

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Удмуртской республики**

**Управление образования г. Ижевска**

**МАОУ "Гимназия № 56"**

**РАССМОТРЕНО**

руководитель МО

**СОГЛАСОВАНО**

руководитель СОК

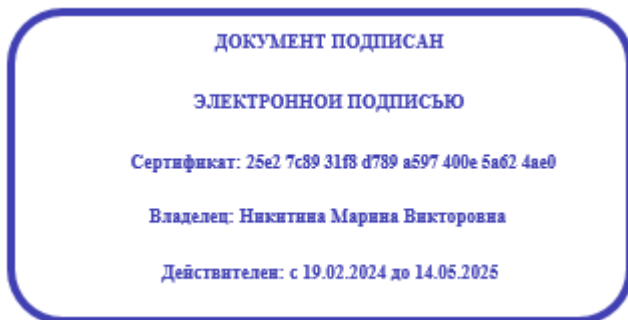
**УТВЕРЖДЕНО**

директор

Меметова А.А.  
от «28» августа 2024 г.

Никитина Н.В.  
Приказ №1 от «28» августа  
2024 г.

Никитина М.В.  
Приказ № 489 от «30» августа  
2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По внеурочной деятельности «Семьеведение»

для обучающихся 8 классов

составила Пантюхина Анжелика Александровна  
педагог-психолог МАОУ «Гимназия №56»

Ижевск, 2024

## Пояснительная записка

Предметом данной дисциплины является семья как социальная общность, которая является одновременно институтом социализации ребёнка и взрослого, а также и демографического воспроизводства населения, основной социальной структурой общества. Курс «Семьеведение» представляет собой одну из специальных дисциплин, которая призвана дать обучающимся более детальное представление о семье как социальном институте и малой социальной группе. Подобная конкретизация необходима в связи с тем обстоятельством, что семья является одним из основных объектов социальной политики. Государство, как основной гарант функционирования семьи, осуществляет её социальную защиту и социальную поддержку, а разного рода социальные службы оказывают социальную помощь тем семьям, которые в этом нуждаются. Высока роль семьеведения в ознакомлении учащейся молодёжи с такими вопросами, как понятие брака и семьи, основные виды браков и типы семьи, жизненные ценности, социальноэкономические, правовые, психологопедагогические, этноконфессиональные и духовно-нравственные основы функционирования семьи. В условиях нарастания объема получаемой школьниками интеллектуальной и развивающей информации наблюдается уменьшение нравственного, этического компонента образования, и более всего – в сферах гендерных и брачно-семейных отношений. Цель программы сформировать у обучающихся систему социальных представлений о закономерностях и жизненных ценностях, необходимых для функционирования институтов брака и семьи в современном российском обществе в условиях его трансформации и глобализации. В результате реализации программы решаются следующие задачи – 1. образовательные: -получение знаний о современном состоянии и закономерностях в брачносемейной сфере и гендерных отношениях в российском обществе; -изучение социально-экономических, правовых, психолого-педагогических, этноконфессиональных и духовно-нравственных основ функционирования семьи; -изучение типов, форм, моделей супружества с учетом

перехода российского общества от традиционной коллективистической к современной индивидуалистической модели социальных отношений.

воспитательные: -развитие представлений о системе жизненных ценностей в семейных отношениях; -объяснение процессов социальных изменений в системе брачных и супружеских отношений в начале XXI века; -воспитание чувства гордости за историю своей семьи, свою родословную; формирование уважительного отношения к семейным традициям, традициям семей разных народов.

развивающие: -использование полученных знаний при сдаче единого государственного экзамена и собеседовании при поступлении в вуз и других жизненных ситуациях; -применение полученной информации при самостоятельном анализе ситуаций в брачно-семейной и гендерной сферах; -осуществление диагностики семейных проблем с целью выбора наиболее оптимального способа их решения. Занятия проводятся в объединении постоянного состава. Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы один год.

**Учебный курс «Семьеведение» (8 класс) рассчитан на 17 часов .**

Формы организации деятельности: групповая, индивидуальная.

Занятия проводятся в комбинированной, теоретической и практической форме:

- теоретические занятия: изучение законодательства в области семейных отношений, изучение терминов, интерактивные беседы, лекции;
- практические занятия: практикум, творческие задания и упражнения, мини-тренинги, проекты, презентация проектов, создание мультимедийных презентаций.

**Предполагаемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

*Личностные результаты у обучающихся будут сформированы:*

- понимание значения семьи в жизни человека, нравственная культура;
- информированность учащихся в области взаимодействия и семейной жизни;

- умение оценивать ситуации на основе общечеловеческих ценностей, делать свой выбор;
- умение высказывать своё мнение, отвечая на вопросы, аргументировать свою точку зрения, вести диалог, участвовать в дискуссии;
- предпосылки к формированию ценностей семьи и личностного роста.

*У обучающихся могут быть сформированы:*

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- первичное самоопределение в семейной сфере, в жизненных ценностях, ценностно-смысловая ориентация;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства),
- уважение к окружающим;
- умение слушать и слышать партнера, признавать право на собственное мнение и принимать решение с учетом позиции всех участников.

*Метапредметные результаты:*

### **Познавательные**

*Обучающиеся научатся:*

- находить подтекстовую информацию, анализировать, обобщать;
- защищать свой проект, объяснять свою точку зрения, выполнять проблемные задания;
- работать с информацией, выделять главную мысль;
- отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию;
- отвечать на вопросы товарищей по классу, задавать вопросы.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета);

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- использовать полученную информацию для решения учебных и жизненных задач.

### **Регулятивные:**

*Обучающиеся научатся:*

- определять цель выполнения заданий элективного курса;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
- участвовать в диалоге на занятии.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- умению организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей;
- овладеть навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

### **Коммуникативные:**

*Обучающиеся научатся:*

- взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог;

➤ эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной творческой и индивидуальной деятельности;

➤ формулировать и аргументировать своё мнение;

➤ корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Обучающиеся получают возможность научиться:

➤ осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

➤ при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

➤ слышать, слушать и понимать окружающих, выполнять совместную деятельность.

➤ улучшат навыки креативности и эмоциональный интеллект.

### *Содержание программы внеурочного курса*

#### **Раздел 1. Психология субъекта.**

- Этот раздел включает уроки о личности, ее разностороннем развитии и факторах, ее формирующих. Потребности, мотивы, интересы, убеждения, способности, характер – знакомство с этими понятиями побуждает старшеклассников к самопознанию.

- При этом у них возникают вопросы: что я знаю о себе, своих эмоциях и чувствах, что не устраивает меня в моем характере, каким я кажусь другим людям, какие недостатки вижу у себя и т.д.
- Изучение своей семьи, ее особенностей и составление «образа» родительской семьи и себя как ее значимой части (Какая у меня семья? Какое место в ней занимаю я?)

*Такие вопросы – шаг к самовоспитанию.*

## **Раздел 2. Особенности межличностных отношений.**

- Психология - межличностных отношений, нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек, понятие о мужественности и женственности – изучение этих вопросов помогает осознать сущность дружбы, любви. Любовь мужчины и женщины как естественное отношение человека к человеку;
- личностный характер проявления любви в зависимости от социальных устоев, национальных традиций и особенностей человека – программа предусматривает раскрытие всех этих вопросов.
- Особое внимание обращается на сущность нравственных основ взаимоотношений влюбленных, подчеркиваются характерные черты поведения и устремленности влюбленных.
- На занятиях показывается несовместимость настоящей любви с распущенностью, с неуважительным отношением к противоположному полу, с пьянством, наркоманией.
- Обсуждаются взаимоотношения юноши и девушки при ситуации, когда чувство любви проявляется только с одной стороны.

## **Раздел 3. Брак и семья.**

- В третьем разделе характеризуются факторы, обуславливающие необходимость для молодежи готовиться к браку и семейной жизни. К ним относятся:

- сложность процесса создания семьи;

- изменение образа жизни и функций семьи;

- новый характер взаимоотношений;

- Раскрывается понятие "готовность к браку", установки и ожидания молодых супругов.
- Учащиеся знакомятся со структурой и динамикой развития семьи, функциями семьи.

#### **Раздел 4. Секреты семейного взаимодействия.**

- В разделе раскрываются устои, нравственные основы, психологический климат, эстетика быта, последствия нарушений семейных отношений.
  - Отношения между членами семьи. Роль каждого члена семьи в формировании положительного психологического климата.
  - Отец - духовная опора, глава семьи. Ответственность отца перед домочадцами в обычные дни и в трудные минуты жизни. Отец - моральный, юридический, физический защитник семейства. Его твердость в трудных обстоятельствах. Его ответственность за духовно-нравственное состояние членов семьи.
  - Жена – незаменимый помощник мужа, отца. Душевная роль жены на семейном совете. Особая роль матери в воспитании и привитии детям доброты и сердечности. Жена – хранительница семейного очага.
  - Дедушка и бабушка, их роль в поддержании семейного тепла и уюта, и воспитании детей.
  - Беседы и дискуссии по темам семейных ценностей:
- Взаимное уважение между членами семьи. Любовь. Долг. Ответственность друг за друга. Внутрисемейная солидарность. Откровенность, отзывчивость,



тактичность и самообладание. Взаимное послушание. Умение уступать. Возможность создания положительного климата в семье как при сходстве, так и при различии темпераментов и характеров супругов.

- Особенно рассматриваются семейные роли, качества семьянина, семейные правила. Большое внимание уделяется последствиям нарушений семейных отношений, раскрываются типичные "зоны" конфликтов, в том числе финансовые взаимоотношения семьи.

## **Раздел 5. Семейная педагогика.**

Пятый раздел программы имеет педагогическую направленность.

- В нем рассматривается влияние родителей на детей и детей на родителей, влияние на подрастающее поколение уклада жизни семьи, особенности семейного воспитания, его трудности, типичные ошибки и пути их устранения.

### *Тематический план занятий:*

#### **Раздел 1. Психология субъекта.**

1. Введение: общее понимание понятия «семья» и ее аспектов. (Что для меня семья?)
2. Индивидуальные и индивидуально-типические свойства человека. (Как я проявляюсь? Какой я?)
3. Мои истоки (составление и обсуждение генеалогического древа)

#### **Раздел 2. Особенности межличностных отношений.**

4. Искусство общения. Межличностное взаимодействие в малых группах.
5. Принципы и особенности создания пары, будущей молодой семьи.
6. Институт семьи. Правовые нормы. Основы семейного кодекса.

#### **Раздел 3. Брак и семья.**

7. Готовность к браку. Этапы становления семьи.
8. Семейные правила и ценности.
9. Бюджет семьи, ее хозяйство.

#### **Раздел 4. Секреты семейного взаимодействия.**

10. Взаимоотношения между родителями и молодой семьей.
11. Дети и родители. Взаимоотношения между родителями и детьми.  
Ответственное родительство.

### **Раздел 5. Семейная педагогика.**

12. Реализация воспитательной функции в современной семье
13. Система жизненных ценностей человека
14. Семья в системе жизненных ценностей личности
15. Брак и семья с позиций мировых религиозных культур

### **Итоговые практические занятия:**

16. Моя будущая семья.
17. Заключительное занятие «Формула семейного счастья»

#### **Вводное занятие «Что для меня семья?»**

##### *План занятия*

1. Мозговой штурм : составление обобщенного образа понятия семьи в классе и индивидуального для каждого ученика.
2. Поиск общего и различного(работа в парах и микрогруппах)
3. Изучение научного понятия:

Семья — **социальный институт**, являющийся базовой ячейкой **общества**<sup>[1][2]</sup>, характеризующийся следующими признаками<sup>[2][3][4][5][6]</sup>:

- добровольность вступления в **брак**;
- общность **быта** у **членов семьи**;
- вступление в брачные отношения<sup>[3][4][5]</sup>;
- стремление к **рождению детей**, их **социализации** и **воспитанию**.

4. Поиск общего и различного(индивидуальная работа)
5. Метафорический рисунок семьи обучающегося.