

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской республики

Управление образования г. Ижевска

МАОУ "Гимназия № 56"

РАССМОТРЕНО

НМС

Харитонова В.А.
Протокол № 1 от «14»
июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

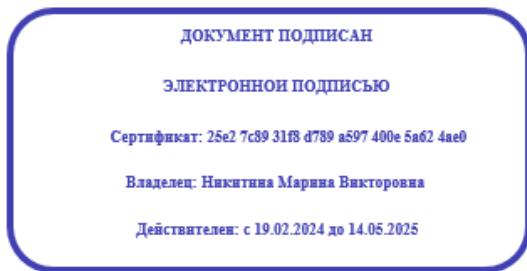
руководитель МО

Цвиркун Е.В.
Приказ №1 от «14» июня
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Никитина М.В.
Приказ № 454/1 от «14»
июня 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Школа проектирования»**

Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 10-12 лет

Составитель:
Юмина Татьяна Фёдоровна
Педагог дополнительного образования

г. Ижевск, 2024г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа проектирования» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. No 678-р «Об утверждении Концепции дополнительного образования детей до 2030 года»;

Программа по основам проектной деятельности для учащихся 5 классов составлена на основе программ учебных моделей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы (5-9 классы) и методического пособия «Основы проектной деятельности школьника» (Авторы Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В., Самара, 2006).

Программа позволит обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности обучающимися и подготовку их, таким образом, к разработке и реализации собственных проектов.

Потребность в данной программе возникла в связи с широким применением в образовательных организациях метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей учащихся. Программа состоит из отдельных модулей, модуль понимается как логически завершённая единица содержания образования. Таким образом, **актуальность и педагогическая целесообразность** обусловлена практической направленностью программы обуславливает успешное применение метода проектов в системе образования, поскольку содержание модулей предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетентностей (информационной, коммуникативной, исследовательской и т.п.).

Направленность программы – социально-гуманитарная, нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению. **Уровень усвоения** – стартовый (ознакомительный).

Основная цель: создание условий для успешного освоения обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) на основе комплексного применения знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества.

Основные задачи:

1. Формирование устойчивых интересов и социально значимых мотивов к овладению проектными умениями и навыками (способами деятельности) для решения проблем; формирование ценностных ориентаций;

2. Развитие потребности в самостоятельности, умения осуществлять поиск, анализ и преобразование необходимой информации;

- формирование умения работать в команде, коммуникативной активности;
- развитие творческого мышления и технологической культуры;
- развитие речевого интеллекта

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы (проблемная беседа, диспут, дискуссия, публичное выступление учащегося с докладом);
наглядные методы (демонстрация способов деятельности: способы решения задач, правила пользования приборами, демонстрация опытов, презентации);
- практические методы (самостоятельное выполнение творческих упражнений прикладной направленности, проведение учащимися опытов, исследовательской деятельности);
- логические методы (индукция, дедукция, анализ, синтез, сравнение);
- проблемно-поисковые методы (проблемное изложение знаний, эвристический метод, исследовательский метод);
- методы самостоятельной работы (методы управления собственными учебными действиями: учащиеся приобретают навыки работы с дополнительной литературой, с учебником, с интернет ресурсами, навыки решения учебной проблемы (проверка гипотезы, проведение эксперимента, выполнение исследовательской деятельности, составление презентации и её защита).

Адресат программы. Программа рассчитана для детей в возрасте от 10 до 12 лет (5 класс). Прием детей ведется без конкурсного отбора, могут заниматься все желающие. В группе должно быть не менее 10 человек и не более 25.

Объем программы. Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (продолжительность часа 40 минут). Годовая нагрузка - 36 часов.

Форма обучения: очная.

Форма организации образовательного процесса предполагает групповые и мелкогрупповые, очные занятия и консультации.

Формы и виды занятий: интерактивные лекции с последующими дискуссиями, семинары, практикумы, самостоятельная работа учащихся, постановка эксперимента, проведение опроса, встречи с интересными людьми, мастер-классы, конкурс, викторина, игра. Работа строится в режиме наставничества. Каникулярные сборы, лагеря, выезды, творческие конкурсы и фестивали, олимпиады, научно-практические конференции и семинары, творческие лаборатории.

Все вышеперечисленные формы направлены на изучение, воспитание и развитие личностных качеств обучающегося.

Предполагается продолжение программы на 2-4 года.

Планируемые результаты реализации программы

В результате обучения, обучающиеся будут иметь представление о понятиях:

- проблема, цели, задачи исследования / проекта, методы исследования, конспект, план, библиография;
- правилах и этапах научной организации учебного труда, организации исследования;
- правилах организации, этапах и методах исследовательской деятельности / проектной работы
- методах поиска и отбора информации из различных источников, необходимость защиты авторского права;
- об особенностях: конспектирования, составления тезисов, написания аннотации, рецензии, составления бюджета и сметы проекта, комментарии к бюджету;
- эффективных способах презентации результатов исследования, способы создания мультимедийной презентации, работать по программам Word, Excel, PowerPoint, Publisher, составляющие успеха докладчика;
- эффективных интернет ресурсах и образовательных платформах.

Научатся:

- работать в библиотеке, организовать поиск нужной информации в различных источниках (книги, обучающие программы, сеть Интернет и т.д.), выделить главное, составить план исследовательской работы;
- организовывать поиск и находить нужную информацию из различных источников для решения выявленной проблемы, используя различные информационные ресурсы (печатные издания, обучающие программы, сеть Интернет и т.д.);
- конспектировать литературу, составлять тезисы, библиографию;
- создавать, редактировать и форматировать документы Word, Excel, PowerPoint, Publisher,
- планировать и находить ресурсы для реализации проектов;
- видеть риски и способы их решения;
- анализировать ситуацию и видеть проблему;
- подбирать методы исследования адекватные поставленным задачам;
- координировать различные ресурсы для реализации идеи;
- подготовить и провести выступление перед аудиторией;

Приобретут опыт:

- работы с различными информационными ресурсами;
- работы в команде;
- анализа и конспектирования литературы;
- постановки проблемы, обоснования актуальности исследования,
- определения целей и задач исследования / проектной работы
- публичной защиты результатов собственного исследования / конечного продукта проекта.

Учебный план

№ пп	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
Модуль 1	От проблемы к цели	7	7	-	Тест Наблюдение
	С чего начинать проект-постановка проблемы.	1	1	-	
	Проблема, объект исследования проекта.	1	1	-	
	Цель проекта	1	1	-	
	Способы познания мира. Ресурсы человека	1	1	-	
	Наблюдения, эксперимент, опыт.	1	1	-	
	Умение составлять вопросы (вопрос, ответ). Игра «Интервью»	1	1	-	
	Гипотеза, прогнозирование (гипотеза, вопрос, ответ).	1	1	-	
Модуль 2	Работа с каталогами	3	1	2	
	Источник информации	1	1	-	
	Работа с книгой, со справочной литературой,	1	-		

	с электронным изданием. Поиск необходимого материала для проекта.			1	
	Создание списка используемой литературы	1	-	1	
Модуль 3	Этапы работы в рамках проектной деятельности	10	3	7	Наблюдение Консультации
	Выбор темы проекта.	1	-	1	
	Гипотеза и проблема. Учимся задавать вопросы	1	-	1	
	Цели и задачи проекта.	1	-	1	
	Календарный план работы над проектом	1	-	1	
	Методы исследования проектной цели и задач	2	1	1	
	Практика. Анкетирование. Интервью.	1	-	1	
	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	2	1	1	
	Как составляется обобщение полученных данных	1	1	-	
	Модуль 4	Практический блок	16	2	
Выбор методов исследования, проекта или проблемы (составление вопросов)		1	-	1	
Выбор географии проведения исследования для проекта		1	-	1	
Анкета, социальный опрос, интервью работа в группах		2	-	2	
Обобщение полученных данных.		1	-	1	
Реализация поставленных задач для достижения цели.		2	-	2	
Фиксирование результатов каждой задачи, (фото видео,		1	-	1	

	статистика)				
	Работа в компьютерном классе.	1	-	1	
	Оформление презентации	2	1	1	
	Оформление работ, рецензирование	2	1	1	
	Защита проектов.	2	-	2	
	ИТОГО	36	13	23	

Раздел 3. Содержание программы.

Модуль 1: От проблемы к цели (7 ч).

Теория: С чего начинать проект-постановка проблемы. Проблема, объект исследования проекта. Способы познания мира.

Практика: Наблюдения, эксперимент, опыт. Умение составлять вопросы (вопрос, ответ). Гипотеза, прогнозирование (гипотеза, вопрос, ответ). Анализ различных проектов. Проект «Строим башню».

Модуль 2: Работа с каталогами (3 ч).

Теория: Источник информации.

Практика: Работа с книгой, со справочной литературой, с электронным изданием. Практическая работа в компьютерном классе. Час полезных вопросов.

Модуль 3: Этапы работы в рамках проектной деятельности (10ч)

Теория: Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта. Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям.

Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение.

Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом.

Практика: Анкетирование. Сбор материала для проекта. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Обобщение полученных данных. Практическая работа «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)».

Модуль 4: Практический блок (16 ч).

Теория: Выбор методов исследования, проекта или проблемы. Выбор географии проведения исследования для проекта.

Практика: Анкета, социальный опрос, интервью. Обобщение полученных данных. Реализация задач. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. Работа в группах. Оформление работ, рецензирование. Защита проектов. Анализ работ. Предполагаемое развитие проекта.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

В течении всего учебного года проводятся:

- презентации по выбранным темам;

- выполнение заданий по темам;
- доклады, рефераты;
- защита исследовательских работ.

Формы контроля

Выполнение зачетной работы.

Для исследовательской работы: определение предмета, объекта, гипотезы исследования; составление плана исследования; представление документации по экспериментальной части работы; оформление исследовательской работы и списка литературы по всем требованиям.

Для проектной работы: четкая структура проекта, формулировка и доказательная база проблемы, проблемных вопросов; умение определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта; оформлять письменную часть проекта; составлять бюджет проекта; знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты; составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы.

Способы определения результативности программы: защита исследовательских/проектных работ, участие в научно-исследовательских конференциях, участие в различных конкурсах.

Критерии оценивания результатов

Критерии оценки исследовательских работ учащихся

Критерии	Показатели	Индикаторы (в баллах)
1. Структура исследовательской работы	Титульный лист; содержание; введение с обоснованием проблемы и постановкой задач, предметом и объектом исследования, выдвиганием идей, гипотезы исследования; основная часть; заключение; список литературы и других источников; приложения	3
	Основные требования выполнены не в полной мере	2
	Отсутствует стройность и последовательность	1
2. Актуальность	Тема направлена на освещение малоизученных вопросов, значительно дополняет и расширяет известные разработки; может быть связана с внедрением новых технологий, экономичных способов производства, совершенствованием социальной сферы, экологической безопасности	3
	Тема повторяет известные работы и разработки, отдельные аспекты представляют интерес для рассмотрения	2
	Тема актуальна только для самого автора	1
3. Новизна	Качественно новое знание, полученное в результате исследования, оригинальное решение задачи, научное опровержение известных положений	3
	Новое представление или новое видение известной проблемы на основе анализа или обобщения	2
	Новое изложение, решение отдельных вопросов, частных сторон, частных задач	1
4. Элемент исследования	Полный цикл исследования, включающий подготовку плана исследования, работу с архивом, натурные наблюдения или проведение эксперимента, обработку и анализ полученного материала, создание нового	4

	продукта	
	Исследование с привлечением первичных наблюдений, выполненных другими авторами, собственная обработка, анализ	3
	Исследование, проведенное на основе литературных источников, опубликованных работ и т.д.	2
	Имеются элементы исследования или обобщения, реферативная работа со свертыванием известной информации	1
	Элементарная компилятивная* работа	0
5. Достижения автора	Собственная постановка проблемы или задачи, непосредственное участие в эксперименте или разработке вопросов, глубокая проработка имеющихся источников, достоверность полученных фактов, доказательность результатов, использование аналитических методов и т.д.	4
	Собственная разработка отдельных вопросов, выполнение анализа по заданию руководителя, глубокая проработка имеющихся источников	3
	Усвоение и ретрансляция знаний сверх учебной программы, достаточное представление о предыдущих достижениях	2
	Общее или слабое ориентирование в заданной области	1
6. Практическая значимость работы	Работа может быть рекомендована для публикации, использована в практической деятельности, представлена на республиканском уровне	3
	Может быть использована для последующей научной деятельности автора, в работе школьного научного объединения, служить в качестве учебного пособия, экспоната выставок и т.д.	2
	Имеет частично прикладной характер, имеет значение только для автора	1
7. Соблюдение требований к оформлению	Соблюдены все общие требования к оформлению текста (поля, шрифт, заголовки, цитаты, таблицы, рисунки, формулы, сокращения), списка литературы и иных источников, приложений	3
	Общие требования, в основном, соблюдены, имеются незначительные замечания к оформлению текста, списка литературы и иных источников, приложений	2
	Имеются существенные отклонения от требований к оформлению	1
8. Качество выступления	Выразительное, логичное, компактное, с элементами риторики, имеет навыки публичного выступления	3
	Упорядоченное, более или менее связанное, но лексика маловыразительная; допускаются паузы, обращение к тексту доклада	2
	Доклад зачитывается по подготовленному тексту	1
9. Умение отвечать на вопросы оппонента	Приводит доказательства, факты, не прозвучавшие во время выступления, приводит анализ альтернативных точек зрения, кратко, но доказательно отвечает на вопросы, задает встречные вопросы для уточнения	3
	Теряется при ответе на вопросы, отвечает по	2

в	наводящим вопросам, с трудом делает самостоятельные выводы, подыскивает аргументы	
	С трудом отвечает на наводящие вопросы	1
10. Наглядность представления исследования	Выступление сопровождается качественной презентацией, текст выступления не совпадает с надписями на слайдах, представлены графики, схемы, таблицы, диаграммы, фотоматериалы, карты и т.д.	3
	Маловыразительная, малоинформативная наглядность, выступление дублирует текст слайдов	2
	Презентация неэффективная	1
11. Особое мнение эксперта*	Активное участие в работе конференции (задает вопросы выступающим, является оппонентом)	
	Большой личный вклад при организации и проведении исследования	

*Компиляция (в пер. с лат. кража, грабеж) – научная работа, основанная на использовании чужих мыслей, без самостоятельного исследования и выводов

**В графе «Особое мнение эксперта» может быть выставлено по одному баллу дополнительно за каждый показатель

Критерии в баллах. Максимальный результат - 34 балла

«5»	34 балла
«4»	24 балла
«3»	14 баллов
«2»	Ниже 10 баллов

Критерии оценки проектной деятельности учащегося

Критерий 1. Обоснование и постановка цели, планирование путей ее достижения (0-4 балла)	
Цель не сформулирована	0
Цель определена, но план достижения ее отсутствует	1
Цель определена, но план ее достижения дан схематично	2
Цель определена, ясно описана, дан подробный план путей ее достижения	3
Цель определена, ясно описана, дан подробный план путей ее достижения, проект выполнен точно и последовательно в соответствии с планом	4
Критерий 2. Полнота использованной информации, разнообразие источников (0-4 балла)	
Использована минимальная информация	0
Большая часть представленной информации не относится к сути работы	1
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного количества соответствующих источников	2
Работа содержит недостаточно полную информацию из возможного спектра подходящих источников	3
Работа содержит достаточно полную информацию из широкого спектра подходящих источников	4
Критерий 3. Соответствие выбранных средств цели и содержанию работы (0-3 балла)	
Заявленные в проекте цели не достигнуты	0
Большая часть работы не относится к сути проекта, неадекватно подобраны используемые средства	1

В основном заявленные цели достигнуты, выбранные средства в целом подходящие, но недостаточные	2
Работа целостная, выбранные средства достаточны и использованы уместно и эффективно	3
Критерий 4. Творческий и аналитический подход к работе (0-4 балла)	
Работа не содержит личных размышлений и представляет собой нетворческое обращение к теме проекта	0
Работа содержит размышления описательного характера, не использованы возможности творческого подхода	1
В работе предпринята серьезная попытка к размышлению и представлен личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества, но нет серьезного анализа	2
Работа отличается творческим подходом, содержит глубокие размышления с элементами аналитических выводов, но предпринятый анализ недостаточно глубок	3
Работа отличается глубокими размышлениями и анализом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	4
Критерий 5. Анализ процесса и результата работы (0-3 балла)	
Не предприняты попытки проанализировать процесс и результат работы	0
Анализ процесса и результата работы заменен простым описанием хода и порядка работы	1
Представлен последовательный обзор хода работы по достижению заявленных в ней целей	2
Представлен исчерпывающий обзор хода работы с анализом складывавшихся ситуаций	3
Критерий 6. Личная заинтересованность автора, его вовлеченность в работу (0-3 балла)	
Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора	0
Работа несамостоятельная, демонстрирующая незначительный интерес автора к теме проекта	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая определенный интерес автора к работе	2
Работа полностью самостоятельная, демонстрирующая подлинную заинтересованность и вовлеченность автора	3
Критерий 7. Качество подготовки презентации (0-4 балла)	
Презентация отсутствует	0
Однообразие содержания слайдов (представлена только текстовая информация или только иллюстративный материал)	1
Информация разнообразна, но не все слайды читаемы (неудачный фон, шрифт, расположение и т.д.)	2
Нарушены общепринятые правила оформления презентации (отсутствие титульного листа, сведений об авторе, списка использованных информационных источников; чрезмерно большое количество слайдов и т.п.)	3
Высокое качество презентации	4
Критерий 8. Качество устного выступления (0-4 балла)	
Выступление не подготовлено	0
Отсутствует логика в изложении материала	1
Выступление логически выстроено, при этом речь не отвечает литературным нормам (используются слова-паразиты, длительные паузы для подбора нужных слов; неправильно ставятся ударения в словах; допускаются лексические и стилистические ошибки и т.п.)	2
Есть логика в изложении материала, речь грамотная, но не соблюдается регламент выступления; владение материалом недостаточно свободно	3

Выступление тщательно продумано, подготовлено и представлено; соблюдается регламент; свободное владение материалом	4
Критерий 9. Соответствие требованиям оформления письменной части (0-3 балла)	
Письменная часть проекта отсутствует	0
В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении	1
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Критерий 10. Качество проектного продукта (0-3 балла)	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
Критерий 11. Глубина раскрытия темы проекта (0-3 балла)	
Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта в целом раскрыта	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания по теме проекта	3
Итого	38

Критерии в баллах. Максимальный результат - 38 балла

«5»	38 балла
«4»	28 балла
«3»	18 баллов
«2»	Ниже 11 баллов

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

В течении всего учебного года проводятся:

- презентации по выбранным темам;
- выполнение заданий по темам;
- доклады, рефераты;
- защита исследовательских работ.

Методическое обеспечение

№ п/п	Наименование разделов и тем	методические виды продукции (разработка игр, бесед, походов,	Рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.	Дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе и

		экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.)		т.д.
1.	Введение в проектную деятельность. Исследование. Проект. Виды проектов.	+	Вербальный, практический, репродуктивный	+
2.	Что такое ситуация. Анализ реальной ситуации. Постановка проблемы и противоречия.	+	Вербальный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.	+
3.	Постановка цели как прогнозируемый результат. Способы достижения цели. Постановка задач. Планирование. Распределение ролей. Анализ ресурсов. Риски проекта.	+	Вербальный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.	+
4.	Использование информационных технологий. Образовательные платформы.	+	Вербальный, наглядный, Практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.	+
5.	Работа над проектом. Теоретическая разработка проекта. Основная часть проекта. Структура проекта. Бюджет проекта. Комментарии к бюджету. Критерии оценки проекта.	+	Вербальный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.	+
6.	Практическая разработка проекта Перспективы развития проекта.	+	Вербальный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.	+
7.	Создание презентации проектных работ. Правила создания презентаций.	+	Вербальный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.	+
8.	Критерии оценки публичной презентации проекта.	+	Вербальный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.	+
9.	Защита проектов. Анализ. Рефлексия.	+	Вербальный, наглядный, практический, объяснительно-	+

			иллюстративный, репродуктивный.	
--	--	--	------------------------------------	--

Планируемые результаты реализации программы

В результате обучения, обучающиеся будут иметь представление о понятиях:

- проблема, цели, задачи исследования / проекта, методы исследования, конспект, план, библиография;
- правилах и этапах научной организации учебного труда, организации исследования;
- правилах организации, этапах и методах исследовательской деятельности / проектной работы
- методах поиска и отбора информации из различных источников, необходимость защиты авторского права;
- об особенностях: конспектирования, составления тезисов, написания аннотации, рецензии, составления бюджета и сметы проекта, комментарии к бюджету;
- эффективных способах презентации результатов исследования, способы создания мультимедийной презентации, работать по программам Word, Excel, PowerPoint, Publisher, составляющие успеха докладчика;
- эффективных интернет ресурсах и образовательных платформах.

Научатся:

- работать в библиотеке, организовать поиск нужной информации в различных источниках (книги, обучающие программы, сеть Интернет и т.д.), выделить главное, составить план исследовательской работы;
- организовывать поиск и находить нужную информацию из различных источников для решения выявленной проблемы, используя различные информационные ресурсы (печатные издания, обучающие программы, сеть Интернет и т.д.);
- конспектировать литературу, составлять тезисы, библиографию;
- создавать, редактировать и форматировать документы Word, Excel, PowerPoint, Publisher,
- создавать собственные онлайн продукты с использованием интернет ресурсов и образовательных платформ;
- ставить цели и задачи исследования / проектной работы;
- планировать и находить ресурсы для реализации проектов;
- видеть риски и способы их решения;
- анализировать ситуацию и видеть проблему;
- подбирать методы исследования адекватные поставленным задачам;
- координировать различные ресурсы для реализации идеи;
- работать в команде;
- подготовить и провести выступление перед аудиторией;
- проводить анализ своей деятельности.

Приобретут опыт:

- работы с различными информационными ресурсами;
- работы в команде;
- анализа и конспектирования литературы;
- постановки проблемы, обоснования актуальности исследования,
- определения целей и задач исследования / проектной работы
- самостоятельной организации исследовательской / проектной деятельности;
- рефлексии собственной поисковой, организационной деятельности
- публичной защиты результатов собственного исследования / конечного продукта проекта.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- Учебный кабинет
- Фонды и помещение библиотеки МАОУ «Гимназия № 56»
- ПК, проектор, экран

Методическое обеспечение:

- учебно-методическая литература;
- наглядный и раздаточный материал: таблицы, схемы, мультимедийные презентации;
- методическая продукция по диагностике определения результатов обучения и воспитания: анкеты, вопросники и т.д.

Кадровое обеспечение:

- педагоги дополнительного образования данной направленности – 1 человек.

Рабочая программа воспитания

План воспитательной работы включает следующие направления: освоение духовных и культурных ценностей, уважение к истории и культуре, семейным ценностям, стимулирование творческой активности и адаптации, социализации обучающихся в обществе; развитие коммуникативных навыков, приобщение родителей к жизни детей.

Цель: создание условий для раскрытия и развития личностного потенциала каждого обучающегося, расширение круга интересов и ответственности за конечные результаты в любой деятельности, развитие самостоятельности обучающихся.

Задачи:

1. воспитание любви к творчеству, интерес и уважение к проектно-исследовательской деятельности учёных-исследователей разных народов;
2. воспитание чувства личной ответственности за любое самостоятельно принятое решение;
3. формирование коммуникативных качеств личности обучающихся;
4. воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим людям (уважительное отношение, доброжелательность, веротерпимость, толерантность и т.д.);
5. воспитание чувства эмпатии (сопереживания другому человеку);
6. воспитание организационно-волевых качеств личности (терпение, силу воли, самоконтроль);
7. воспитание чувства собственного достоинства, способности к адекватной самооценке.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Содержание рабочей программы (тема занятий, мероприятие)	Кол-во часов	Форма занятий	Методы (технологии)	Оборудование/электронные ресурсы	Дата проведения (месяц)
1	Вводное занятие. Знакомство с целями и задачами объединения. Сущность исследовательской деятельности.	1	Групповая работа	игра	презентация	сентябрь
2	Защита презентаций	1	Групповая	дискуссия	презентация	март

	исследовательских работ.		работа		собственных исследований	
3	Представление исследовательской работы	1	Групповая работа	конференция	Презентация, эксперименты	май

Планируемые результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Календарный учебный график

М Е С Я Ц	Сентябрь				сентябрь- октябрь	Октябрь				октябрь- ноябрь	Ноябрь			ноябрь- декабрь	Декабрь				Январь			январь- февраль	Февраль			февраль- март	
	1	2	3	4		5	6	7	8		9	10	11		12	13	14	15	16	17	18		19	20	21		22
№ недел и	*	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1 год обуч.	*	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Вид деят- ти	КГ /У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	ПА	ПА	У	У	У	У	У	У

М Е С Я Ц	Март			Март-апрель	Апрель				апрель-май	Май			ВСЕГО Часов по ДООП
	27	28	29		30	31	32	33		34	35	36	
№ недел и													
1 год обуч.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	36 часов
Вид деят- ти	У	У	У	У	У	У	У	У	У	ПА	ПА	У	Р

*Начало учебных занятий у групп 1 года обучения начинается с даты указанной в приказе по учреждению о начале учебного года

У- учебные занятия

ПА- промежуточная аттестация (время проведения может быть выбрано в период с 15.12 по 25.01, в зависимости от содержания программы)

АИ- аттестация итоговая (период итоговой аттестации, может быть выбран в период с 15.04 по 15.05)

Р- резервное время;

КГ – комплектование групп.

Список литературы

Учебно-методическое обеспечение педагога:

1. Бестужев-Лада, И.В. Технологии прогнозных разработок социальных проектов / И.В. Бестужев-Лада, Г.А. Наместникова. – Москва: Мысль, 1992.
2. Воржецов А.Г., Гатина Л. И. Социальное проектирование: учебное пособие. – Казань: КГТУ, 2007.
3. Джонс Дж. К. Методы проектирования. – М.: Мир, 1986. – 326 с.
4. Дитрих Я. Проектирование и конструирование: Системный подход. – М.: Мир, 1981. – 456 с.
5. Курбатов В.И., Курбатова О.В. Социальное проектирование: Учеб. пособие для студентов вузов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2001.
6. Луков В.А. Социальное проектирование. – М.: Флинта, 2006.
7. 5. Луков, В.А. Тезаурусная концепция социального проектирования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.zpujournal.ru/gumtech/projection/>.
8. Макарецца Н. Н. Социальное прогнозирование и проектирование: Учеб.-метод. Пособие. – Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2003.
9. Марков, А.П. Основы социокультурного проектирования : учеб. пособие /А.П. Марков, Г.М. Бирженюк. – Санкт-Петербург, Санкт-Петербург. гуманитарный университет профсоюзов, 1997. – 280 с. 10. Познание и проектирование (Материалы «Круглого стола») // Вопросы философии. 1985.
11. № 6. – С. 86–96.
12. 11. Крылова Ната, Проектная деятельность школьника как принцип организации и реорганизации образования//Народное образование 2015. - №2, - стр. 113-121.

Учебная литература для учащихся:

1. Гецов Г. Как читать книги, журналы, газеты. – М., 1989.<http://mexalib.com/view/35343>
2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: Методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е.Я. Когана. Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. 224 с // <https://docplayer.ru/26434218-G-b-golub-e-a-perelygina-o-v-churakova-proektnoy-deyatelnosti-shkolnika.html>
3. Счастливая Т.Н. Рекомендации по написанию научно-исследовательских работ / Т.Н. Счастливая // Исследовательская работа школьников. – 2003. - №4. – С. 34-45.

Интернет-ресурсы

1. Глобальная школьная лаборатория: <https://globallab.org>
2. Лицей НИУ ВШЭ: <https://school.hse.ru/docum>
3. Научная школа человекообразного образования: <http://khutorskoy.ru/science/>
4. Открытая школа: <http://openschool.ru>
5. Портал метапредметных олимпиад: <http://олимпиады.онлайн>
6. Шаг школы в смешанное обучение: <http://openschool.ru/ru/content/lesson/18852>

Дополнительные Интернет - ресурсы для учащихся

1. <http://metodist.lbz.ru>
2. <http://www.uchportal.ru>
3. <http://informatiky.jimdo.com/>
4. <http://www.proshkolu.ru/>