того, в 2020 году создан ШСК (школьный спортивный клуб), который объединяет деятельность секций по волейболу, баскетболу, шахматам, лёгкой атлетике, мини-футболу, основам спортивных единоборств.

### **Принципы взаимодействия педагогов и учащихся:**

Процесс воспитания в Гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- Принцип гуманистической ориентации воспитательной работы требует вежливого отношения к каждому человеку. Означает преобладающий субъект - субъектный характер педагогических взаимоотношений, при котором педагог и ученик и родитель являются равноправными участниками педагогического процесса.

- Принцип социальной адекватности воспитательной работы заключается в том, что воспитательная работа должна организовываться в соответствии с социальной ситуацией. Подразумевает организацию в Гимназии условий для формирования у обучающихся готовности к жизни в обществе, к решению социальных задач.

- Принцип создания единой воспитывающей среды: единство требований к обучающимся; единство предметно – пространственной среды, единство слова и дела; общность целей индивидуальной и коллективной деятельности обучающихся; общность интересов; общность деятельности; единство школьного, семейного и общественного воспитания.

- Принцип продуктивности педагогического общения: владение педагогом инициативы в общении с обучающимися; диалогичность педагогического общения; многоканальность общения; богатство и разнообразие ситуаций педагогического общения; соответствие общения этическим нормам.

- Принцип активности и самостоятельности обучающихся.

- Принцип личностной направленности воспитательной работы предполагает выявление способностей, интересов и наклонностей обучающихся. Определение оптимального пути личностного развития для каждого из них, организацию их жизнедеятельности в соответствии с индивидуальными способностями.

- Принцип содержательной и организационной целостности воспитательного

процесса на учебных занятиях и во внеучебной работе. Внеучебная воспитательная работа должна быть логичным продолжением работы учебно-воспитательной и опираться на знания и опыт обучающихся, приобретённые на учебных занятиях...

- Принцип создания благоприятных социально – психологических условий для развития личности и социализации обучающихся означает создание конструктивных и доброжелательных взаимоотношений обучающихся с педагогами, в ученическом коллективе.

- Принцип создания благоприятной предметно-пространственной среды воспитания подразумевает комфортную, безопасную для здоровья, информативную и эстетическую организацию пространства, окружающего обучающегося в Гимназии.

Основными традициями воспитания в Гимназии являются следующие:

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в Гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация педагогами Гимназии воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Приветствие учителя перед



началом урока, настраивает на деловое общение педагога и обучающихся. Во время урока обучающиеся используют правило поднятой руки, чтобы озвучить свой ответ или привлечь внимание учителя к своей проблеме. Правила поведения для обучающихся гимназии, которые обсуждались с учётом мнения Совета старшеклассников, содержат полный перечень общепринятых норм поведения и правил общения во время урока и на перемене.

- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках физических, химических, биологических явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Предметные школы (школа математики, школа физики, школа биологии), организованные педагогами гимназии, а также выездные школы юных исследователей становятся важной формой взаимодействия учителя и обучающегося, благодаря чему ребята вырабатывают своё отношение к познавательной деятельности.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов истории, обществознания, мировой художественной культуры, литературы через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций обсуждения в классе. Важной составляющей данной деятельности становится организация совместной деятельности педагогов и обучающихся: по подготовке литературных гостиных; театральных постановок, посвящённых важным историческим датам и другим знаменательным датам России; проведение игр «Дебаты», «Коммуникативные бои» и др. по той или иной проблеме.
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, формирование позитивных межличностных отношений в классе дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Традиционной формой разновозрастного сотрудничества в гимназии стал День дублёра, который даёт возможность старшеклассниками попробовать себя в роли учителя, классного руководителя, а пятиклассникам научиться работать в команде, проявить себя в новой деятельности по созданию совместного классного продукта.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык

самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Большую роль в данном направлении играет проектная и проектно-исследовательская деятельность обучающихся Гимназии, сопровождаемая учителями-предметниками. Педагоги становятся консультантами обучающихся по вопросам проектирования, а учащиеся приобретают социально значимый опыт и развивают свои познавательные, регулятивные и коммуникативные компетентности. В гимназии ежегодно проводится Школьная научно-практическая конференция, где ребята могут представить свои исследования и проекты.

Перечисленное выше помогает формированию у обучающихся четырёх ключевых навыков, которые получили название «Система 4К»: креативность, критическое мышление, коммуникацию и кооперацию

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в Гимназии в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

#### **Познавательная деятельность**

Курсы внеурочной деятельности, реализуемые в гимназии, направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивают их любознательность, позволяют привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формируют у ребят гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. В рамках данной деятельности в гимназии

для обучающихся основной и старшей школы под руководством научного руководителя профессора, к.п.н. Солодовой Е.А., с участием учителей математики, истории, русского языка и литературы, биологии, физики, химии реализуется курс «Открытая синергетическая школа». Школа Интеллекта, выездная школа «Юный исследователь», проводимые в каникулярное время, содержат полный спектр мастерских, практических занятий, мини исследований по разным предметным и междисциплинарным направлениям знаний. Курсы, реализуемые в течение учебного года за счёт учебного плана, в части формируемой участниками образовательных отношений курсы «Химия в задачах», «Математическое моделирование», «Психология личностного и профессионального потенциала», «Шедевры мировой литературы», «Многообразие органического мира», «Основы WEB-дизайна», «Избранные главы математики», «Английский язык в технической области», «Информационные технологии в экономике», «Моделирование физических явлений», «Иностранный язык, как средство общения», «Решение экономических задач», играют важную роль в развитии любознательности старшеклассников. Еще одно направление внеурочной деятельности – это курс занятий «Разговор о важном» в 10-11 классах.

#### Художественное творчество

Курс внеурочной деятельности «Мировая художественная культура», направленный на раскрытие творческих способностей обучающихся, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников

#### Туристско-краеведческая деятельность.

Курс внеурочной деятельности отряда «Юный музеевед», направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

#### Спортивно-оздоровительная деятельность.

Внеурочная деятельность по программе «Волейбол», «Баскетбол», летнего спортивного отряда по лёгкой атлетике «Герои спорта», программа школьного оздоровительного лагеря «О, спорт, ты – жизнь!» направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых

#### Трудовая деятельность.

Внеурочная деятельность по проекту озеленения школьного двора «Новая школа – школа для всех», направленная на развитие творческих способностей обучающихся,

воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду на благо родной школы.

### **Модуль «Классное руководство»**

Выделяются инвариантная и вариантная части деятельности классного руководителя:

Инвариантная часть деятельности классного руководителя содержит следующие блоки:

1. Личностно-ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе:

- содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося в том числе путём контроля посещаемости и успеваемости;

- обеспечение включённости всех обучающихся в воспитательные мероприятия по приоритетным направлениям воспитания и социализации;

- содействие успешной социализации обучающихся путём организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих опыт социально и личностно значимой деятельности, в том числе с использованием волонтёрского движения, ДОО, творческих и научных сообществ;

- осуществление индивидуальной поддержки каждого обучающегося класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребёнка в семье;

- выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;

- профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;

- формирование навыков информационной безопасности;

- формирование у детей с низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитие познавательных интересов;

- поддержка талантливых обучающихся;

- защита прав и законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования.

2. Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой:

- изучение и анализ характеристик класса как малой социальной группы;

- регулирование и гуманизация межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической и поликультурной среде;

- формирование ценностно-ориентированного единства в классе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны; признание ценностей достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности;

- организация и поддержка всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся: волонтерская деятельность, социальные, образовательные проекты;

- выявление и своевременная коррекция деструктивных отношений;

- профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся;

3. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

- привлечение родителей к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию;

- регулярное информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года;

- координация взаимосвязи между родителями и другими участниками образовательных отношений;

- содействие повышению педагогической компетентности родителей путём организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей;

4. Взаимодействие с педагогическим коллективом:

- взаимодействие с педагогическим коллективом с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию с учётом особенностей условий деятельности Гимназии;

- взаимодействие с администрацией Гимназии по вопросам контроля и повышения результатов учебной деятельности;

- взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся;

- взаимодействие с учителями учебных предметов и педагогами дополнительного образования по вопросам включения обучающихся в различные формы деятельности: интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, спортивную, игровую и т.д.;

- взаимодействие с администрацией и педагогическими работниками Гимназии (педагогами-психологами, социальными педагогами) с целью организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

## 5. Взаимодействие с социальными партнёрами:

- участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся;
- участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
- организация комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, профессионального образования, бизнеса.

## 6. Ведение классным руководителем следующей документации:

- электронный журнал;
- план воспитательной работы в рамках деятельности, требования которого установлены локальным нормативным актом Гимназии.

Вариативная часть деятельности классного руководителя:

- может отражать наличие особых целей и задач воспитания, связанных, например, с поддержкой развития национальной культуры, сохранения родного языка.
- классный руководитель сам выбирает формы и технологии работы с обучающимися и родителями, в том числе: индивидуальные (беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и другое); групповые (творческие группы, сетевые сообщества, органы самоуправления, проекты ролевые игры, дебаты и другое); коллективные (классные часы, конкурсы, спектакли, концерты, походы, образовательный туризм, слёты, соревнования, квесты и игры, родительские собрания и другое).

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники: Открытие школьной спартакиады, День знаний, День учителя, День матери, Новый год, творческий конкурс на кубок творчества «Дебют», Масленица, «Посвящение в гимназисты», «Прощание с букварём», День Победы, фестиваль семейного творчества, «Танцевальный переполох», «День здоровья»;
- ежегодные творческие театрализованные, музыкальные, литературные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: театрализованные школьные постановки ко Дню Победы, проведение школьной литературной гостиной по произведениям русских классиков (проводится каждую четверть, участники – желающие учащиеся основной и старшей школы, зрители – все учащиеся Гимназии);
- интеллектуальные игры: «Что? Где? Когда?», «Дебаты», «Коммуникативные бои», «Азбука»;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире: «Письмо солдату России», акции по присоединению Крыма к России, новых территорий Донбасса, Херсонской и Запорожской областей, «Бессмертный полк», «Окна Победы», конкурс солдатской песни, акция «Свеча памяти», акции ко Дню флага России, ко Дню России, и другие;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: проведение торжественной линейки для учащихся 4-классов в актовом зале Гимназии с приглашением родителей, торжественное вручение аттестатов учащимся 9 классов с выходом в ДК «Металлург», торжественное вручение аттестатов учащимся 11 классов с выходом в ДК «Аксион»;
- церемонии награждения обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности: проведение торжественных линеек по случаю окончания учебной четверти, года;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности: занятия и курсы по программам «Основы проектной деятельности», «Индивидуальный проект», защита индивидуальных проектов перед экспертной комиссией;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей микрорайона: организация спортивных игр выходного дня на стадионе Гимназии с участием членов Совета отцов (футбол, баскетбол, волейбол, настольный теннис), организация концертов ко Дню Победы во внутреннем школьном дворе для жителей микрорайона, проведение дворовых игр для жителей микрорайона;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности: организация детского осеннего туристического слётов в загородных лесных зонах с целью формирования дружного коллектива класса, защита индивидуальных проектов перед экспертной комиссией, учёба активистов классов с выездом в ОК «Дзержинец»;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и

оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел: проведение деловых игр «Игра года» для учащихся с 5 по 7 класс, «Ученик года» - для учащихся 8-11 класс, «Класс года» - с 1 по 11 класс;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Гимназии: посещение экскурсий и викторин в библиотеке им. Н.А. Некрасова, библиотеке им. И.Д. Пастухова, Национальном музее УР им. Кузубая Герда, Музее Спортивной славы, музее им. М.Т. Калашникова, Национальной библиотеке УР;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Гимназии учебным предметам, курсам, модулям: выходы в театры «Молодой человек», Музыкальный театр юного зрителя, Государственный национальный театр УР, Государственный театр оперы и балета, Национальный музей УР им. Кузубая Герда

- экскурсии, походы выходного дня на природе, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия: сотрудничество с туристическими фирмами «Каникулы», «Горизонт» и другими;

- литературные, исторические, экологические походы, экскурсии организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий.: ежегодная детско – родительская экологическая акция «Зов природы» по уборке зон города; уборка территории военного кладбища в Первомайском районе города; выезд в военно-исторический клуб-отель «Варяжская дружина»;

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта: защита индивидуальных проектов с выездом в Камус ТАУ, учёба активов классов с выездом в ОК «Дзержинец», ежегодный детско – родительский туристический слёт в лесной зоне по ул.Холмогорова, коллективный выезд семей учащихся Гимназии на национальные



праздники в музее – заповеднике «Лудорвай», республиканские фестивали в усадьбу Тол Бабая (организаторы: Родительский совет Гимназии).

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

> оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания Гимназии государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

> художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

> портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

> звуковое пространство в школе - работа аудио сообщения в Гимназии (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

> «места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России:

> «места новостей» - оформленные места, стенды в помещениях Гимназии, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

> размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в Гимназии;

> благоустройство, озеленение пришкольной территории: экологические субботники, трудовые десанты «Красота спасет мир», «Чистый двор», «Сохраним природу», доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство Гимназии, зоны активного и тихого отдыха;

> создание и поддержание библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

> благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;

> событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

> совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики Гимназии (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

> акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Гимназии (стенды, плакаты, поделки, листовки, буклеты и др.).

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями осуществляется в следующих направлениях:

Социально-педагогическое сопровождение семьи: профилактические беседы социальных педагогов, администрации с родителями, Профилактические советы с учащимися и их родителями, посещение семей на дому, рейды в неблагополучные семьи, сбор и проверка информации о малоимущих, многодетных, неблагополучных семьях, неполных семьях, организация бесплатного питания для детей из многодетных и малообеспеченных семей, обеспечение родителей бесплатной литературой по вопросам воспитания, организация материальной помощи нуждающимся семьям, помощь родителям в организации отдыха детей в каникулы, в организации трудоустройства в летние каникулы.

Психологическое сопровождение: оказание психологической помощи родителям, оказавшимся в тяжёлой жизненной ситуации, проведение круглых столов на психологические темы, социально-психологические тренинги для родителей на тему «Воспитание на основе здравого смысла», психологические гостиные, семинары-практикумы, лектории, тренинги.

Нормативно – правовое: подготовка представлений на семьи в ОДН, КДН, прокуратуру; участие в заседаниях Профилактического совета гимназии, разработка и корректировка Положения о работе Совета отцов, Родительского Совета, курирование программ организации родительской общественности «ОРО», участие в работе Совета гимназии.

Досуговое: организация ежегодного фестиваля семейного творчества, фестиваля технического семейного творчества «Самоделкины 56 Гимназии», осеннего и зимнего туристских слётов, семейных фотовыставок, фотокросса «Ижевск многонациональный», конкурса физминуток детско-родительских команд 1-5 классов, акции «Бессмертный полк», «Письмо ветерану», «Неделя добрых дел».

Информационно-аналитическое: проведение общешкольных родительских собраний по профилактике употребления ПАВ; выходы на классные родительские собрания с беседами по половому воспитанию; оформление стенда по ЗОЖ для родителей; выступление инспектора ОДН на общешкольных родительских собраниях на тему «Профилактика правонарушений, жестокого обращения с детьми; беседы с родителями специалистов Центра «Подросток» о правах, обязанностях, ответственности подростков; анкетирование родителей по выявлению их отношения к воспитательной системе в гимназии; беседы с родителями о неформальных молодёжных объединениях и организациях.

## Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления: Совета старшеклассников, Малого совета, Школьной думы, избранных обучающимися; деятельность Ученической конференции (проводится 2 раза в год)
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Функции общешкольного ученического самоуправления Гимназии:

Представители Малого совета и Совета старшеклассников выступают от имени обучающихся при решении вопросов жизни образовательной организации:

- изучают и формируют мнение школьников по вопросам школьной жизни;
- встречаются с администрацией гимназии, представляют позицию обучающихся на педагогических советах, собраниях;
- разрабатывают предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;
- Советы обучающихся содействует реализации инициатив обучающихся во внеучебной деятельности, помогает создавать условия для их реализации

Ученическая конференция – высший орган ученического самоуправления.

Правовая комиссия – выборный представительный орган обучающихся с 9-11 класс. Разрабатывает и корректирует Положения о деятельности органов ученического самоуправления.

Конфликтная комиссия – выборный представительный орган обучающихся с 9-11 класс. Рассматривает конфликтные ситуации по нарушению прав обучающихся или учителей.

Президент – глава ученического самоуправления. Осуществляет общее руководство Школьной Думой.

Школьная Дума - состоит из Малого совета (представители 5-7 класс) и Совета старшеклассников (представители 8-11 класс)

Малый совет и Совет старшеклассников разделены на 5 комитетов: экологический, гражданско – патриотический, информационный, учебный, досуговый. Каждый комитет представляет направления деятельности Советов.

### Самоуправление в классах начальной школы:

Класс - объединение. Законы объединения:

- Закон уважения традиций. (Знай и уважай традиции Гимназии)
- Закон доброго отношения друг к другу. (Дорожи дружбой и уважай старших)
- Закон «ноль»- «ноль». (Будь точен, цени время)
- Закон сохранения здоровья. (Береги здоровье, дружи со спортом)
- Закон разумного поведения. (Помни, самое ценное –это жизнь)
- Закон зелени. (Люби и охраняй природу)
- Закон красоты. (Учись создавать и дарить красоту)

### Самоуправление в классах основной и старшей школы:

- Староста класса: курирует организацию работы всех групп самоуправления, осуществляет связь между классом и школьным самоуправлением, курирует дежурство класса по школе, организует классные ученические собрания.

- Комитеты: учебный комитет, досуговый комитет, информационный комитет, гражданско – патриотический комитет, экологический комитет.

- Главы комитетов: собирают комитет, распределяют обязанности, планируют дела, контролируют выполнение, несут ответственность за работу своего комитета, анализируют проведённую комитетом работы на классном ученическом собрании.

- Дежурный в классе: следит за порядком в кабинете, курирует дежурство своего класса по школе.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактическая работа с обучающимися осуществляется в рамках школьной комплексной программы «Формирование здоровьесберегающего образовательного пространства», направлена на сохранение, укрепление и развитие здоровья (физического, психического, социального) обучающихся. Основными задачами являются: создание образовательного и воспитательного пространства, учитывающего потенциал, психологические особенности, актуальные интересы и потребности участников образовательной деятельности; создание специальных социально-психологических условий для решения проблем адаптации, обучения, общения и психического состояния школьников, имеющих определенного рода трудности; содействие социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся.

Программа реализуется при межведомственном взаимодействии с учреждениями и организациями Российского образования, здравоохранения, органами опеки и попечительства, органами внутренних дел и прокуратуры, общественными организациями, оказывающими образовательным учреждениям помощь в воспитании и развитии обучающихся и др.

К основным направлениям по реализации модуля «Профилактика» относятся:

- консультирование и психолого-педагогическое просвещение;
- тестирование и диагностика;
- психолого-педагогическая профилактика;
- коррекционно-развивающая работа;
- организационная, научно-методическая работа.

Консультирование и просвещение направлено на формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогов, родителей, потребности в психолого-педагогических знаниях. Просветительская деятельность осуществляется через реализацию индивидуальных и групповых психолого-педагогических программ сопровождения учащихся, а также ежегодное проведение акций: «Милосердие», «Подари себе жизнь», «Неделя Здоровья», «Неделя психологии», «Неделя безопасности», «Неделя Добра» и др. Педагоги и специалисты в своей работе используют различные формы работы: интегрированные формы работы, элементы арт-терапии, творческой активности, IT-разработки, дискуссии после просмотра видео-материала и др. Психолого-педагогическое просвещение родителей в вопросах психологических особенностей развития детей и подростков, факторов их поведения, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, профилактики семейного неблагополучия, правонарушений несовершеннолетних, употребления психоактивных веществ, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы, общешкольного родительского комитета, Совета отцов, Совета профилактики.

Проведение психолого-педагогического консультирования по вопросам обучения, воспитания, развития; результатам диагностических обследований; по частным проблемам и трудностям, а также консультирование как форма организации сотрудничества в ситуациях разрешения различных межличностных и межгрупповых конфликтов в школьных системах отношений.

Направление «Тестирование и диагностика» дает возможность собрать объективную информацию об индивидуально-психологических особенностях учащихся, предполагает формирование банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся, проведение медицинских осмотров. Данные психодиагностики необходимы для того, чтобы обеспечить контроль за динамикой психического развития детей с целью раннего исправления возможных отклонений, разработать программу работы с ребенком с целью создания оптимальных условий развития или продуктивно развивать учащихся, имеющих особые способности

Психолого-педагогическая профилактика направлена на: предупреждение возможного неблагополучия в развитии детей, своевременное выявление

особенностей детей, которые могут привести к определенным сложностям и созданию условий для их предупреждения.

Включает мероприятия по профилактике эмоционального неблагополучия обучающихся, по профилактике проблем, конфликтов в общении и взаимодействии субъектов образовательного процесса, по профилактике зависимостей и социальных рисков, правонарушений, осуществление систематической работы с обучающимися, находящимися на индивидуальном сопровождении. Психопрофилактика проводится не только с отдельными детьми и группами детей, классами, но и с родителями, которые оказывают влияние на развитие ребенка.

Психолого-педагогическая профилактика осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед, интегрированных уроков и т.д. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой личности, несклонной к правонарушениям, и включает следующие направления:

- «Социальная и психолого-педагогическая поддержка обучающихся»;
- «Профилактика конфликтного взаимодействия, буллинга»,
- «Профилактика суицидального поведения»,
- «Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений, экстремизма»,
- «Правовое просвещение»,
- «Профилактика употребления ПАВ, социально-значимых заболеваний».

Психокоррекционная и развивающая деятельность направлена на решение в процессе развития конкретных проблем обучения, поведения или психического самочувствия: коррекция и развитие познавательной, речевой, социально-коммуникативной деятельности детей; эмоциональной устойчивости и др. Содержание коррекционно-развивающей работы нацелено на обеспечение целостного воздействия на личность ребенка или подростка, во всем разнообразии ее познавательных, мотивационных, эмоциональных и прочих проявлений. Осуществляется через реализацию психолого-педагогических программ коррекционно-развивающего воздействия.

Организационная, научно-методическая работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по программе: работа с документацией; разработка образовательных программ; разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса; участие в методических мероприятиях; межведомственное, сетевое взаимодействие; повышение квалификации, обобщение опыта работы и др.

Для обучающихся в каникулярный период в школе организованы различные формы досуга и занятости – работа спортивных площадок, летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, работа детских организаций и объединений системы дополнительного образования (кружков, студий, спортивных секций).

Для достижения положительного эффекта действия программы педагоги и специалисты школы используют следующие технологии: личностно-ориентированные, групповые, коррекционно-развивающие, интегративные, интерактивные и др. Данные технологии реализуются в лекциях, семинарах, педсоветах, конференциях, экскурсиях, деловых играх, конкурсах, олимпиадах, беседах, общешкольных творческих делах, соревнованиях и других формах работы.

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профориентация»**

Профориентация -это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, методико-биологических и производственно-технических мер по оказанию учащимся личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Цель: оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

1. получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;
2. обеспечение широкого диапазона вариативности предпрофильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
3. дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности в профессиональном самоопределении;
4. выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города.

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в гимназии:

10-11 классы: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Направления работы:

- профессиональное просвещение;
- профессиональная диагностика;
- профессиональная консультация;
- профессиональные пробы.

Успех профориентационной работы в школе будет зависеть, прежде всего от того, как будет организована работа в этих направлениях.

Ведущие приемы и формы деятельности:

- элективный курс: «Психология и выбор профессии»;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры, тренинги, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;



- индивидуальные и групповые беседы;
- встречи с представителями отдельных профессий;
- участие в конкурсах: «Джуниор Скиллс»; в Городском конкурсе «Мой выбор»; «Билет в будущее»;
- киноклуб;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

### **3 Организационный раздел**

#### **3.1. Кадровое обеспечение**

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники МАОУ «Гимназия №56»:

- Директор: осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
- Заместитель директора по УВР: осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
- Заместитель директора по ВР: организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Курирует деятельность школьного ученического самоуправления, детских общественных организаций, Родительского совета, Совета отцов, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов - организаторов, классных руководителей в части воспитательной работы.
- Руководитель методического объединения классных руководителей: Следит за исполнением классными руководителями функциональных обязанностей, за повышением научно-методического уровня воспитательной работы. Организует взаимодействие классных руководителей; изучает, и пропагандирует использование на практике передового педагогического опыта работы классных руководителей.
- Руководитель социально-оздоровительного комплекса: руководит социально-

психологической службой (деятельность психологов, социальных педагогов). Контролирует организацию питания в образовательной организации.

- Заместитель директора по дополнительному образованию: курирует деятельность объединений дополнительного образования. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.

- Социальный педагог: организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями - предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).

- Педагог – психолог: организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с обучающимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.

- Педагог – организатор: организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся школьных, районных, муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях, оказывает помощь классным руководителям в проведении классных мероприятий.

- Советник по воспитанию: организует взаимодействие с детскими общественными объединениями, формирует и развивает ученическое самоуправление.

Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ.

- Педагог дополнительного образования: разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

- Классный руководитель: организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.

- Учитель - предметник: реализует воспитательный потенциал урока.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение.**

Нормативные акты, которые являются основанием для утверждения рабочей программы воспитания:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р)

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- федеральные государственных образовательных стандартов (ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413)

- письмо Министерства просвещения РФ от 12.05.2020 №ВБ – 1011/08 «О методических рекомендациях» (об организации деятельности по классному руководству на местном уровне)

- разъяснения Министерства просвещения РФ об организации классного руководства от 3.09. 2021г.

- Постановление Правительства РФ от 21.02.2022г. №222 (о внесении в номенклатуру должностей ОУ должности «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»)

Локальные нормативные акты, в которые могут вноситься изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

- Рабочая программа воспитания

- Основная образовательная программа среднего общего образования

- Основная образовательная программа основного общего образования

- Основная образовательная программа начального общего образования

-Устав МАОУ «Гимназия №56»

- Положение о Педагогическом совете

- Положение о Совете гимназии

- Положение о классном руководстве

- Положение о социально – психологической службе

- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних

- Положение о Родительском совете

- Положение о Совете старшеклассников, Малом совете

- Положение об Ученической конференции

- Положение о школьном спортивном клубе

- Положение об использовании государственных символов

- Положение о поощрении обучающихся

- Положение о школьной форме

- Календарный план воспитательной работы по уровням образования

- Планы воспитательной работы классных руководителей

- План работы социально-психологической службы

- Общеобразовательные программы дополнительного образования

- Календарный учебный график

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В Гимназии организован процесс обучения детей данной категории с использованием дистанционных образовательных технологий для детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные учреждения и нуждаются в обучении на дому (далее - дети-инвалиды).

Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий позволяет обеспечить качественное освоение детьми-инвалидами отдельных учебных предметов основных общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Организация дистанционного обучения детей-инвалидов осуществляется на базе оборудованного дистанционного центра: «Кабинет дистанционного обучения» с соответствующей техникой и программным обеспечением, позволяющим реализовывать образовательные программы начального, основного, среднего образования с использованием дистанционных образовательных технологий.

Дистанционное обучение детей-инвалидов осуществляют учителя, обладающие необходимыми знаниями в области методик и технологий организации образовательного и воспитательного процесса для таких детей в дистанционной форме с применением информационных образовательных технологий.

Возможность освоения общеобразовательных программ и участия детей во внеурочной деятельности Гимназии с использованием дистанционных образовательных технологий предоставляется детям-инвалидам, не имеющим противопоказания для работы за компьютером, на ступенях начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Деятельность Гимназии, реализующей общеобразовательные программы с использованием дистанционных образовательных технологий, основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

В процессе дистанционного обучения обеспечивается охрана здоровья и создаются благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Управление процессом дистанционного обучения осуществляется в соответствии с Уставом Гимназии и на принципах демократизации, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с

окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в

поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные ( по итогам деловых игр «Ученик года», портфолио, рейтинга участия в конкурсах, акциях; благотворительная поддержка) и групповые (деловая игра «Класс года», «Игра года» по выявлению лучших команд классов, благотворительная поддержка).

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в Гимназии воспитательной работы осуществляется

по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно педагогами Гимназии.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Гимназии, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами; принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором Гимназия участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, анкетирование всех участников образовательных отношений.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

#### 2. Состояние организуемой в Гимназии совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, входящими в состав родительского Совета и хорошо знакомыми с деятельностью Гимназии.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых анкетирование и опросы обучающимися и их родителей, педагогами, лидерами ученического самоуправления. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей и педагогическом совете школы, а также учитываются при составлении отчёта о самообследовании в Гимназии.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы Гимназии;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством дополнительного образования Гимназии;
- качеством профилактической работы в Гимназии;
- качеством реализации проектной деятельности обучающимися.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

### 3.6. Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

#### Календарный план воспитательной работы НОО

<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Обучение педагогов через МО и педагогические советы. Включение педагогических действий (описание в модуле) в обязательную карту оценки качества и	1-4	август	Заместитель директора по УВР, руководители НМО



эффективности урока. Обучающий семинар для педагогов «Как взаимодействовать с обучающимися на уроке и во внеурочное время».			
Проведение общешкольных линеек с разъяснениями правил внутреннего распорядка и правил общения на уроке.	1-4	сентябрь	Заместитель директора по УВР
Обучение педагогов через МО и педагогический совет: «Урок, который воспитывает. Практика педагогического общения»		ноябрь 2021	Заместители директора по УВР
Популяризация дискуссионных форм работы на уроке, проведение занятий по технологии «Дебаты», проведение уроков в форме творческих гостиных и др.	1-4	в течение года	Учителя-предметники
Цикл бесед с просмотром отрывков передач о наших современниках, показавших пример гражданской ответственности, мужества, стойкости духа;	1-4	в течение года	Учителя-предметники
Школьная научно-практическая конференция, проектная деятельность. Публичные защиты проектов.	1-4	март-апрель	Учителя-предметники
Предметные декады: - Русского языка и литературы; - Иностранного языка;	1-4	в течение года по плану НМО	Руководители НМО Учителя

-Математики; - Истории;			
Всероссийская олимпиада школьников по предметам учебного плана	1-4	сентябрь - январь	Учителя Файзуллина Л.В., Зам.директора по УВР
Музейные и библиотечные уроки	1-4	в течение года	Учителя Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Интерактивные формы учебной деятельности	1-4	в течение года	Учителя Заместитель директора по УВР Замдиректора по ВР
Игровые формы учебной деятельности	1-4	в течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	3-4	в течение года	Учителя-профильных предметов
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Всероссийские часы «Разговор о важном»	1-4	1 раз в неделю	Классные руководители
Участие в социальных акциях гимназии, города, республики	1-4	в течение года	Классные руководители
Организация и проведение образовательных экскурсий в соответствии темы проекта на параллель	1-4	в течение года	Классные руководители
Международный День художника	1-4	8 декабря	Советник по воспитанию
День прав человека (в рамках часа «Разговоры о важном»)	1-4	10 декабря	Советник по воспитанию

День Конституции Российской Федерации («Разговоры о важном»)	1-4	12 декабря	Советник по воспитанию
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации («Разговоры о важном»)	1-4	25 декабря	Советник по воспитанию
Международный День родного языка (предметная неделя)	1-4	21 февраля	Советник по воспитанию
День воссоединения Крыма с Россией («Разговоры о важном»)	1-4	18 марта	Советник по воспитанию
День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	Советник по воспитанию

**Модуль «Классное руководство»**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Составление социальных паспортов класса	1-4	сентябрь	Классные руководители, социальная служба
Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде.	1-4	по графику	Классные руководители, зам.директора по УВР, ВР
Родительское собрание Знакомство с Уставом школы, правилами распорядка школьной жизни	1-4	сентябрь	Классные руководители, зам.директора по УВР, ВР
Планирование и участие в работе МО классных руководителей гимназии	1-4	по графику	Зам.директора по УВР, руководители МО классных руководителей

Мероприятия по организации работы классного коллектива: работа по делегированию полномочий и организации основ самоуправления в классе.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-4	в течение года	Классные руководители
Тематические классные часы (по утвержденному плану, основанному на базовых ценностях: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек).	1-4	в течение года	Классные руководители
Проведение мероприятий по обеспечению доступности обучения. Контроль посещаемости учебных занятий.	1-4	в течение года	Классные руководители
Мониторинг обучаемости и воспитания классного коллектива	1-4	в течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	1-4	в течение года	Классные руководители
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	в течение года	Классные руководители
Работа с родителями или законными представителями	1-4	в течение года	Классные руководители
Родительские собрания	1-4	согласно плану ВР классных руководителей	Классные руководители, зам.директора по УВР, ВР

Адаптация десятиклассников	1-4	в течение учебного года	Классные руководители 10-х классов Педагог-психолог
Малый педсовет «Адаптация десятиклассников»	1-4	октябрь - ноябрь	Классные руководители, зам.директора по УВР, социальная служба
Заседание родительского комитета класса	1-4	один раз в четверть	Классные руководители Родительский комитет класса Администрация школы (по требованию)
<b>Модуль «Основные общешкольные дела»</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ	1-4	По графику	Заместитель директора по ВР
Приём заявлений классов и команд на проект «Формула успеха»	1-4	сентябрь	Советник по воспитанию
Фотоконкурс «В объективе Первых»	1-4	Сентябрь-октябрь	Советник по воспитанию
Регистрация классов в программе «Орлята России»	1-4	сентябрь	Советник по воспитанию
Линейки по старту проектной деятельности в параллелях: 1 классы: Моя гимназия 2 классы: Моя улица 3 классы: Мой город 4 классы: Моя Республика	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Экологическая акция: - по сбору макулатуры	1-4	4 раза в год	Заместитель директора по

«Чистый город –чистый двор!»			ВР, педагог-организатор
Рыжий фестиваль: - конкурс рисунков - конкурс поделок из природного материала	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений и деструктивного поведения (классные часы, правовые, профилактические игры, беседы и т.д.)	1-4	октябрь	
«Я это видел в городах Удмуртии» (фотогазета)	3	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Осенний хоровод красавиц	4	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
День учителя: Акция по поздравлению учителей	1-4	5 октября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, Советник по воспитанию
Президентские состязания «Президентские спортивные игры»	1-4	октябрь-апрель	Учителя физической культуры
Мероприятия взаимодействия семьи и школы: беседы, род.собрания, индивидуальные консультации	1-4	сентябрь-май	Классные руководители, службы гимназии
День школьных библиотек	1-4	25 октября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор

Посвящение в гимназисты	1	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
День народного единства. Линейки –путешествие на родину Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского	1-4	4 ноября	Советник по воспитанию
День матери.	1-4	25 ноября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, Советник по воспитанию
Благотворительная акция «Четыре лапы, влажный нос»	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
День неизвестного солдата	1-4	3 декабря	Советник по воспитанию
День героев Отечества	1-4	9 декабря	Советник по воспитанию
«Сказы и мифы разных народов», театрализованные постановки	4	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Защита национальных блюд ( в рамках ОРКС)	4	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
«Новогодняя сказка», просмотр спектакля	1-4	Декабрь ( по графику)	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Мероприятия месячника эстетического воспитания в Гимназии: Новый год в Гимназии, украшение кабинетов, оформление окон, праздничный вечер, Новогодний бал старшеклассников	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители
«Событие одного дня»,	3	январь	Заместитель директора по

видео о посещении музеев, заводов, фабрик,....в городе ( в рамках проекта)			ВР, педагог-организатор
Чемпионат по интеллектуальным играм	1-4	январь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Спортивные соревнования	1-4	январь	Учителя физической культуры
Танцевальный фестиваль	1-4	Декабрь-январь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию
Час памяти «Блокада Ленинграда» (классные часы, театральная постановка «Дети Ленинграда»)	2-4	27 января	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания:  <u>День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве</u>  <u>15 февраля:</u> День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества: стендовые классные часы об Афганской войне  <u>23 февраля:</u> День защитника Отечества:  -Парень на все 100	1-4	2 февраля  2 февраля  15 февраля  23 февраля	Советник по воспитанию



«Прощание с букварем», для начальной школы 1 кл	1	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Масленица. Игровая карусель.	3-4	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
8 Марта в Гимназии: общешкольный концерт, поздравление учителей, праздничные мероприятия в классах	1-4	8 марта	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
«Город мастеров» (защита проекта)	3	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
«Ижевск – город всех культур»(защита проекта	4	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Всемирный День здоровья	1-4	7 апреля	Советник по воспитанию
День космонавтики	1-4	12 апреля	Советник по воспитанию
Праздник весны и труда (субботники)	1-4	1 мая	Советник по воспитанию
День Победы; акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», литературно-музыкальная композиция, проект «Окна Победы», выходы в театр	1-4	9 мая	Советник по воспитанию
День детских общественных организаций в России	1-4	19 мая	Советник по воспитанию
Итоговые торжественные линейки	1-3	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Выпускной	4	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			

Международные просветительские акции	1-4	в течение года	Учителя
2023 год – год педагога и наставника. Информационные часы	1-4	сентябрь-декабрь	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
Экскурсии/походы выходного дня, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу.	1-4	в течение года	Классные руководители
Участие в соревнованиях, выездных конкурсах, городских мероприятиях в рамках общеразвивающих программ блока дополнительного образования	1-4	в течение года	Педагоги дополнительного образования, классные руководители
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	1-4	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники
Оформление классных уголков и благоустройство классных кабинетов	1-4	в течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории гимназии	1-4	в течение года	Классные руководители
Событийный дизайн: оформление	1-4	в течение года	Классные руководители

пространства класса, гимназии для проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, конференций и т.д.)			
Организация летних профильный смен	1-4	май	Классные руководители, родители
Создание буккроссинга (свободная библиотека)	10-11	сентябрь декабрь	Библиотекарь, педагог-организатор
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями»</b>			
Дела	класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в мероприятиях Совета отцов, Родительского совета	1-4	сентябрь	Классные руководители
Информирование родителей о кружках, секциях, спецкурсов	1-4	сентябрь	Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (взаимодействие с социально-психологической службой гимназии)	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители, заместитель директора по УВР, ВР
Общешкольные родительские собрания: - Итоги прошлого учебного года и задачи на текущий учебные год. Публичный отчет директора гимназии -Процедура проведения ВПР	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители, заместитель директора по УВР, ВР

- Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и негативных привычек обучающихся основной школы.			
Классные тематические родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители, заместитель директора по УВР, ВР
Вовлечение родителей или законных представителей школьников в учебно-воспитательный процесс: формирование учебного плана на основе выбора родителей, выбор учебных и внеурочных курсов, подготовка и проведение совместных групповых проектов, праздников, совместных выездов, походов, экскурсий, выходов в музеи и театры города.	1-4	в течение года	Классные руководители, заместитель директора по УВР, ВР
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», Новогодний вечер, «Мама, папа, я – спортивная семья!», выпускной вечер и другое	1-4	в течение года	Классные руководители, заместитель директора по УВР, ВР
Индивидуальные консультации	1-4	в течение года	Классные руководители, заместитель директора по УВР, ВР
Совместные экскурсии,	1-4	в течение года	Классные руководители

походы и другое по плану классных руководителей			
Работа профилактического совета с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	по плану профилактического совета	Классные руководители
Участие родителей в традиционных школьных мероприятиях	1-4	по календарному плану воспитательной работы	Классные руководители
Анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся «Удовлетворённость организацией образовательной среды в гимназии»	1-4	декабрь	Классные руководители

**Модуль «Самоуправление»**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов класса, распределение обязанностей	1-4	сентябрь	Классные руководители
Участие в деловых играх: «Класс года»	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация помощи учащимся, испытывающим трудности в учёбе (работа самоуправления)	4	В течение года	Классные руководители
Отчёт о событиях года в классе (фото-отчёт)	3-4	2 раза в год	Классные руководители

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
------	--------	----------------------------------	---------------

Посещение спектаклей, других мероприятий вне школы по теме модуля	4	по плану работы в классе	Классные руководители
Организация и проведение акций: «Милосердие», «Подари себе жизнь», «Неделя Здоровья», «Неделя психологии», «Неделя безопасности», «Неделя Добра», другие	1-4	по особому плану	Классные руководители
Работа с обучающимися, требующими особого внимания или оказавшимися в трудной жизненной ситуации.	1-4	в течение года	Классные руководители, социальные педагоги
Встречи с работниками ГАИ, представителями КПДН, органами профилактики	1-4	в течение года	Классные руководители, куратор работы по профилактике ДТП
Мероприятия месячника безопасности, посвящённого Дню солидарности в борьбе с терроризмом:  - инструктажи по поведению при чрезвычайных ситуациях  - тренировочная эвакуация  - профилактика ДТП  - профилактика экстремизма	1-4	3 сентября (I полугодие), январь (II полугодие)	Классные руководители, заместитель директора по безопасности
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в совещаниях, вебинарах, районных конференциях, круглых	1-4	в течение года	Зам.директора по ВР

столах и т.д. для педагогов			
Сотрудничество с правоохранительными органами по вопросам профилактики правонарушений, профилактики негативных проявлений в поведении подростков.	1-4	в течение года	Социальный педагог
Участие в республиканских и городских конкурсах, олимпиадах, выставках, соревнованиях и конференциях	1-4	в течение года	Классные руководители Зам.директора по ВР и УВР
Сотрудничество со службами города, культурными учреждениями	1-4	в течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные часы по профориентации (знакомство с профессиями)	1-4	в течение года	Классные руководители
Профориентационные экскурсии на предприятия и учреждения города по отдельному плану	3-4	в течение года	Классные руководители
Организация образовательных поездок с целью профориентации старшеклассников	3-4	в течение года	Классные руководители
Организация и проведения встреч с выпускниками гимназии.	1-4	в течение года	Классные руководители

Привлечение старшекласников для проведения профориентационных игр	1-4	в течение года	Классные руководители
---	-----	----------------	-----------------------

Календарный план воспитательной работы ООО

<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Обучение педагогов через МО и педагогические советы. Включение педагогических действий (описание в модуле) в обязательную карту оценки качества и эффективности урока. Обучающий семинар для педагогов «Как взаимодействовать с обучающимися на уроке и во внеурочное время».	5-9	август	Зам.директора по УВР, руководители НМО
Проведение общешкольных линеек с разъяснениями правил внутреннего распорядка и правил общения на уроке.	5-9	сентябрь	Зам.директора по УВР
Обучение педагогов через МО и	5-9	ноябрь 2021	Заместители директора по УВР



педагогический совет: «Урок, который воспитывает. Практика педагогического общения			
Популяризация дискуссионных форм работы на уроке, проведение занятий по технологии «Дебаты», проведение уроков в форме творческих гостиных и др.	5-9	в течение года	Учителя-предметники
Цикл бесед с просмотром отрывков передач о наших современниках, показавших пример гражданской ответственности, мужества, стойкости духа;	5-9	в течение года	Учителя-предметники
Школьная научно-практическая конференция, проектная деятельность. Публичные защиты проектов.	5-9	март-апрель	Учителя-предметники
Предметные декады: - Русского языка и литературы; - Иностранного языка; -Математики: -Естественно-научных предметов (биологии, химии, физики, географии):	5-9	в течение года по плану НМО	Руководители НМО Учителя-предметники

- Истории и обществознания			
Всероссийская олимпиада школьников по предметам учебного плана (участие в олимпиаде по профильным предметам)	5-9	сентябрь - январь	Учителя – предметники Файзуллина Л.В., Зам.директора по УВР
Музейные и библиотечные уроки	5-9	в течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Интерактивные формы учебной деятельности	5-9	в течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Игровые формы учебной деятельности	5-9	в течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	5-9	в течение года	Учителя-профильных предметов
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>			
Дела..	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Всероссийские часы «Разговор о важном»	5-9	1 раз в неделю	Классный руководитель
Музейные уроки по теме «Ижевск – город всех культур»	7	ноябрь	Классный руководитель
День прав человека	5-9	10 декабря	Советник по воспитанию
День Конституции РФ («Разговоры о важном»)	5-9	12 декабря	Советник по воспитанию
День принятия Федеральных	5-9	25 декабря	Советник по воспитанию

конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации («Разговоры о важном»)			
Международный День родного языка (предметная неделя)	5-9	21 февраля	Советник по воспитанию
День воссоединения Крыма с Россией («Разговоры о важном»)	5-9	18 марта	Советник по воспитанию
День славянской письменности и культуры	6-8	24 мая	Советник по воспитанию
Всемирный День театра (просмотр спектакля на английском языке)	5-9	27 марта	Советник по воспитанию
Всемирный День земли (предметная неделя)	5-9	22 апреля	Советник по воспитанию
Международный День художника: - встречи с художниками - посещение спектакля «Нервные люди»	8-9		Советник по воспитанию
Социальные практики	5-9	май-июнь	Классный руководитель
Участие в Школьном Спортивном Клубе (ШСК): спортивные секции «Баскетбол», «Волейбол», «Футбол»	5-9	согласно расписанию занятий	Учителя физической культуры
Участие в проекте	9	в течение года	Куратор по данному

«Наставничество»			направлению работы
Участие в социальных акциях гимназии, города, республики	5-9	в течение года	Классный руководитель
Организация и проведение образовательных экскурсий	5-9	в течение года	Классный руководитель
Участие учащихся профильных курсов в рамках дополнительного образования	9	по расписанию курсов	Заместитель директора по ВР, дополнительному образованию
Участие в проведении Дня дублёра (старшеклассники для учащихся пятых классов)	5, 9	Март/апрель	СОК

#### Модуль «Классное руководство»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Составление социальных паспортов класса	5-9	сентябрь	Классные руководители, социальная служба
Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде.	5-9	по графику	Классные руководители, зам.директора по УВР, ВР
Родительское собрание Знакомство с Уставом школы, правилами распорядка школьной жизни	5-9	сентябрь	Классные руководители, зам.директора по УВР, ВР
Планирование и участие в работе МО классных руководителей гимназии	5-9	по графику	Зам.директора по УВР, руководители МО классных руководителей

Мероприятия по организации работы классного коллектива: работа по делегированию полномочий и организации основ самоуправления в классе.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	5-9	в течение года	Классные руководители
Тематические классные часы (по утвержденному плану, основанному на базовых ценностях: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек).	5-9	в течение года	Классные руководители
Проведение мероприятий по обеспечению доступности обучения. Контроль посещаемости учебных занятий.	5-9	в течение года	Классные руководители
Мониторинг обучаемости и воспитания классного коллектива	5-9	в течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	5-9	в течение года	Классные руководители
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых	5-9	в течение года	Классные руководители

требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)			
Работа с родителями или законными представителями	5-9	в течение года	Классные руководители
Родительские собрания	5-9	согласно плану ВР классных руководителей	Классные руководители, зам.директора по УВР, ВР
Адаптация десятиклассников	5-9	в течение учебного года	Классные руководители 10-х классов Педагог-психолог
Малый педсовет «Адаптация пятиклассников »	5	октябрь - ноябрь	Классные руководители, зам.директора по УВР, социальная служба
Заседание родительского комитета класса	5-9	один раз в четверть	Классные руководители Родительский комитет класса Администрация школы (по требованию)
<b>Модуль «Основные общешкольные дела</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний	5-9	сентябрь	Классный руководитель, заместитель директора по ВР, УВР
Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ	5-9	По графику в актовом зале	Классный руководитель, заместитель директора по ВР, УВР
Приём заявлений классов и команд на проект «Формула успеха»	5-9	сентябрь	Советник по воспитанию
Фотокросс «В	5-7	сентябрь	Советник по

объективе Первых»			воспитанию
Видеоконкурс «Здравствуй»	8-9	сентябрь	Советник по воспитанию
Линейки по старту проектной деятельности в параллелях.	5 классы: «Моя семья» 6 классы: «Наш город славный – город трудовой» 7 классы: «Ижевск – город всех культур» 8 классы: «Я и мой выбор» 9 классы: «Профессия- дорога в завтра»	сентябрь	Советник по воспитанию
Фотоконкурс «Мой любимый город »	6	сентябрь	Педагог- организатор
Рыжий фестиваль: 1) Фотоконкурс «Осенние мотивы» 2) Фэйс арт	1) 9 2) 7-8	сентябрь	Педагог- организатор
Экологическая акция по сбору макулатуры «Чистый город, чистый двор»	5-9	4 раза в год	Педагог- организатор, классный руководитель
Экологическая акция «Мы чистим мир», посвященная Дню оружейника	9	сентябрь	Педагог- организатор, классный руководитель
Тематический стенд «Кто проживает в Удмуртии» (в рамках проекта «Ижевск- город всех культур»)	7	октябрь	Педагог- организатор, классный руководитель

Конкурс рисунков «Моя семья»	5	октябрь	Педагог-организатор, классный руководитель
Конкурс видеороликов «Куда пойти учиться»	8	октябрь	Педагог-организатор, классный руководитель
Стендовая презентация «Профессия в жизни замечательных людей»	9	октябрь	Педагог-организатор, классный руководитель
Командная игра «Мир профессий»	8	октябрь	Педагог-организатор, классный руководитель
Организация и проведение спортивных мероприятий в рамках Всероссийских спортивных игр «Президентские спортивные игры», «Президентские состязания»	5-9	По плану УНО	Учителя физической культуры
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.д.)	5-9	октябрь	Социальные педагоги
«Давайте, познакомимся»	5	октябрь	СОК
Конкурс ораторского мастерства	8-9	октябрь	Учителя литературы, классные руководители
День учителя: - праздничный	учащиеся дополни-	5 октября	Советники по воспитанию, зам.



концерт «Букет любимому учителю»	тельного образования		директора по ВР
День школьных библиотек: - посещение библиотек - буккроссинг «Поделись книгой»	6 классы, буккроссинг: 5-9 классы	25 октября	зам. директора по ВР, педагог-организатор
Фестиваль видео-роликов «Ижевск – город труженик»	9	октябрь	зам. директора по ВР, педагог-организатор
Викторина «Мир профессий»	8 классы	октябрь	зам. директора по ВР, педагог-организатор
Гостиная «Скатерть самобранка»	7 классы	октябрь	Советники по воспитанию
Мероприятия взаимодействия семьи и школы: беседы, родительские собрания, индивидуальные консультации	5-9	сентябрь – май	СОК, классные руководители
День народного единства. Линейки – путешествие на родину Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского	5-9	4 ноября	Советники по воспитанию
День матери. Праздничный концерт для мам	5	25 ноября	Советники по воспитанию
Галерея «История города в памятниках»	6	ноябрь	Советники по воспитанию
День памяти погибших при	6-7	8 ноября	Советники по воспитанию

исполнении служебных обязанностей сотрудников, органов внутренних дел России (презентация книги о погибших при исполнении служебных обязанностей)			
«Четыре лапы, влажный нос»	5	ноябрь	зам. директора по ВР, педагог- организатор
Фотогалерея «Мир профессий в скульптурах Ижевска»	9	ноябрь	зам. директора по ВР, педагог- организатор
Конкурс туристско- краеведческих работ «Хранители истории» (создание маршрутов)	7-8	Ноябрь- декабрь	Советники по воспитанию
День неизвестного солдата: - выставка книг - игра «Колесо истории»	5-9 8-9	3 декабря	Советники по воспитанию
Международный День инвалидов: - посещение инклюзивного театра «Птица»	6-7	3 декабря	Советники по воспитанию
День добровольца: - ярмарка волонтерской деятельности	8-9	5 декабря	Советники по воспитанию
День героев Отечества - рыцарский турнир	6	9 декабря	Советники по воспитанию

«Новый год в разных странах»	5	декабрь	зам. директора по ВР, педагог-организатор
Фестиваль «Национальные танцы и музыка»	7	декабрь	зам. директора по ВР, педагог-организатор
День Конституции	5-9	декабрь	зам. директора по ВР, педагог-организатор
Мероприятия месячника эстетического воспитания в Гимназии: Новый год в Гимназии, украшение кабинетов, оформление окон, праздничный вечер, Новогодний бал старшеклассников	5-9	декабрь	зам. директора по ВР, педагог-организатор
Спортивные соревнования	9	Декабрь - январь	Учителя физической культуры
Праздничные колядки	5	январь	Педагоги дополнительного образования
Презентация архива рецептов «Поварская книга моей бабушки»	5	январь	зам. директора по ВР, педагог-организатор
Посещение музеев при заводах «По местам трудовой славы»	6	январь	зам. директора по ВР, педагог-организатор
Чемпионат по интеллектуальным играм	6-7	январь	зам. директора по ВР, педагог-организатор
Танцевальный фестиваль	5-9	январь	зам. директора по ВР, педагог-организатор

<p>День российского студенчества: - конкурс на Кубок творчества «Дебют»</p>	8-9	25 января	Советники по воспитанию
<p>Час памяти «Блокада Ленинграда» (классные часы, театральная постановка «Дети Ленинграда», просмотр спектакля в ДДН )</p>	5-9	27 января	Советники по воспитанию
<p>Масленица</p>	6	февраль	Педагоги дополнительного образования
<p>«Национальное дефиле» -презентация национальных костюмов</p>	7	февраль	зам. директора по ВР, педагог- организатор
<p>Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: <u>День разгрома</u> советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве <u>15 февраля:</u> День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества: стендовые классные часы об Афганской войне</p>	5-9  8-9  8-9  8  9	2 февраля  2 февраля  15 февраля  23 февраля	Советники по воспитанию



«Движении первых»			
Выпускной вечер	9	июнь	педагог – организатор, зам.директора по ВР
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
Международные просветительские акции : «Диктант оружейников», «Диктант Победы», «Большой этнографический диктант», «Я - избиратель»	5-9	в течение года	Учителя-предметники
Экскурсии/походы выходного дня, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу.	5-9	в течение года	Классные руководители
Участие в соревнованиях, выездных конкурсах, городских мероприятиях в рамках общеразвивающих программ блока дополнительного образования	5-9	в течение года	Педагоги дополнительного образования, классные руководители
Участие в единых днях действий, в рамках плана работы	5-9	в течение года	Советник по воспитанию, классные руководители

«Движения первых»			
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	5-9	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники
Оформление классных уголков и благоустройство классных кабинетов	5-9	в течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории гимназии	5-9	в течение года	Классные руководители
Событийный дизайн: оформление пространства класса, гимназии для проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, конференций и т.д.)	5-9	в течение года	Классные руководители
Летняя практика обучающихся по озеленению территории гимназии	7	май	Учителя биологии
Создание буккроссинга (свободная библиотека)	5-9	сентябрь декабрь	Библиотекарь, педагог-организатор
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями»</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Участие в мероприятиях Совета отцов, Родительского совета	5-9	сентябрь	Администрация гимназии, классные руководители
Информирование родителей о кружках, секциях, спецкурсах	5-9	сентябрь	
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», Новогодний вечер, «Мама, папа, я – спортивная семья!», «Последний звонок», выпускной вечер и другое	5-9	в течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Посещение общешкольных родительских собраний: - Итоги прошлого учебного года и задачи на текущий учебный год. Публичный отчет директора гимназии - Процедура проведения ОГЭ - Экзамены без стресса. Как сдать ОГЭ спокойно.	5-9	1 раз в четверть	Зам.директора по УВР, классные руководители



- Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и негативных привычек обучающихся старшей школы.			
Классные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	в течение года	Зам.директора по ВР и УВР
Вовлечение родителей или законных представителей школьников в учебно-воспитательный процесс: формирование учебного плана на основе выбора родителей, выбор учебных и внеурочных курсов, подготовка и проведение совместных групповых проектов, праздников, совместных выездов, походов, экскурсий, выходов в музеи и театры города.	5-9 классы	в течение года	Родительский комитет класса, классные руководители
Индивидуальные консультации (работа с социально-психологической службой гимназии)	5-9	в течение года	Зам.директора по ВР и УВР
Совместные экскурсии, походы и	5-9	в течение года	Классные руководители

другое по плану классных руководителей			
Работа профилактического совета с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	по плану профилактического совета	Зам.директора по ВР и УВР, социальный педагог, классные руководители
Анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся «Удовлетворённость организацией образовательной среды в гимназии»	5-9	декабрь	Зам.директора по УВР, классные руководители
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов класса, распределение обязанностей	5-9	сентябрь	Классные руководители
Предвыборная кампания, выборы Президента гимназии, членов органов ученического самоуправления	8-9	сентябрь	Зам.директора по ВР
Проведение ученической конференции	5-9	Сентябрь, май	Зам.директора по ВР
Информирование участников образовательного процесса через средства массовой информации, включая	5-9	в течение года	Зам.директора по ВР, Совет старшеклассников

интернет, медиапространство гимназии, информационные стенды.			
Оформление информационного стенда «Школьное самоуправление»	5-9	по мере обновления информации	Совет старшеклассников
Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий	5-9	в соответствии с планом мероприятий	Совет старшеклассников
Участие в круглых столах совместно с администрацией гимназии.	5-9	1 раз в четверть	Администрация гимназии, Совет старшеклассников
Организация помощи учащимся начальной и основной школы в организации и выполнении общешкольных и классных мероприятий по плану воспитательной работы	5-9	в течении года по запросу классных руководителей	Совет старшеклассников Зам.директора по УВР
Участие родителей в традиционных школьных мероприятиях.	5-9	по плану воспитательной работы классных руководителей	Совет старшеклассников Зам.директора по УВР
Выездная школа актива Гимназии	5-9	декабрь, май	Зам.директора по ВР
Проведение ежегодной общешкольной конференции	5-9	май	Зам.директора по ВР, Совет старшеклассников

обучающихся.			
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение спектаклей, других мероприятий вне школы по теме модуля	5-9	По плану работы в классе	
Организация и проведение акций: «Милосердие», «Подари себе жизнь», «Неделя Здоровья», «Неделя психологии», «Неделя безопасности», «Неделя Добра».	5-9	по особому плану	Социальная служба гимназии, психологическая служба гимназии Зам.директора по ВР
Операция «Подросток»	7-9	июнь-сентябрь	Социальный педагог
Организация досуга и занятости трудных подростков во внеурочное и каникулярное время	5-9	в течение года	Социальная служба гимназии Классные руководители
Работа с обучающимися, требующими особого внимания или оказавшимися в трудной жизненной ситуации.	5-9	в течение года	Социальная служба гимназии, психологическая служба , классные руководители
Встречи с работниками ГАИ, представителями КПДН	5-9	в течение года	Социальный педагог
Акция «Международный день отказа от курения»	5-9	ноябрь	Зам.директора по ВР, социальный педагог
Акция "Международный борьбы с наркотиками»	5-9	сентябрь, апрель	Зам.директора по ВР, социальный педагог

Мероприятия месячника безопасности, посвящённого Дню солидарности в борьбе с терроризмом: - инструктажи по поведению при чрезвычайных ситуациях - тренировочная эвакуация - профилактика ДТП - профилактика экстремизма	5-9	3 сентября (1 полугодие), январь (2 полугодие)	Зам.директора по безопасности, отв за ПБ, педагог –организатор, специалист по ОТ
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в совещаниях, вебинарах, районных конференциях, круглых столах и т.д. для педагогов	5-9	в течение года	Зам.директора по ВР
Сотрудничество с правоохранительными органами по вопросам профилактики правонарушений, профилактики негативных проявлений в поведении подростков.	5-9	в течение года	Социальный педагог
Участие в республиканских и городских конкурсах, олимпиадах, выставках, соревнованиях и конференциях	5-9	в течение года	Зам.директора по ВР и УВР
Сотрудничество с ВУЗами города в	5-9	в течение года	Учителя профильных предметов, педагог-

рамках профориентации обучающихся профильных классов			психолог
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профориентационный курс «Россия – мои горизонты»	6-9	1 раз в неделю в течение года	Замдиректора по ВР Педагог-психолог Классный руководитель
Федеральный проект по профориентации «Билет в будущее»	8Г,8Е,7В,10В	План на сайте «Билет в будущее»	
Профориентационный видео-проект «Проектория»	5-9	План на сайте «Проектория»	
Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом	5-9	по индивидуальной договоренности	Педагог - психолог
Профориентационные экскурсии на предприятия и учреждения города по отдельному плану	5-9	в течение года	Замдиректора по ВР Психолог
Организация образовательных поездок с целью профориентации старшекласников	5-9	в течение года	Классный руководитель
Посещение дней открытых дверей учреждений профессионального	8-9	в течение года	Классный руководитель

образования города			
Организация профильных внеурочных курсов.	9	в течение года	Овчинина Н.Г., зам. директора по доп. образованию классные руководители
Работа с индивидуальным проектом	8-9	в течение года	Учителя профильных предметов
Организация и проведения образовательных мероприятий для обучающихся начальной и основной школы по профориентации	9	в течение года	Классные руководители

### Календарный план воспитательной работы СОО

<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Обучение педагогов через МО и педагогические советы. Включение педагогических действий (описание в модуле) в обязательную карту оценки качества и эффективности урока. Обучающий семинар для педагогов «Как взаимодействовать с обучающимися на уроке и во внеурочное время».	10-11	август	Зам. директора по УВР, руководители НМО
Проведение общешкольных линеек с разъяснениями правил	10-11	сентябрь	Зам. директора по УВР

внутреннего распорядка и правил общения на уроке.			
Обучение педагогов через МО и педагогический совет: «Урок, который воспитывает. Практика педагогического общения»	10-11	ноябрь 2021	Заместители директора по УВР
Популяризация дискуссионных форм работы на уроке, проведение занятий по технологии «Дебаты», проведение уроков в форме творческих гостиных и др.	10-11	в течение года	Учителя-предметники
Цикл бесед с просмотром отрывков передач о наших современниках, показавших пример гражданской ответственности, мужества, стойкости духа;	10-11	в течение года	Учителя-предметники
Школьная научно-практическая конференция, проектная деятельность. Публичные защиты проектов.	10-11	март-апрель	Учителя-предметники
Предметные декады: - Русского языка и литературы; - Иностранного языка; -Математики: -Естественно-научных предметов (биологии, химии, физики, географии): - Истории и обществознания	10-11	в течение года по плану НМО	Руководители НМО Учителя-предметники
Всероссийская олимпиада школьников по предметам	10-11	сентябрь - январь	Учителя – предметники Файзуллина Л.В.,



учебного плана (участие в олимпиаде по профильным предметам)			Зам.директора по УВР
Музейные и библиотечные уроки	10–11	в течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Интерактивные формы учебной деятельности	10–11-	в течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Игровые формы учебной деятельности	10–11	в течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	10-11	в течение года	Учителя-профильных предметов
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Всероссийские часы «Разговор о важном»	10-11	1 раз в неделю	Классные руководители
Социальные практики	10-11	май-июнь	Классные руководители
Участие в ШСК-школьном спортивном клубе, спортивные секции «Баскетбол», «Волейбол», «Футбол»	10-11	согласно расписанию занятий	Учителя физической культуры
Участие в проекте «Наставничество»	10-11	в течение года	Руководитель проекта
Участие в социальных акциях гимназии, города, республики	10-11	в течение года	Классные руководители
Организация и проведение профильных курсов в рамках дополнительного образования	10-11	по расписанию курсов	Зам.директора по дополнительному образованию
Организация и проведение Дня дублёра (старшеклассники для	10-11	Март/апрель	СОК

учащихся пятых классов)			
Организация и проведение курсов внеурочно деятельности, предусмотренных УП	10-11	В течение года	Классные руководители
День прав человека («Разговоры о важном»)	10-11	10 декабря	Классные руководители, советник по воспитанию
День Конституции Российской Федерации («Разговоры о важном»)	10-11	12 декабря	Классные руководители
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации («Разговоры о важном»)	10-11	25 декабря	Классные руководители
Международный День родного языка (предметная неделя)	10-11	21 февраля	Советник по воспитанию
Организация и проведение образовательных экскурсий в соответствии с профилем класса	10-11	в течение года	Классный руководитель
День воссоединения Крыма с Россией («Разговоры о важном»)	10-11	18 марта	Советник по воспитанию
Всемирный День земли (предметная неделя)	10-11	22 апреля	Советник по воспитанию
Всемирный День театра (просмотр спектакля на английском языке)	10-11	27 марта	Советник по воспитанию
Международный День художника:	10-11		Советник по воспитанию

- встречи с художниками			
- посещение спектакля «Нервные люди»			
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Составление социальных паспортов класса	10-11	сентябрь	Классные руководители, социальная служба
Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде.	10-11	по графику	Классные руководители, зам.директора по УВР, ВР
Родительское собрание Знакомство с Уставом школы, правилами распорядка школьной жизни	10-11	сентябрь	Классные руководители, зам.директора по УВР, ВР
Планирование и участие в работе МО классных руководителей гимназии	10-11	по графику	Зам.директора по УВР, руководители МО классных руководителей
Мероприятия по организации работы классного коллектива: работа по делегированию полномочий и организации основ самоуправления в классе.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	10-11	в течение года	Классные руководители
Тематические классные часы (по утвержденному плану, основанному на базовых ценностях: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек).	10-11	в течение года	Классные руководители
Проведение мероприятий по обеспечению	10-11	в течение года	Классные руководители

доступности обучения. Контроль посещаемости учебных занятий.			
Мониторинг обучаемости и воспитания классного коллектива	10-11	в течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	10-11	в течение года	Классные руководители
Консультации с учителями- предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	10-11	в течение года	Классные руководители
Работа с родителями или законными представителями	10-11 классы	в течение года	Классные руководители
Родительские собрания	10-11	согласно плану ВР классных руководителей	Классные руководители, зам.директора по УВР, ВР
Адаптация десятиклассников	10	в течение учебного года	Классные руководители 10- х классов Педагог-психолог
Малый педсовет «Адаптация десятиклассников»	10	октябрь - ноябрь	Классные руководители, зам.директора по УВР, социальная служба
Заседание родительского комитета класса	10–11	один раз в четверть	Классные руководители Родительский комитет класса Администрация школы (по требованию)
<b>Модуль «Основные общешкольные дела»</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний	10-11	сентябрь	
Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и	10-11	1 раз в неделю в течение года	

исполнение гимна РФ			
Приём заявлений классов и команд на проект «Формула успеха»	10	сентябрь	
Видеоконкурс «Здравствуй»	10-11	сентябрь	Советник по воспитанию
Линейки по старту проектной деятельности в параллелях.	10-11 классы «Моя гражданская позиция»	сентябрь	
Экологическая акция: - по сбору макулатуры «Чистый город – чистый двор!»	10-11	4 раза в год	
Экологическая акция: -«Мы чистим мир», посвящённая Дню оружейника	10-11	сентябрь	
Рыжий фестиваль: - фотоконкурс «Рыжий вернисаж»	10-11	сентябрь	
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.д.)	10-11	октябрь	

День народного единства. Линейки –путешествие на родину Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского	10-11	4 ноября	Советник по воспитанию
День учителя: Акция по поздравлению учителей	10-11	5 октября	
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (презентация книги о погибших при исполнении служебных обязанностей)	10-11	8 ноября	Советник по воспитанию
Международный День инвалидов: - посещение инклюзивного театра «Птица»	10-11	3 декабря	Советник по воспитанию
День добровольца: - ярмарка волонтерской деятельности	10-11	5 декабря	Советник по воспитанию
День героев Отечества: - рыцарский турнир	10-11	9 декабря	Советник по воспитанию
День матери. Праздничный концерт для мам	10-11	25 ноября	
«Новогодняя сказка» для начальной школы	10-11 соц.эк оном	декабрь	
Мероприятия месячника эстетического воспитания в Гимназии: Новый год в Гимназии, украшение кабинетов, оформление	10-11	декабрь	

окон, праздничный вечер, Новогодний бал старшеклассников			
Спортивные соревнования	10	Декабрь -январь	
День российского студенчества:  - конкурс на Кубок творчества «Дебют»	10-11	25 января	Советник по воспитанию
Час памяти «Блокада Ленинграда» (классные часы, театральная постановка «Дети Ленинграда», просмотр спектакля в ДДН )	10-11	27 января	Советник по воспитанию
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания:  <u>День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве</u>  <u>15 февраля:</u> День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества: стендовые классные часы об Афганской войне  <u>23 февраля:</u> День защитника Отечества:  -Парень на все 100	10-11  10-11  10-11  10-11	2 февраля  2 февраля  15 февраля  23 февраля	Советник по воспитанию, зам.директора по ВР

	10-11		
Танцевальный фестиваль	10-11	январь	Советник по воспитанию, зам.директора по ВР, педагог-организатор
«Прощание с букварем», для начальной школы 1 кл	10-11 физ.м ат класс ы	февраль	зам.директора по ВР, педагог-организатор
8 Марта в Гимназии: общешкольный концерт, поздравление учителей, праздничные мероприятия в классах	10-11	8 марта	
День дублера	10	март	Советник по воспитанию
Всемирный День здоровья	10-11	7 апреля	Советник по воспитанию
Стенд ко Дню Победы «В Удмуртии ковали победу»	10-11 гум класс	апрель	Зам.директора по ВР
День космонавтики (фотогалерея)	10-11	12 апреля	Советник по воспитанию
Благотворительная акция «Четыре лапы, влажный нос»	10-11	ноябрь	СОК
Праздник весны и труда (субботники)	10-11	1 мая	Советник по воспитанию
День Победы; акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», литературно-музыкальная	10-11	9 мая	Советник по воспитанию, зам.директора по ВР, УВР, классные руководители



композиция, проект «Окна Победы», выходы в театр			
Мероприятие «Россия в песне»	10-11		
День детских общественных организаций в России: итоги работы в «Движении первых»	10-11	19 мая	Советник по воспитанию, зам директора по ВР
Торжественное мероприятие «Последний звонок»	10-11	май	педагог-организатор, зам директора по ВР
День неизвестного солдата: - выставка книг - игра «Колесо истории»	10-11	3 декабря	Советник по воспитанию
Посвящение в десятиклассники	10	октябрь	СОК
Президентские состязания «Президентские спортивные игры»	10-11	октябрь-апрель	Учителя физической культуры
Мероприятия взаимодействия семьи и школы: беседы, род. собрания, индивидуальные консультации	10-11	сентябрь-май	Классные руководители, СОК
День школьных библиотек	10-11	25 октября	Библиотекарь, педагог-организатор
Выпускной вечер	11	июнь	педагог-организатор, зам директора по ВР
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
Международные просветительские акции «Диктант Победы»,	10-11	в течение года	Учителя-предметники

«Большой этнографический диктант», «Я - избиратель»			
2023 год – год педагога и наставника. Информационные часы	10-11	сентябрь-декабрь	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
Экскурсии/походы выходного дня, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу.	10-11	в течение года	Классные руководители
Участие в соревнованиях, выездных конкурсах, городских мероприятиях в рамках общеразвивающих программ блока дополнительного образования	10-11	в течение года	Педагоги дополнительного образования, классные руководители
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	10-11	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники
Оформление классных уголков и благоустройство классных кабинетов	10-11	в течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории гимназии	10-11	в течение года	Классные руководители
Событийный дизайн: оформление пространства класса, гимназии для	10-11	в течение года	Классные руководители

проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, конференций и т.д.)			
Летняя практика обучающихся ХБ класса по озеленению территории гимназии	10	май	Учитель биологии
Создание буккроссинга (свободная библиотека)	10-11	сентябрь декабрь	Библиотекарь, педагог-организатор
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями»</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в мероприятиях Совета отцов, Родительского совета	10-11	сентябрь	Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (взаимодействие с социально-психологической службой гимназии)	10-11	1 раз в четверть	заместитель директора по УВР, ВР, СОК
Информирование родителей о кружках, секциях, спецкурсов	10-11	сентябрь	
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», Новогодний вечер, «Мама, папа, я – спортивная семья!», выпускной вечер и	10-11	в течение года	заместитель директора по ВР

другое			
<p>Общешкольные родительские собрания:</p> <p>- Итоги прошлого учебного года и задачи на текущий учебные год. Публичный отчет директора гимназии</p> <p>-Процедура проведения ОГЭ.</p> <p>- Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и негативных привычек обучающихся основной школы.</p>	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители, заместитель директора по УВР
Классные тематические родительские собрания	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	в течение года	Классные руководители
Вовлечение родителей или законных представителей школьников в учебно-воспитательный процесс: формирование учебного плана на основе выбора родителей, выбор учебных и внеурочных курсов, подготовка и проведение совместных групповых проектов, праздников, совместных выездов, походов, экскурсий, выходов в музеи и театры города.	10-11	в течение года	Классные руководители
Индивидуальные	10-11	в течение года	Классные руководители,

консультации			СОК
Совместные экскурсии, походы и другое по плану классных руководителей	10-11	в течение года	Классные руководители
Работа профилактического совета с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	по плану профилактического совета	Классные руководители социальные педагоги
Участие родителей в традиционных школьных мероприятиях	10-11	по календарному плану воспитательной работы	Классные руководители
Анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся «Удовлетворённость организацией образовательной среды в гимназии»	10-11	декабрь	Классные рук., зам.дир по ВР, УВР

### Модуль «Самоуправление»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов класса, распределение обязанностей	10-11	сентябрь	
Участие в предвыборной кампании, в выборах Президента гимназии, членов органов ученического самоуправления	10-11	сентябрь	Классные рук., зам.дир по ВР
Участие в Ученической конференции	10-11	Сентябрь, май	Классные рук., зам.дир по ВР
Участие в работе ученического	10-11	В течение года	Классные рук., зам.дир по ВР

самоуправления гимназии			
Участие в деловых играх: «Ученик года», «Класс года»	10-11	В течение года	Классные рук.,
Организация помощи учащимся начальной и основной школы в организации и выполнении общешкольных и классных мероприятий по плану воспитательной работы	10-11		Классные рук.,
Участие в выездной школе актива классов	10	декабрь, май	Классные рук.,
Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий	10-11	Сентябрь – май	Классные рук.,
Организация помощи учащимся начальной и основной школы в организации и выполнении общешкольных и классных мероприятий	10-11	По плану ВР в классе	Классные руководители
Участие в Ученических конференциях	10-11	Сентябрь, май	Зам.директора по ВР

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение спектаклей, других мероприятий вне школы по теме модуля	10-11	по плану работы в классе	Классные руководители
Организация и проведение акций: «Милосердие», «Подари себе жизнь», «Неделя Здоровья», «Неделя психологии»,	10-11	по особому плану	СОК

«Неделя безопасности», «Неделя Добра».			
Операция «Подросток»	10- 11	июнь-сентябрь	СОК
Организация досуга и занятости трудных подростков во внеурочное и каникулярное время	10- 11	в течение года	Классные рук., социальные педагоги
Работа с обучающимися, требующими особого внимания или оказавшимися в трудной жизненной ситуации.	10- 11	в течение года	Классные рук.,
Встречи с работниками ГАИ, представителями КПДН, органами профилактики	10- 11	в течение года	Классные рук.,
Сотрудничество с ВУЗами города	10- 11	в течение года	Классные рук.
Мероприятия месячника безопасности, посвящённого Дню солидарности в борьбе с терроризмом:  - инструктажи по поведению при чрезвычайных ситуациях  - тренировочная эвакуация  - профилактика ДТП  - профилактика экстремизма	10- 11	3 сентября (I полугодие), январь (II полугодие)	Классные рук., заместитель директора по безопасности
Организация и проведение летней социальной практики на предприятиях города в соответствии с профилем обучения	10- 11	май-июнь	Классные рук., зам.директора по УВР

<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Участие в совещаниях, вебинарах, районных конференциях, круглых столах и т.д. для педагогов	10-11	в течение года	Зам.директора по ВР
Сотрудничество с правоохранительными органами по вопросам профилактики правонарушений, профилактики негативных проявлений в поведении подростков.	10-11	в течение года	Социальный педагог
Участие в республиканских и городских конкурсах, олимпиадах, выставках, соревнованиях и конференциях	10-11	в течение года	Зам.директора по ВР и УВР
Сотрудничество с ВУЗами города в рамках профорientации обучающихся профильных классов	10-11	в течение года	Учителя профильных предметов, педагог-психолог
Организация и проведение летней социальной практики на предприятиях города в соответствии с профилем обучения на уровне среднего общего образования	10-11	май-июнь	Классные руководители, учителя профильных предметов
<b>Модуль «Профорientация»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Профорientационный курс «Россия – мои горизонты»	10-11	1 раз в неделю в течение года	Психологи
Профорientационный			



видео-проект «Проектория»	10-11	План на сайте «Проектория»	
Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом	10-11	по индивидуальной договоренности	Классный руководитель. СОК
Профориентационные экскурсии на предприятия и учреждения города по отдельному плану	10-11	в течение года	Классный руководитель
Организация образовательных поездок с целью профориентации старшеклассников	10-11	в течение года	Классный руководитель
Посещение дней открытых дверей учреждений профессионального образования города	10-11	в течение года	
Организация профильных внеурочных курсов.	10-11	в течение года	Зам.директора по дополнительному образованию
Работа с индивидуальным проектом	10-11	в течение года	Классные руководители, зам.директора по ВР
Организация и проведения образовательных мероприятий для обучающихся начальной и основной школы по профориентации	10-11	в течение года	Классные руководители, психологи

Мероприятия в сфере профориентации: «Мир профессий», профориентационная игра, диагностика, встречи с представителями различных профессий	10-11	в течение года	Классные руководители, психологи
--	-------	----------------	----------------------------------

### **Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;

– 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);

– 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

– 2 февраля: День воинской славы России;

– 8 февраля: День русской науки;

– 21 февраля: Международный день родного языка;

– 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

– 8 марта: Международный женский день;

– 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

– 12 апреля: День космонавтики.

Май:

– 1 мая: Праздник Весны и Труда;

– 9 мая: День Победы;

– 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

– 1 июня: Международный день защиты детей;

– 5 июня: День эколога;

– 6 июня: Пушкинский день России;

– 12 июня: День России;

– 22 июня: День памяти и скорби;

– 27 июня: День молодёжи.

Июль:

– 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

– 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

– 25 августа: День воинской славы России.