

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки УР**

**Муниципальное образование "Город Ижевск" в лице Администрации города**

**Ижевска**

**МАОУ "Гимназия № 56"**



**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель МО**

**СОГЛАСОВАНО**

**Заместитель директора  
по УВР**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**

Кузяева О.В.  
Протокол №1 от «28» 08  
2023 г.

Черезова В.Ю.  
Протокол №1 от «29» 08  
2023 г.

Никитина М.В.  
Приказ №460 от «30» 08  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**"Путешествие по родному краю"**

для обучающихся 1-4 классов

Ижевск, 2023 г

## Пояснительная записка

Программа «Путешествие по родному краю» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Данная программа построена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта по проектной деятельности.

*Цель программы:* развить познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности учащихся, определяющие формирование компетентной личности, способной к самоопределению, успешной социализации в обществе, имеющей гражданскую ответственность и правовое самосознание, уважающей историю и традиции своего народа.

*Задачи программы:*

- развитие познавательных умений и навыков учащихся;
- формирование умения ориентироваться в информационном пространстве; конструировать свои знания;
- интегрировать знания из различных областей наук;
- приобретение знаний о структуре проектной и исследовательской деятельности; способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации;
- овладение способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;
- освоение основных компетенций: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной;
- разработка системы проектной и исследовательской деятельности в рамках образовательного пространства школы; выстраивание целостной системы работы с детьми, склонными к научно-исследовательской и творческой деятельности, привлечение каждого ребенка к подготовке или проведению мероприятий в соответствии с его склонностями и способностями;
- создание оптимальных условий для развития и реализации способностей детей;
- создание условий для активной деятельности ребенка в коллективе: выполнение поручений, участие в планировании и анализе дел;
- использование таких формы работы, которые повышают интерес к родному краю, способствуют проявлению творческой инициативы детей (экскурсии, конкурсы чтецов, рисунков, поделок, классные часы, праздники, викторины, КВН, игры, инсценировки, олимпиады, спартакиады);
- создание системы критериев оценки работ, премирования и награждения победителей;
- вовлечение родителей в воспитательный процесс;
- подключение педагогов – предметников и библиотекаря к работе с детьми.

Данная рабочая программа адресована учащимся 1 - 4 класса. Программа реализуется в течение 4 – х лет обучения в начальных классах гимназии.

Общее количество часов:

1 – ые классы – 16 часа в течение учебного года; 2 – 4 - ые классы – 17 часов в течение учебного года. Периодичность занятий зависит от темы исследования, применяемых форм реализации проектной деятельности. Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей, экскурсии, поездки, праздники.

Возраст детей, участвующих в реализации программы – 7 – 12 лет.

*Формы контроля:* конкурсы выполненных работ, презентации, фотоотчёты, сочинения, сообщения, презентации – публичные выступления, защита выполненных проектов.

## 1. Планируемые результаты освоения курса:

Программа «Путешествие по родному краю» включает реализацию следующих *проектов*: 1 класс – «В дорогу, в плавание, в полёт! Узнаем, кто на улице живёт!»; 2 класс – «В дорогу, в плавание, в полёт! Узнаем, город как живёт!», 3 класс – «В дорогу, в плавание, в полёт! Узнаем, как Республика живёт!», 4 класс – «В дорогу, в плавание, в полёт! Узнаем, как страна живёт!»

Программа позволяет формировать ценность знания, ориентированного на идею педагогического сотрудничества; формировать у детей учебную мотивацию; диагностировать интеллектуальное развитие детей; даёт возможность учащимся самовыразиться и самоутвердиться, формируя у них научное мировоззрение; развивать умственную самостоятельность.

Особую роль в развитии проектной деятельности играют экскурсии, походы, исследовательские экспедиции, т.к. они наполнены глубоким и важным для детей предметным содержанием: интересными объектами природы, истории, культуры. Реализация проекта позволяет:

- создать оптимальные условия для развития личности, для роста качества проектов и исследований;
- создать информационный банк данных;
- повысить организационную и информационную культуру учащегося;
- приобрести навыки использования современных информационно-технических средств для решения поставленных задач.

Привлечение учащихся к проектной и учебно-исследовательской деятельности предполагает предварительную подготовку, которая особенно важна для младших школьников .

Программа ориентирована не на передачу готовых знаний, а на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

По содержательной направленности программа является надпредметной, по функциональному предназначению – учебно-познавательной, по форме организации – групповой и индивидуальной в зависимости от выбора учащихся.

Овладение курсом позволит учащимся **научиться**:

- структуру учебно-исследовательской деятельности,
- основное отличие цели и задач учебно-исследовательской деятельности, объекта и предмета исследования,
- основные информационные источники поиска необходимой информации.

Учащиеся получают возможность **научиться**:

- определять характеристику объекта познания,
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы,
- самостоятельно организовывать деятельность по реализации учебно-исследовательских проектов (постановка цели, определение задач, выбор способов реализации и представления результатов собственной деятельности, осуществлять самооценку и др.),
- выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку,
- планировать и координировать совместную деятельность по реализации проекта в микрогруппе (согласование и координация деятельности с другими ее

участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач группы; учет способностей различного ролевого поведения – лидер, активный участник, подчиненный),

- пользоваться специальными справочниками, универсальными энциклопедиями, интернет - источниками для поиска учебной информации об объектах.

### **Метапредметные результаты:**

1. Принимать и сохранять учебную задачу.
2. Планировать выполнение учебной задачи.
3. Контролировать и оценивать свои действия.
4. Адекватно принимать внешнюю оценку.
5. Уметь вносить коррективы в решение учебной задачи.
6. Ставить и решать проблему.
7. Находить и выделять информацию из различных источников.
8. Перерабатывать полученную информацию.
9. Ориентироваться в различных способах решения задач и выбирать наиболее эффективный в зависимости от конкретных условий.
10. Выдвигать гипотезы о способах решения поставленной задачи.
11. Уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.
12. Использовать речь для решения различных коммуникативных задач. Передавать информацию в устной и письменной форме.
13. Использовать в коммуникации различные знаково – символические средства.

### **Личностные результаты:**

1. Потребность обучающегося в личностном самосовершенствовании, саморазвитии;
2. Ориентироваться на моральные нормы и выполнять их;
3. Умение самореализоваться в соответствии с поставленными перед собой задачами;
4. Иметь положительные ценностные ориентации;
5. Владеть умениями и навыками, предполагающими участие в положительных социально – значимых практиках;
6. Уметь применять волевые усилия для достижения положительного результата;
7. Уметь определять уровень притязаний и делать самооценку своих действий.

## **2. Содержание учебного предмета, курса.**

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Важным становится воспитание свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, но вместе с тем его относят к педагогическим технологиям XXI века. Специфической особенностью занятий проектной деятельностью является их направленность на обучение детей элементарным приёмам совместной деятельности в ходе разработки проектов.

Занятия составлены с учётом постепенного возрастания степени самостоятельности детей, повышения их творческой активности. Большинство видов работы, особенно на первых уроках цикла, представляет собой новую интерпретацию уже знакомых детям заданий. В дальнейшем они всё больше приобретают специфические черты собственно проектной деятельности. Несложность проектов обеспечивает успех их выполнения и является стимулом, вдохновляющим ученика на выполнение других, более сложных и самостоятельных проектов. Данная программа предназначена для обучающихся начальной школы, интересующихся исследовательской и проектной деятельностью, а также для одаренных учащихся.

Программа направлена:

- на способность осознания целей проектной и учебно-исследовательской деятельности,
- умение поставить цель и организовать ее достижение,
- развитие креативных (творческих) качеств – вдохновенность, гибкость ума, терпимость к противоречиям, наличие своего мнения, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.

*Назначение программы:*

Учебно-познавательный проект – это ограниченное во времени, целенаправленное изменение определённой системы знаний на основе конкретных требований к качеству результатов, четкой организации, самостоятельности. В результате поиска путей обновления содержания воспитательного процесса методического объединения классов руководителей начальных классов принято решение строить внеурочную деятельность на основе изучения истории, культуры, природы родного края в форме игры – путешествия «В дорогу, в плавание, в полет! Узнаем, как Республика живет!»

Выбор обусловлен следующим:

1. Знания учащихся – выпускников начальной школы истории, традиций, культуры своего народа являются недостаточными. Игровая программа способна объединить усилия педагогов, родителей и учеников с целью повышения интереса детей к родному краю и его изучения. На разных этапах программа предусматривает знакомство участников с историей города, его достопримечательностями, традициями народов, проживающих на территории Удмуртии, учит понимать, любить и охранять природу своего края.
2. Как показала практика, именно туристическо – краеведческое направление является основным стержнем, способным объединить основные направления воспитательной работы (духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно - оздоровительное ).
3. Появилась дополнительная возможность создания условий для совместной деятельности детей, учителей и родителей

Предмет изучения в ходе игры – путешествия – природа и культура Удмуртской Республики. Это народные обряды, обычаи, декоративно - прикладное искусство, одежда, народная кухня, история городов, памятники архитектуры, судьбы знаменитых людей своего края, природа.

***Основные темы программы 1 – ого класса:***

- Узнаем, что находится вокруг нас. Прогулки по микрорайону. Посещаем библиотеку, краеведческий музей, сквер, университет, стадион, выставочный комплекс, кукольный театр, изучаем памятники.
- Посещаем спектакли, выставки.
- Наблюдаем природу в разное время года, собираем природный материал, изготавливаем поделки. Играем на улице. Изготавливаем и развешиваем кормушки в зимнее время года, подкармливаем птиц.
- Читаем книги удмуртских авторов, знакомимся с мифами, легендами и сказками удмуртского народа.
- Учим стихи о Родине, участвуем в конкурсе чтецов.
- Учимся переходить дорогу, изучаем перекрестки около школы, учимся ходить группой, узнаем, где можно играть.
- Оформляем рисунки, пишем отзывы, рассказы, сочинения о понравившихся экскурсиях и мероприятиях, помещаем их в классный альбом.

*Виды деятельности:*

- Прогулки по микрорайону
- Экскурсии
- Игры
- Посещение спектаклей, выставок
- Изготовление поделок из природного материала, участие в выставках рисунков и поделок
- Помощь пернатым друзьям
- Чтение книг удмуртских авторов, мифов, легенд и сказок, участие в конкурсе рисунков
- «Моя семья» (профессии, увлечения, родословие)
- Оформление классного альбома

*Продукт:*

- Поделки
- Рисунки
- Фотоматериалы
- Газеты
- Альбом «Моя семья» (профессии, увлечения, родословие)
- Фотоотчёт, итоговая презентация.

***Основные темы программы 2 класса:***

- Знакомимся с достопримечательностями города, его историей, интересными людьми.
- Путешествуем по городу, посещаем музеи, выставки, узнаем, каким город был раньше.
- Знакомимся с промышленными предприятиями города. Приглашаем в класс людей разных профессий.
- Знакомимся с национальными костюмами, кухней.
- Знакомимся с литературными произведениями удмуртских авторов. Читаем и инсценируем удмуртские сказки.
- Разучиваем старинные удмуртские игры, песни, танцы.
- Играем на природе в подвижные игры.
- Изучаем дорожные знаки, знакомимся с перекрёстками, дорожной разметкой, изучаем правила для пассажиров.
- Оформляем рисунки, пишем отзывы, рассказы, сочинения о понравившихся экскурсиях и мероприятиях, помещаем их в классный альбом.

*Виды деятельности:*

- Экскурсии

- Выставки
- Привлечение людей разных профессий
- Чтение и инсценировка удмуртских сказок
- Выставка поделок, рисунков
- Оформление стенда, альбома «Мой город»
- Праздники
- Классные часы
- Игры «Тропой испытаний», «Зарница»
- Игра – викторине «В стране дорожных знаков»
- Презентация предприятия «Город мастеров»
- Оформление классного альбома

*Продукт:*

- Книга путешествий
- Презентация «Город мастеров»
- «Событие одного дня – мы идём по городу»
- «Почему улицы носят такие названия?»
- «Профессии наших родителей»
- «Театр со сцены и за кулисами»
- «Любимый уголок моего города»

***Основные темы программы 3 класса:***

- Путешествуем по городам Удмуртии, знакомимся с их достопримечательностями, посещаем музеи, Узнаем отличительные черты каждого города, имена знаменитых людей, связанных с этими городами.
- Знакомимся с символами республики (гимном, флагом, гербом).
- Узнаем о древних занятиях удмуртов.
- Знакомимся с интерьером и утварью крестьянского дома, обрядами и обычаями удмуртского народа.
- Готовим театрализованное представление по сказкам, мифам, легендам удмуртского народа.
- Разучиваем удмуртские песни.
- Приносим приготовленные родителями блюда удмуртской кухни и угощаем друг друга.
- Узнаем имена известных людей, связанных с историей Удмуртии.
- Изучаем правила дорожного движения, перекрёстки, виды транспортных средств. Учимся двигаться группой и в колонне. Участвуем в пропаганде правил дорожного движения.
- Вспоминаем, что узнали в этом году, готовим выступление.
- Оформляем рисунки, отзывы, рассказы, сочинения о понравившихся экскурсиях и мероприятиях, помещаем их в классный альбом.

*Виды деятельности*

- Образовательные поездки по городам Удмуртии
- Театрализованное представление по сказкам, мифам, легендам удмуртского народа.
- Игра – викторина «Республика, в которой мы живем»
- Праздники
- Неделя удмуртской культуры
- Оформление альбомов
- Презентация «По городам Удмуртии»
- Оформляем рисунки, отзывы, рассказы, сочинения о понравившихся экскурсиях и мероприятиях, помещаем их в классный альбом и на общий стенд.

*Продукт:*

- Книга путешествий
- Презентация «По городам Удмуртии»
- «Наши великие земляки»
- «История памятников»

**Основные темы 4 класса:**

- Знакомимся с народонаселением Удмуртии, традициями, обрядами и кухней народов, живущих на территории Удмуртии.
- Знакомимся с легендами, преданиями, мифами разных народов. Узнаем о жизни наших предков.
- Читаем народные сказки.
- Узнаем о разных народных промыслах, национальных костюмах.
- Знакомимся с символами России (гимном, гербом, флагом).
- Учимся рукоделию дома и на уроках.
- Читаем книги национальных авторов.
- Разучиваем народные игры.
- Изучаем правила дорожного движения, дорожные знаки. Знакомимся с особенностями движения на загородных дорогах. Узнаём правила для велосипедистов. Участвуем в пропаганде правил дорожного движения.

**Виды деятельности:**

- конкурс рисунков, кроссвордов, викторин
- социальная практика
- Изучение, посещение культурно – массовых учреждений (цирк, зоопарк, театры, музеи, ипподром).

**Продукт:**

- Оформляем рисунки;
- Пишем отзывы, рассказы, выступления, сочинения о понравившихся экскурсиях и мероприятиях;
- Оформляем фотоотчёт;
- Готовим отчёт - презентацию.

**Материально – техническое обеспечение программы :**

- Книгопечатная продукция;
- Технические средства обучения (компьютер, телевизор, принтер, магнитофон);
- Стенд, магнитная доска.

**3. Тематическое планирование «В дорогу, в плавание, в полёт!  
Узнаем, кто на улице живёт!»**

**1 класс**

Этап	Тема	Кол-во часов	Способы реализации
Подготовительный	1. Погружение в проект. Планирование деятельности.	1	Классный час
	2. Старт игры – путешествие (общешкольное мероприятие).	1	Праздник
Основной	1. «Мой город».	1	Беседа
	2. «Улица, где я живу»	1	Индивидуальная работа по составлению рассказов, презентаций об истории и достопримечательностях

			ьностях улиц города
	3. «История и настоящее улицы Удмуртская»	1	Классный час
	4. Посещение социально – значимых объектов: Библиотека им. Пастухова, УдГУ, спортивная школа, музей Спорта, национальный музей им. музей К. Герда, сквер у Вечного Огня.	3	Экскурсии, беседы, отзывы, фотоотчёт
	5. Посещение кукольного театра.	1	Просмотр спектаклей, беседа, посещение выставки в театре, рисунки
	6. Изучение работы перекрёстков в районе школы, мест и правил перехода дороги, игр, обучение ходить группой.	1	Прогулки, конкурсы рисунков, беседы, викторины
	7. Знакомство с книгами удмуртских авторов, мифами, легендами и сказками удмуртского народа, участие в конкурсе рисунков.	2	Классный час, беседа, индивидуальная работа, чтение книг, конкурс рисунков
	8. День творчества «Моя Удмуртия»	1	Мастер - классы
Заключительны й	1. Фотоотчёт «В дорогу, в плавание, в полёт! Узнаем, кто на улице живёт!»	1	Индивидуальная работа, работа в группах
	2. «В дорогу, в плавание, в полёт! Узнаем, кто на улице живёт!»	1	Общешкольное мероприятие - событие
	3. Подведение итогов, награждение активистов.	1	Классный час

Всего: 16 часов

**Тематическое планирование «В дорогу, в плавание, в полёт!  
Узнаем, город как живёт!»  
2 классы**

Этап	Тема	Кол-во часов	Способы реализации
Подготовительный	1. Погружение в проект. Планирование деятельности.	1	Классный час
	2. Старт игры путешествия.	1	Общешкольное мероприятие
Основной	1. Моя малая Родина.	1	Беседа
	2. История города Ижевска	1	Экскурсии в библиотеку, музей, беседы, классный

			час
	3. Символы Ижевска	1	Библиотечный урок
	4. Почему улицы носят такие названия	1	Индивидуальная работа, составление рассказов об истории улиц, подготовка презентаций
	5. Главные улицы города, памятники и исторические места.	1	Обзорная экскурсия по городу
	6. День творчества «Моя Удмуртия».	2	Мастер - классы
	7. Изучение, посещение культурно – массовых учреждений (цирк, зоопарк, театры, музеи, ипподром).	2	Экскурсии, беседы
	8. Ижевск – город мастеров.	2	Экскурсии на предприятия города, мастер – классы, праздник с родителями
	9. Инсценирование удмуртских сказок, разучивание народных игр.	1	Индивидуальная работа, работа в группах
Заключительный	1. Фотоотчёт «В дорогу, в плавание, в полёт! Узнаем, город как живёт!»	1	Работа в группах, составление газеты
	2. Презентация «В дорогу, в плавание, в полёт! Узнаем, город как живёт!»	1	Общешкольное мероприятие - событие
	3. Подведение итогов, награждение активистов.	1	Классный час

Всего: 17 ч.

**Тематическое планирование «В дорогу, в плавание, в полёт!  
Узнаем, как республика живёт!»  
3 классы**

Этап	Тема	Кол-во часов	Способы реализации
Подготовительный	1. Погружение в проект. Планирование деятельности.	1	Классный час
	2. Старт игры путешествия.	1	Общешкольное мероприятие
Основной	1. Моя малая Родина - Удмуртия.	1	Беседа
	2. Государственная символика Удмуртской Республики.	1	Классный час
	3. Знаменитые люди, знаменитые места (дом – музей П.И. Чайковского, музей – заповедник	2	Сообщения, презентации, кроссворды,

	Лудорвай, музей им. Т. И. Калашникова, музей Г. И. Кулаковой).		викторины, индивидуальная, групповая работа
	4. День творчества «Моя Удмуртия».	1	Мастер - классы
	5. Изучение, посещение культурно – массовых учреждений (цирк, зоопарк, театры, музеи, ипподром).	3	Экскурсии, беседы
	6. Образовательные поездки по городам и сёлам Удмуртии.	2	Экскурсии, мастер – классы, фотоотчёт, сообщения, выпуск газет
	7. Подготовка к театрализованному представлению по сказкам, мифам, легендам удмуртского народа.	2	Чтение произведений удмуртского фольклора, выбор произведения для театрализованного представления, распределение поручений, репетиции
	8. Игра по станциям «Республика Удмуртия».	1	Игра по станциям
Заключительный	2. Фотоотчёт «В дорогу, в плавание, в полёт! Узнаем, как Республика живёт!»	1	Работа в группах
	3. Презентация «В дорогу, в плавание, в полёт! Узнаем, как Республика живёт!»	1	Общешкольное мероприятие - событие
	4. Подведение итогов, награждение активистов.	1	Классный час

**Всего: 17 ч.**

**Тематическое планирование «В дорогу, в плавание, в полёт!  
Узнаем, как страна живёт!»  
4 классы**

<b>Этап</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Способы реализации</b>
Подготовительный	1. Погружение в проект. Планирование деятельности.	1	Классный час
	2. Старт игры – путешествия.	1	Общешкольное мероприятие
Основной	1. Удмуртия в составе многонационального государства. Государственные символы Удмуртии и Российской Федерации.	1	Беседа
	2. Народонаселение Удмуртии. Традиции, национальная одежда, игры, кухня разных	1	Групповая, индивидуальная работа, подготовка

	народов.		презентаций, сообщений по избранной теме
	3. Погружение в культурный слой одной из народностей, живущей на территории Удмуртии.	2	Групповая, индивидуальная работа, подготовка презентаций, сообщений по избранной теме, подготовка к общешкольному мероприятию - празднику
	4. Ижевск – город всех культур.	1	Общешкольное мероприятие - праздник
	5. День творчества «Моя Удмуртия».	1	Мастер - классы
	6. Народные промыслы.	1	Мастер – классы, экскурсии
	7. Изучение мифов, легенд, сказок разных народов.	1	Беседа, самостоятельная, групповая работа, инсценирование, конкурс рисунков, кроссвордов, викторина
	8. Изучение произведений национальных авторов.	1	Беседа, самостоятельная, групповая работа, инсценирование, конкурс рисунков, кроссвордов, викторина
	9. Пропаганда правил дорожного движения.	1	Подготовка презентаций, викторин, игр, социальная практика
	10. Изучение, посещение культурно – массовых учреждений (цирк, зоопарк, театры, музеи, ипподром).	2	Экскурсии, беседы
Заключительный	1. Фотоотчёт «Дом, в котором я живу».	1	Работа в группах, составление газеты
	2. Презентация о работе над проектом за год.	1	Общешкольное мероприятие - событие
	3. Подведение итогов, награждение активистов	1	Классный час

**Всего: 17 ч.**

### **Используемая и рекомендуемая литература для педагогов:**

1. Асухуми Е.А. Актуальные проблемы экскурсионного дела. Тезисы докладов научной конференции. -, 2010.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. :Просвещение, 2010.
3. Даль В. Толковый словарь, М.: Энциклопедия. 2015..
4. Жарков А. Д. Экскурсия как педагогический процесс: Метод. рекомендации. — М., 2013.
5. Закон об экскурсионной деятельности. ГОСТ Р 54604-2011.
6. Методика подготовки и проведения экскурсии: Учеб. пособие. — М.: ЦРИБ «Турист», 2010.
7. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное образование М: Просвещение, 2011г.
8. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.]; под ред. В. А. Горского. — 4-е изд. — М. : Просвещение, 2014. — 111 с. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-033558-4
9. Прутченков А.С. Тренинг коммуникативных умений. — М., 2013.
10. Толковый словарь туристских терминов: Викторина. Межкультурная коммуникация. Экскурсовод. / Авт.- сост. И.В. Зорин, В. А. Квартальнов. — М -Афины: INFOGROUP, 2015.
11. Требования к методической разработке экскурсии: Метод, рекомендации. — М.: ЦРИБ «Турист», 2014.