

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки УР

Муниципальное образование "Город Ижевск" в лице Администрации города Ижевска

МАОУ "Гимназия № 56"



РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Кузяева О.В.

Протокол №1 от «28» 08
2023 г.

Черезова В.Ю.

Протокол №1 от «29» 08
2023 г.

Никитина М.В.

Приказ №460 от «30» 08
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

"Развитие речи"

для обучающихся 1-4 классов

Ижевск, 2023 г.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью. Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей. Наиболее слабым звеном в общей системе обучения родному языку является работа по развитию связной речи учащихся. Программа курса «Развитие речи» изучается в течение всего обучения с 1-4 класс по 2 часа в неделю.

Программа «Развитие речи» направлена на достижение следующих целей:

- способствовать более прочному и сознательному усвоению норм родного языка, содействовать развитию речи детей;
- совершенствовать у них навыки лингвистического анализа,
- повышать уровень языкового развития школьников,
- воспитывать познавательный интерес к родному языку,
- решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Задачи курса: - обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;

- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

Общая характеристика курса

Курс включает 66 занятий в 1 классе, 68 занятий – во 2 - 4 классах: 2 занятия в неделю.

Занятия по этим содержательным линиям распределены в течение учебного курса. Занятия построены следующим образом:

- 1) Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
- 2) Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.
- 3) Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и пр.)
- 4) Развитие связной речи учащихся по определенной тематике. Принципы, лежащие в основе построения рабочей программы:
 - личностно-ориентированные: развития, творчества, психологической комфортности;
 - личностно-ориентированные: систематичности, непрерывности, ориентированной функции знаний, овладение культурой языка;
 - деятельностно-ориентированные: деятельности, смыслового отношения к языку, адаптивности, перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика.

Материал программы «Развитие речи» представлен в программе следующими содержательными линиями:

- Слово

- Предложение и словосочетание
- Текст
- Культура общения

Планируемые результаты освоения курса.

1. Универсальные учебные действия:

- *коммуникативные:*

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

- *познавательные:*

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

- *личностные:*

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.

- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;

- интерес к изучению языка.

- *регулятивные*

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Курс «Речь» направлен на достижение следующих **целей**:

- способствовать более прочному и сознательному усвоению норм родного языка, содействовать развитию речи детей;
- совершенствовать у них навыки лингвистического анализа,
- повышать уровень языкового развития школьников,
- воспитывать познавательный интерес к родному языку,
- решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Предметные умения:

Учащиеся научатся:

- определять многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;
- использовать изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- различать стили речи: разговорный и книжный;
- определять типы текстов;

Учащиеся получают возможность научиться:

- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы ;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности.
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи.

1 класс.

Техника и выразительность речи.

Речь и ее значение в жизни. Техника речи.

Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.

Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

Слово.

Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова – «родственники». Слова – «родственники» и слова – «друзья» (синонимы)

Слова – «родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы).

Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Умение выделить слова – «родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова – «родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов – «родственников».

Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.

Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.

Умение отличить слова – «родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком. Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нем неудачно подобранные слова. Распространять предложение. Умение составлять простое распространенное предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данным. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).

Текст.

Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам. По плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

Культура общения.

Волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова – выражения приветствия, прощания.

Умение пользоваться словами – выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учетом конкретной ситуации общения.

Календарно – тематическое планирование.

Содержание системного блока	Всего часов (66ч.)	Виды деятельности
	Речь(6ч.)	
Речь.	3	Определить роль речи в жизни людей.
Тише, громче.	3	Формирование навыков выразительной речи.
	Слово(30ч.)	
Слова, слова, слова.	2	Формирование представлений о слове как комплексе звуков, имеющем лексическое значение
Озорные буквы.	2	Формирование понятия о важности сохранения позиции каждой буквы в слове.
Слова играют в прятки.	2	Развитие внимательного отношения к слову.
Слово и его значение.	2	Формирование понятия о лексическом значении слова.
Прямое и переносное значение слова.	2	Формирование понятия о прямом и переносном значении слова.
Многозначные слова.	2	Формирование понятия многозначности слова.
Омонимы.	2	Формирование первичного представления об омонимах.
Синонимы.	2	Формирование первичного представления о синонимах.
Антонимы.	2	Формирование первичного представления об антонимах.
Тематические группы слов.	2	Познакомить с тематическими группами слов.
Наш цветной мир.	2	Формирование первичного представления об образности.
Что на что похоже	2	Формирование первичного представления о сравнении.
Голоса природы.	2	Развитие познавательного интереса к языку.
Проверочная работа.	2	Выявить уровень усвоения изученного материала и умения применять знания в нестандартной ситуации.
Загадки.	2	Формирование умения отгадывать загадки.
	Культура общения (10ч.)	
Культура речи. Вежливые слова.	4	Прививать навыки культурной речи.

Пословицы.	2	Формирование навыков употребления в речи образных выражений.
Учимся рассуждать.	4	Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи между предметами, явлениями, событиями.
	Текст.(20ч.)	
Текст.	4	Формирование общего представления о тексте и его признаках (смысловом единстве предложений, их связи друг с другом).
Заглавие текста.	2	Формирование навыков выделения в тексте главной мысли и подбора заглавия к тексту.
Тема текста.	2	Формирование навыков определения темы текста и составления текста на определенную тему.
Повторение пройденного.	2	Умение применять знания в нестандартной ситуации.
Опорные слова.	2	Формирование навыка составления текста по опорным словам.
Мы строим текст.	4	Формирование навыков построения связанного текста.
План текста.	4	Формирование навыков составления плана текста.
Проверочная работа.	2	Умение применять полученные знания в нестандартной ситуации.

2 класс

Устная и письменная речь. Выразительность речи. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударенные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения.

Слово.

Повторение изученного в 1 классе. Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

Совершенствование умений, определённых программой 1 класса.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

Текст.

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст.

Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.

План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.

Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.

Сочинение загадок.

Культура общения.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее. Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

Календарно-тематическое планирование.

Содержание тематического блока	Всего часов 68 ч	Виды деятельности
Слово (24 часа)		
Слово. Значение слова.	2	Знакомить со словарями: толковым, орфографическим. Уметь определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа. Уметь выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса. Уметь сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.
Многозначные слова.	2	
Омонимы	2	
Омофоны, омоформы	2	
Синонимы	2	
Антонимы	2	
Фразеологизмы	4	
Пословицы	2	
Загадки	2	
Изобразительные средства языка. Сравнение.	2	
Изобразительные средства языка. Олицетворение.	2	
Предложение и словосочетание (6 часа)		
Связь между предложениями в тексте	2	Уметь работать с деформированным текстом. Восстанавливать деформированный текст. Наблюдать за связью между частями текста. Уметь устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Уметь редактировать простое сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Уметь интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.
Связь между частями текста	2	
Работа с деформированным текстом	2	
Текст (30 часов)		
Текст. Тема текста. Заглавие.	2	Уметь распознавать типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование. Уметь редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Уметь определять основную мысль текста. Уметь составлять планы различных видов.
Текст. Опорные слова.	2	
Текст. Опорные слова.	2	
Проверочная работа	2	
План. Составление плана.	2	
Виды плана	6	
Редактирование текста	2	
Типы текста. Описание	4	
Текст – сравнительное описание	2	
Типы текста. Повествование	2	
Типы текста. Рассуждение	4	
Культура общения (8 часа)		

Сочинение на тему «Мой выходной день»	2	Уметь писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям
Повторение пройденного	4	
Материал для КВН, викторин, конкурсов.	2	

3 класс

Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

Слово

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

Предложение и словосочетание

Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

Текст

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный(художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видовременная соотнесённость глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

Культура общения

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

Календарно-тематическое планирование.

Содержание тематического блока	Всего часов	Умение, вырабатываемые в результате деятельности учащихся
Слово (34 часа)		
Многозначные слова.	2	Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение,
Омонимы, омоформы омофоны.	2	

Фразеологизмы.	2	олицетворение. Уметь определять значения и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле. Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Определить происхождение некоторых антропонимов и топонимов. Дать объяснение устаревшим словам.
Сравнения.	2	
Олицетворение.	2	
Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты.	2	
Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	2	
Откуда приходят слова.	2	
Этимология.	2	
Как тебя зовут?	4	
Наши фамилии.	2	
Топонимы.	2	
Устаревшие слова.	2	
Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри».	4	
Проверочная работа.	2	
Текст (22 часа)		
Типы текстов.	2	Определить типы текстов. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Уметь составлять повествование с элементами описания. Различать средства связи в тексте с параллельным построением.
Темы текстов. Опорные слова.	2	
Связь предложений в тексте.	2	
Цепная связь предложений в тексте.	4	
Параллельная связь предложений в тексте.	2	
Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание».	4	
Единый временной план текста.	6	
Стили речи (12 часов)		
Стили речи.	4	Определять стили речи. Давать общее понятие о культуре речи. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Умение пользоваться словарями.
Культура общения.	2	
Научный стиль.	2	
Словари.	2	
Проверь себя.	2	

4 класс

Культура речи.

Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность. Умение совершенствовать (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространенными грамматическими и речевыми ошибками.

Монолог и диалог как разновидности речи. Умение составлять текст – монолог и текст – диалог, правильно их оформлять на письме. Драматические импровизации.

Выразительное чтение, интонация. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение импровизировать. Умение инсценировать диалог.

Слово.

Повторение изученного в 1 – 3 классах.

Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Каламбуры. Умение определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря; отличать многозначные слова от омонимов.

Прямое и переносное значение слова. Тропы. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы.

Иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризм.

Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста.

Лингвистические словари. Умение пользоваться толковым словарем.

Речевой этикет: формы обращения.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Простое и сложное предложение. Предложение со сравнительным оборотом.

Умение редактировать простое и сложное предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, распространять предложение...

Умение составлять простое сложносочиненное и сложноподчиненное предложение с определительной, изъяснительной, причинно – следственной, сравнительной связью. Умение интонационно правильно читать предложения разных типов.

Текст.

Текст. Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения. План. Виды плана (вопросный, цитатный, картинный, мимический).

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности. Соотношение типа текста и стиля речи. Умение составлять художественное описание природы с элементами оценки действительности, описание животного в научно – публицистическом стиле, художественное повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Лексические, тематические, грамматические и интонационные средства связи. Умение определять средства связи предложений в тексте. Временная соотнесенность глаголов. Использование глагольного времени в переносном значении. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Умение преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот.

Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры. Умение восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.

Календарно-тематическое планирование

	Тема занятия	Количество часов	Виды деятельности
		Всего 34	4
1.	Омонимы, омофоны, омоформы, Каламбуры.	1	Отличие многозначного слова от омонимов. Знакомство с каламбурами.
2.	Фразеологизмы.	1	Работа с фразеологизмами. Заменять слова фразеологизмами.
3.	Фразеологизмы	1	Составить рассказ, используя фразеологизмы.
4.	Диалектизмы.	1	Значение диалектизмов в литературном языке.
5.	Сравнение, эпитеты, олицетворение.	1	Сведения об изобразительных средствах языка: олицетворении, сравнении, эпитете.
6.	Метафора.	1	Знакомство с метафорой. Определение выражений с метафорой.

7.	Пословицы и поговорки. Афоризмы.	1	Работа с пословицами и поговорками. Знакомство с афоризмами.
8.	Сочинение по пословице.	1	Составлять текст по заданной пословице.
9.	Анализ сочинений по пословицам.	1	Работа над орфографическими и речевыми ошибками.
10.	Художественный стиль. Общее понятие.	1	Знакомство с художественным стилем. Изобразительные языковые средства художественного стиля.
11.	Сочинение – пейзажная зарисовка.	1	Подбор образных средств для написания сочинения.
12.	Рифма.	1	Понятие о стихотворении как об определенном способом организованном тексте.
13.	Диалог и монолог.	1	Определение в тексте диалогов, монологов.
14.	Драматические импровизации.	1	Знакомство с пьесой. Инсценировка отрывка из данного рассказа.
15.	Драматические импровизации.	1	Инсценировка по отрывку из повести «Витя Малеев в школе и дома».
16.	Композиция текста. Основные элементы композиции.	1	Знакомство с элементами композиции текста.
17.	Композиция. Работа с деформированным текстом.	1	Определять стиль, тему, основную мысль текста. Работать с деформированным текстом.
18.	Творческая работа.	1	Письмо сочинения на определенную тему.
19.	Сочинение – миниатюра в художественном стиле.	1	Письмо сочинения в художественном стиле.
20.	Творческая работа.	1	Письмо сочинения «наоборот».
21.	Публицистический стиль.	1	Знакомство с публицистическим стилем и его особенностями.
22.	Газетно – публицистический стиль.	1	Познакомить с особенностями газетно-публицистического стиля.
23.	Деловая игра «Вёрстка газеты».	2	Учиться «собирать» газету, располагать типографский набор на страницах газеты.
24.	Официально – деловой стиль.	1	Знакомство с официально – деловым стилем и его особенностями.
25.	Тезисы. Конспект.	1	Составления конспекта.
26.	Аннотация.	1	Написание аннотации к любимой книге.
27.	Я пишу письмо.	1	Знакомство с особенностями эпистолярного жанра.
28.	Личный дневник.	1	Важность ведения личного дневника.
29.	Сочинение «Мои любимые стихи».	1	Выбирать любимых поэтов, любимые стихи.
30.	Сочини сценарий для мультфильма.	2	Придумать тему, каждому герою роль.
31.	Конкурс на лучшее название конфет.	1	Собрать различные названия конфет. Установить источник происхождения этих названий.
32.	Обобщение.	1	Лингвистический турнир.
33.	Итоговая проверочная работа.	1	Самостоятельная работа.
34.	Анализ итоговой проверочной работы.	1	Работа над ошибками.

Литература, предлагаемая детям и родителям:

- Арсирый А.Т., Дмитриева Т.М. Материалы по занимательной грамматике русского языка. – М.: Учпедгиз, 1963
- Вартамян Э.А. Из жизни слов. – М.: Детская литература, 1960
- Вартамян Э.А. Рождение слова. – М.: Детская литература, 1970
- Вартамян Э.А. Путешествие в слово. – М.: Детская литература, 1976
- Ветвицкий В.Г. Занимательное языкознание. – Л.: Просвещение, 1968.
- Голуб И.Б. Путешествие в страну слов. – М.: Владос, 1998.
- Григорьян Л.Т. Язык мой – друг мой. – М.: Просвещение, 1966
- Грызлова М.Л. Внеклассная работа по русскому языку. М.: Учпедгиз, 1977
- Евлампиева Е.А. Русская фразеология. Вопросы и задания. – Чебоксары: 1977.
- Иванова В.А., Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке. – Л.: Просвещение, 1990.
- Козловский Я.О. О словах разнообразных – одинаковых, но разных. М.: Детская литература, 1965.
- Кондрашов В.Н. Грамматические игры и загадки. – Кострома: 1961
- Корчиц М.А. Грамматические игры. – Липецк: 1961
- Кружковая работа по русскому языку./ Сост. Н.Н.Ушаков.- М.: просвещение, 1979
- Лазарева Э.А. Системно-стилистические характеристики газеты.- Екатеринбург: 1993
- Львов М.Р. Школа творческого мышления.- М.: Просвещение .1992
- Львова С.И. Язык в речевом общении. – М.: просвещение, 1992
- Львова С.И. Русский язык. За страницами школьного учебника.- М.: Дрофа, 2002
- Мережинская Е.К. Гуревич А.Ю., Зарицкий С.А. Занимательная грамматика русского языка. – Киев: 1968
- Одинцов В.В. Лингвистические парадоксы. – М.: Просвещение. – М.: Просвещение, 1982
- Панов Г.А. Внеклассная работа по русскому языку. – М.: просвещение, 1980
- Подгаецкая И.М. Воспитание у учащихся интереса к изучению русского языка. – М.: Просвещение, 1985
- Преображенская Е.П. Кружок русского языка в школе. – М.: Просвещение, 1977
- Родари Д. Грамматика фантазии: введение в искусства придумывания историй. – М.: Просвещение, 1978.