

## **Что означает понятие «готовность ребёнка к школе»?**

Детские психологи выделяют несколько критериев готовности ребёнка к школе.

**Физическая готовность.** Обучение в школе связано с большими физическими и психологическими нагрузками. Заполняя медицинскую карту ребёнка перед поступлением в школу, вы легко сможете сориентироваться в данном вопросе и получить консультацию у врачей-специалистов. Если у ребёнка есть серьёзные проблемы со здоровьем и вам рекомендованы специальные формы обучения или специальная школа, не пренебрегайте советами врачей.

**Интеллектуальная готовность.** Она включает в себя багаж знаний ребёнка, наличие у него специальных умений и навыков (умение сравнивать, обобщать, воспроизводить данный образец; развитие мелкой моторики; концентрация внимания и др.). Интеллектуальная готовность – это не только умение читать и писать, но и развитие речи (умение ответить на вопрос, задать вопрос, пересказать текст), умение рассуждать и мыслить логически.

**Социальная готовность.** Это потребность ребёнка в общении со сверстниками и умение подчинять своё поведение законам детских групп, а также способность исполнять роль ученика в ситуации школьного обучения.

**Психологическая готовность.** С этой точки зрения готовым к школьному обучению является ребёнок, которого школа привлекает не только внешней стороной (замечательный ранец, красивая ученическая форма), но и возможностью получать новые знания и умения. Ребёнок, готовый к школе, желает учиться и потому, что ему хочется занять определённую позицию в обществе, открывающую доступ в мир взрослых, и потому, что у него есть познавательная потребность, которую он не может удовлетворить дома.

## **Как узнать, готов ли ребёнок идти в школу?**

Школьными психологами разработаны специальные методики, позволяющие определить уровень готовности ребёнка к школе. Обратитесь за помощью к психологу, работающему в детском саду, который посещает ваш ребёнок, или в детскую районную поликлинику – там вам объяснят, как найти нужного специалиста.

**Попробуйте ответить («да» или «нет») на вопросы данного теста. Он поможет вам понять, готов ли ваш ребёнок к школе.**

1. Может ли ваш ребёнок заниматься самостоятельно каким-нибудь делом, требующим сосредоточенности в течение 25–30 минут (например, собирать конструктор или пазлы)?

2. Говорит ли ваш ребёнок, что он хочет идти в школу, потому что там он узнает много нового и интересного, найдёт новых друзей?

3. Может ли ваш ребёнок самостоятельно составить рассказ по картинке, включающий в себя не менее 5 предложений?
4. Знает ли ваш ребёнок наизусть несколько стихотворений?
5. Верно ли, что ваш ребёнок в присутствии незнакомых людей ведёт себя непринуждённо, не стесняется?
6. Умеет ли ваш ребёнок изменять имя существительное по числам (например: *рама – рамы, ухо – уши, человек – люди, ребёнок – дети*)!
7. Умеет ли ваш ребёнок читать без ошибок по слогам или, что ещё лучше, целиком слова, состоящие из 2–3 слогов?
8. Умеет ли ваш ребёнок считать до двадцати и обратно?
9. Может ли ваш ребёнок решать примеры на сложение и вычитание в пределах десяти?
10. Может ли ваш ребёнок решать задачи на нахождение суммы или разности (например: «В вазе 3 яблока и 2 груши. Сколько всего фруктов в вазе?»; «В вазе было 10 конфет. 3 конфеты съели. Сколько осталось?»)?
11. Сможет ли ваш ребёнок точно повторить предложение (например: «*Зайчик, вспрыгни на пенёк!*»)?
12. Любит ли ваш ребёнок раскрашивать картинки, рисовать, лепить из пластилина?
13. Умеет ли ваш ребёнок пользоваться ножницами и клеем (например, делать аппликацию)?
14. Может ли ваш ребёнок обобщать понятия (например, назвать одним словом (а именно: *мебель*) стол, диван, стул, кресло)?
15. Может ли ваш ребёнок сравнить два предмета, то есть назвать сходство и различия между ними (например, ручка и карандаш, дерево и кустарник)?
16. Знает ли ваш ребёнок названия времён года, месяцев, дней недели, их последовательность?
- 17.

Может ли ваш ребёнок понять и точно выполнить словесные инструкции?

Если вы утвердительно ответили на **15–17 вопросов**, можете считать, что **ваш ребёнок вполне готов к школе**. Вы не напрасно с ним занимались, а школьные трудности, если они возникнут, будут легко преодолимы.

Если вы утвердительно ответили на **10–14 вопросов**, значит **ваш ребёнок многому научился**. Содержание же вопросов, на которые вы ответили отрицательно, подскажет вам темы дальнейших занятий.

Если вы утвердительно ответили на **9 (и менее) вопросов**, значит вам следует, во-первых, **почитать специальную литературу**, во-вторых, **постараться уделять больше времени занятиям с ребёнком**, в-третьих, **обратиться за помощью к специалистам**.

**Что должен знать и уметь ребёнок, поступающий в школу?**

Предлагаем примерный перечень знаний и умений будущего первоклассника.

### ***Ребёнок должен знать:***

- своё имя, отчество, фамилию;
- свой возраст и дату рождения;
- свой домашний адрес и номер телефона;
- название своего города, его главные достопримечательности;
- название страны, в которой он живёт;
- фамилии, имена, отчества родителей, их профессии;
- названия времён года и месяцев (их последовательность, основные приметы каждого времени года, загадки и стихи о временах года);
- названия домашних животных и их детёнышей;
- названия некоторых диких животных и их детёнышей;
- названия зимующих и перелётных птиц;
- названия овощей, фруктов и ягод;
- названия средств транспорта: наземного, водного, воздушного.

### ***Ребёнок должен уметь:***

- различать предметы одежды, обувь и головные уборы;
- пересказывать русские народные сказки;
- различать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал;
- свободно ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (правая-левая сторона, верх-низ и т. д.);
- полно и последовательно пересказывать прослушанный или прочитанный рассказ, составлять (придумывать) рассказ по картинке;
- запомнить и назвать 6—10 предметов, слов;
- различать гласные и согласные звуки;
- разделять слова на слоги с помощью хлопков, шагов, по количеству гласных звуков; • определять количество и последовательность звуков в словах типа *мак, дом, кит'*, хорошо владеть ножницами (вырезать из бумаги полоски, квадраты, круги, прямоугольники, вырезать по контуру фигуры);
- владеть карандашом: без линейки проводить вертикальные и горизонтальные линии; рисовать геометрические фигуры; аккуратно закрашивать, штриховать, не выходя за контуры предметов;
- свободно считать от 1 до 20 и обратно, выполнять счётные операции в пределах 10;
- внимательно, не отвлекаясь, слушать (30–35 минут);
- читать по слогам, не допуская ошибок, не менее 20–30 слов в минуту;
- сохранять прямую, хорошую осанку, особенно в положении сидя.
- 

### **Как помочь первокласснику справиться со стрессом в адаптационный период?**

1. С раннего утра настраивайте ребёнка на доброе отношение ко всему. Скажите: «Доброе утро!», приготовьте что-нибудь вкусненькое на завтрак, собирайтесь в школу без суеты.
2. Ласково, без нравоучений проводите малыша в школу. Покажите ему путь от дома до школы. Но помните:  
**САМЫЙ КОРОТКИЙ ПУТЬ — НЕ ЗНАЧИТ САМЫЙ БЕЗОПАСНЫЙ!**
3. Встречая ребёнка после уроков, порадитесь вместе с ним тому, что он сумел потрудиться самостоятельно (без вас) несколько часов. Расспросите о школьных делах, похвалите, поддержите. Не расстраивайтесь, если ребёнок поначалу не будет много рассказывать о школе. Столько эмоций, впечатлений, что ему трудно пока обобщить весь объём новой информации.
4. Если появились первые трудности, будьте щедры на похвалу, а не на критику. Замечание делайте конкретное и ни в коем случае не касайтесь личности ребёнка. Малыш должен быть уверен, что вы его любите не за хорошую учёбу, а за то, что он есть на свете.
5. Никогда не сравнивайте своего ребёнка с другими детьми. Это может привести к формированию низкой самооценки или к озлоблению.
6. Если учитель предъявляет претензии к вашему ребёнку, не объединяйтесь с ним против малыша. Не ругайте его в школе, при одноклассниках, а позже дома спокойно объясните ему, в чём он не прав.
7. Не позволяйте ребёнку замыкаться на школьных неудачах. Постоянно подчёркивайте важность не отметки, а самого процесса обучения, познания нового и интересного. Найдите такую форму деятельности вне школы, где ваш ребёнок сможет проявить свои способности, обретёт уверенность в себе.
8. Обязательно найдите общий язык с учителем, старайтесь как можно чаще общаться с ним, будьте в курсе всех удач и неудач вашего ребёнка в школе. Избегайте обвинений, агрессии.

***Поступление в школу – это стресс для ребёнка.*** Чтобы безболезненно пережить

Помните – только доброжелательный тон, такт и терпение!

### **Что делать, если ваш ребёнок слишком застенчив?**

***Избавляться от застенчивости следует ещё в дошкольном возрасте.***

Иначе в 1-м классе застенчивый ребёнок не сможет ответить ни на один вопрос учителя, даже если будет прекрасно знать ответ.

Чтобы ребёнок смог побороть свою робость, чаще создавайте ему такие ситуации, когда возникает необходимость общения с незнакомыми людьми. Например, поручите ему отвечать на телефонные звонки или, гуляя со своим малышом, попросите его узнать у прохожего, который час.

Чаще берите ребёнка с собой в гости, на различные мероприятия. Не забывайте и к себе приглашать ребят, придумывайте различные игры для них.

Ваш ребёнок должен принимать активное участие и в подготовке, и в проведении различных семейных торжеств. Пусть он надувает воздушные шары, накрывает стол к чаю, читает стихи, поёт песни. Не забудьте обязательно похвалить малыша в тот момент, когда он смог преодолеть свою робость. Если ваш ребёнок не посещал детский сад, то обязательно запишите его в какой-нибудь кружок или секцию, где он смог бы приобрести первые навыки общения в детском коллективе. Необходимо также посещать подготовительные курсы в школе, если они есть.

Ваше доброжелательное отношение, поддержка, уверенность, что всё получится, принесут свои плоды: ребёнок непременно преодолеет застенчивость.

### **Что надо знать родителям о психологии младшего школьника?**

*Ребёнок младшего школьного возраста отличается любопытством и любознательностью, остротой и свежестью восприятия окружающей среды, но сам процесс восприятия неотделим для него от практической деятельности. Воспринять предмет – значит что-то сделать с ним: потрогать, рассмотреть и т. д.*

*У младшего школьника слабое произвольное внимание.* Он может заставить себя сосредоточенно работать, лишь надеясь заслужить похвалу, получить пятёрку. Ребёнка с хорошо развитым произвольным вниманием всё новое, яркое, неожиданное привлекает само собой.

*Более развита наглядно-образная память,* то есть лучше и быстрее запоминаются конкретные сведения о предмете, чем определения, описания, правила. Младший школьник склонен к механическому запоминанию. Для того чтобы быстро и хорошо выучить с ребёнком стихотворение, надо использовать все виды памяти: зрительную, слуховую, двигательную.

*Младший школьный возраст – это время формирования личности.*

Ребёнок импульсивен – склонен незамедлительно действовать под влиянием непосредственных побуждений. У него недостаточно развита воля. Он может опустить руки при неудаче, потерять веру в себя. Нередко наблюдаются капризность, упрямство. **Помните: дети в этом возрасте очень эмоциональны.**

### **Какой тип нервной системы у вашего ребёнка?**

Индивидуальные особенности ребёнка в первую очередь обуславливаются типом нервной системы. И. П. Павлов по тому, какова реакция организма на внешние раздражители, выделил 4 основных типа нервной системы:

1. **Сангвиник** (сильный, уравновешенный, подвижный тип).

Такой ребёнок – очень работоспособный, с выразительной мимикой, всё делает довольно быстро, может быстро переключаться с одного вида

деятельности на другой. Нередко бросает то дело, которое требует от него терпения и выдержки. При воспитании сангвиника могут сформироваться такие положительные черты, как жизнерадостность, чуткость, отзывчивость, умение жить и работать в коллективе. Но если ребёнка не учить доводить начатое дело до конца, из него может выйти поверхностный человек, без особых интересов, безразлично относящийся к своим неудачам. Сангвиник тяжело переносит суровый разговор, а резкий эмоциональный тон взрослого может вызвать перевозбуждение, озлобление. Поощрение ребёнка возбуждает в нём творческую активность, повышает его работоспособность. Но здесь важно не перехвалить, так как сангвиник склонен переоценивать свои способности.

2. **Флегматик** (сильный, уравновешенный, малоподвижный тип).

Такой ребёнок – работоспособный, но во всём медлительный. Эмоционально слабо возбудим, однако чувства глубокие, постоянные.

Воспитание флегматика должно быть направлено на закрепление положительных черт характера: настойчивости, добросовестности, выдержки. Если ребёнка постоянно попрекать за медлительность, он может замкнуться, начнёт проявлять равнодушие, даже грубить. При общении с флегматиком надо иметь терпение и выдержку, всячески поощрять проявления активности, быстроты в движениях.

3. **Холерик** (сильный, но неуравновешенный тип).

Ребёнок работоспособный, у него быстрая реакция на происходящее вокруг, большой запас жизненной энергии. У холерика процесс возбуждения преобладает над процессом торможения. Он не всегда умеет сдерживать свои чувства, обладает подвижной мимикой и жестами, движения его быстры, резки, напористы. Воспитание холерика должно быть направлено на выработку выдержки, умения обдумывать и взвешивать свои действия и поступки. Частая похвала развивает у холерика самонадеянность, тщеславие. Требуется большой такт в применении поощрений и наказаний

4. **Меланхолик** (слабый тип).

Такой ребёнок быстро устаёт, не уверен в себе, застенчив, легко травмируется, скромн, молчалив, необщителен. Чувства глубокие, но внешне слабо проявляются. Воспитатель должен поддерживать начинания такого ребёнка, подбадривать его во время работы, поощрять добрым словом. Меланхолик тяжело переносит негативную оценку его работы, взыскания. Стимулируйте такого ребёнка похвалой, но умеренно. Меланхолик болезненно реагирует на резкий, крикливый тон, который может привести к заторможенности ребёнка.

Данные типы темперамента в чистом виде почти не встречаются, обычно в человеке сочетаются черты разных темпераментов.

Помните, что темперамент является базой для формирования черт характера. Благодаря правильному и своевременному воспитанию тип нервной системы, если это необходимо, можно изменить.

## **Что делать, если ваш ребёнок – левша?**

Существует мнение, что довольно часто левши – это, простите, маленькие грязнули и лентяи. Они медлительны, рассеянны и несобранны. В их тетрадях, в комнатах и в мыслях постоянный беспорядок. Левши часто «уходят» в свой внутренний мир и не слышат обращённого к ним вопроса. Иногда они обманывают, не преследуя при этом никаких личных интересов. Впрочем, левши умеют нестандартно ответить на простые вопросы, у них богатый внутренний мир.

Все вышеперечисленные качества связаны с особенностями организации мозговой деятельности левшей, у которых доминирует правое полушарие, «отвечающее» за пространственно-образное, художественное мышление (в отличие от левого полушария, «отвечающего» за аналитическое мышление). В повседневной жизни это проявляется так: ребёнок, повторим, не слышит, что ему говорят, не может объяснить смысл слова, иногда делает неправильные выводы из прочитанного рассказа, трактует жизненную ситуацию нестандартно.

Отсюда – богатое воображение, фантазии и страхи. У левшей гораздо позже, чем у правшей, формируется фонематический слух, а любой недостаток речи устной, естественно, отражается на речи письменной. Левша часто талантлив. Но только хорошо воспитанный и организованный левша.

### **Вот несколько советов родителям, чьи дети – левши:**

1. Покажите ребёнка нейропсихологу и убедитесь, что ваш сын или дочь действительно левша.
2. Выделите ребёнку комнату или её часть, которая станет его собственной территорией. Рабочий стол поставьте так, чтобы перед собой ребёнок видел гладкую стену, чтобы его ничто не отвлекало. Простота, спокойный цвет, порядок помогут ему сконцентрироваться на занятиях.
3. В нерабочей части обитания левши организуйте всё, что необходимо для его творчества и фантазии.
4. Семья, в которой есть ребёнок левша, должна жить по чёткому распорядку дня, вседолжны стараться быть последовательными в своих действиях.
5. Никогда не торопите левшу!
6. Левша легко освоит материал, если его попросить «додумать самому»: например, придумать концовку рассказа.
1. Левша усваивает всё, что он потрогает руками, понюхает, зарисует. Когда читаете вслух, разрешите ребёнку рисовать что-либо связанное с произведением.
2. Если у левши возникли проблемы с освоением чтения (нет чётко сложившегося образа буквы, поэтому он путает буквы), то «рисуйте» буквы и слова в воздухе, на руке, на столе.

3. Хвалите ребёнка за всё, что у него получается. Левши, когда их хвалят, буквально расцветают.

### **Что делать, если ребёнка обижают одноклассники?**

Если обида, нанесённая вашему ребёнку, была единичной, то постарайтесь не вмешиваться в конфликт. Подскажите сыну или дочери, как помириться с одноклассниками, и пусть дети попробуют сами решить эту проблему.

Если же вашего ребёнка дети обижают постоянно (обзывают, толкают, провоцируют на драку) и сам он не в состоянии справиться с данной проблемой, начинайте принимать меры. В первую очередь поговорите с учителем, выясните причину конфликта. Может быть, учитель, поговорив с ребятами, сможет разрешить их конфликт.

Также попробуйте поговорить с родителями обидчиков (только предварительно согласуйте это с учителем). В разговоре сохраняйте терпение и доброжелательный тон. ***Помните, что вы не имеете права выяснять отношения с чужим ребёнком, тем более угрожать ему.***

Хорошо, если бы дети вообще не были в курсе «выяснения отношений» между взрослыми.

И последнее. Часто бывает так: сегодня дети – враги, а завтра – неразлучные друзья. Поэтому «не сжигайте за собой мосты», попробуйте сдружить детей с помощью совместных прогулок, посещения разнообразных детских мероприятий.



## Как родителям найти общий язык с учителем?

Не забывайте, что, во-первых, учитель – обычный человек, со своими слабостями и недостатками, во-вторых, учитель – ваш союзник и помощник в деле воспитания вашего ребёнка. Поэтому ***относитесь к учителю как к важному деловому партнёру***, уважайте его, никогда не показывайте своего плохого настроения, отрицательных эмоций, в любой ситуации сохраняйте терпение, такт, доброжелательный тон, будьте вежливы.

***Если возникла конфликтная ситуация, не торопитесь осуждать учителя, тем более жаловаться*** на него администрации школы или вышестоящей организации. Иногда бывает достаточно поговорить с учителем по душам – искренне, откровенно, доброжелательно, – и конфликт будет исчерпан.

***Возьмите себе за правило никогда не обсуждать слова и поступки учителя в присутствии ребёнка***. Школьник должен знать, что в семье учителя уважают, считаются с его мнением.

Старайтесь не игнорировать замечания или требования учителя, даже если вы с ними не согласны. Если вас что-то не устраивает, лучше тактично скажите об этом учителю, не держите обиды в себе. При этом избегайте обвинений, агрессии.

Обязательно посещайте родительские собрания, будьте в курсе всех событий, происходящих в классе и школе, принимайте активное участие в жизни класса.

Ваш учитель – скорее всего женщина. Не забывайте проявлять к ней внимание. Вежливость, комплимент, небольшой знак внимания, лишнее «спасибо» приятны любому человеку.

Помните, что у учителя тоже есть семья, поэтому все вопросы, касающиеся вашего ребёнка, решайте с учителем после уроков в школе в отведённое для консультаций время.

**РОДИТЕЛЯМ НА ЗАМЕТКУ!**

*Только в содружестве с учителем можно добиться хороших результатов.*

4.